**江苏省普通高中星级评估**

**自 评 表**

（四星晋评）

|  |  |
| --- | --- |
| **学校名称** | **泰兴市第四高级中学** |
| **现有星级** | **三 星** |
| **校长姓名** | **丁小虎** |
| **电 话** | **052387121166** |
| **学校地址** | **泰兴市黄桥镇城黄路158号** |
| **学校网址** | http://txsz.taixing.cn |

**江苏省教育评估院制**

**二〇一八年八月**

**填 写 说 明**

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用5号宋体；电子文本一律用word文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的8月底；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、“附件索引……资料名称”中所列资料条目为必须提交至评估院的文本内容，“其它”系由学校根据本校情况自行确定是否提交的附件文本。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25条“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

**目 录**

一、学校简况 ……………………………………………………（ 3 页）

二、自评报告 ……………………………………………………（ 4 页）

三、分项自评 ……………………………………………………（ 18 页）

（一）办学条件 ……………………………………………………（ 18页）

（二）队伍建设 ……………………………………………………（ 33页）

（三）管理水平 …………………………………………………（117页）

（四）素质教育 ……………………………………………………（153页）

（五）办学绩效 ……………………………………………………（275页）

四、申报当年常态数据 ……………………………………………（307页）

五、办学特色建设报告 ………………………………………… （315页）

六、学校发展规划及论证报告、教育部门批复 …………………（324页）

七、设区市教育行政部门审核意见 ………………………………（333页）

**一、学校简况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 曾用校名 | 江苏省黄桥中学分校 | | 办学时间 | 2004年5月 |
| 校长移动电话 | 18051156658 | | 办公电话 | 052387121112 |
| 传真电话 | 052387121112 | 现有星级评定时间 | | 三星 |
| 获得地市级以上荣誉数 | 61 | 电子邮箱 | | 124705477@qq.com |
| 学校占地面积（平方米） | 106560 | 学校网址 | | http://txsz.taixing.cn |
| 在校生总数 | 1963 | 获得省级以上荣誉数 | | 48 |
| 教职工总数 | 325 | 学校建筑面积（平方米） | | 57743 |
| 中学一级教师数 | 119 | 高中生总数 | | 1963 |
| 特级教师数 | 1 | 专任教师总数 | | 302 |
| 现有班级数 | 43 | 中学高级教师数 | | 97 |
| 固定资产总值 | 8181.16万元 | 教授级高级教师数 | | 1 |
| 年度教育经费总收入 | 5293.4万元 | 高中班级数 | | 43 |
| 教学设备总值 | 1623.15万元 | 年度财政拨款数 | | 4797.8万元 |

**二、自评报告**

|  |
| --- |
| **十年东进树新标 情系杏坛再登楼**  **——泰兴市第四高级中学创建省四星级普通高中自评报告**  江苏省教育评估院：  根据江苏省教育厅苏教评[2003]1号、苏教基[2003]54号和江苏省教育评估院[2003]9号文件精神，对照2018年8月《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则（四星级）》，我校经过认真自评，认为各方面工作已经符合申报江苏省四星级高中的条件和要求，现将自评情况汇报如下，请予以评估。   1. **学校概况**   泰兴市第四高级中学位于“全国小城镇建设示范镇”、“黄桥战役”发生地——泰兴市黄桥镇，是泰兴市委市政府为更好地满足人民群众对优质高中教育资源的需求，于2004年撤销了具有80年历史的泰兴市四所老牌重点高中之一的霍庄中学以及泰州市重点高中长生中学、南新中学、三里中学等四所农村中学后，按四星级普通高中标准异地合并新建的独立全日制公办高中，是泰兴市委市政府2003年为民办实事的十大工程之一，原名江苏省黄桥中学分校， 2004年9月正式投入使用。2006年1月晋升为江苏省三星级高中，2008年12月学校更名为泰兴市第四高级中学，2011年通过江苏省三星高中复评，2014年横垛中学整体并入泰兴四中，2017年11月第二次通过江苏省三星高中复评。  校园占地160亩，计106560平方米，生均校园面积54.3平方米，绿化面积43263平方米，绿化率达40.6％，生均绿化面积达22平方米。教育教学设施先进，校舍建筑面积57743平方米，学生宿舍建筑面积15694平方米，生均校舍建筑面积21.4平方米。学校东部为运动区、中部为教学区、西部为生活区。东部运动区拥有400米塑胶跑道和标准化田径运动场一个；独立完整的篮球场8片；排球场2片；室外乒乓球台18张；现代化风雨操场一个；室内篮球场5片，排球场2片；拥有专用健身房、专用乒乓球室各一个。各类体育器材丰富，能充分满足正常教学和学生活动的需要。中部教学区拥有一栋综合楼、三幢整齐划一的教学楼和一座可容纳500人的学术报告厅；综合楼中图书馆、实验室、阅览室、计算机室俱全，有一定数量的必修课、选修课专用教室，能够充分满足师生的学习、活动和生活需要；学校每个教室均为多媒体教室，配备一台智能交互一体机、一台实物展台以及连接所有设备的中控。无线网络覆盖学校每一个教育教学场所，教师可以携带笔记本电脑到教室内播放视频、课件，可以用实物投影仪展示演示实验，点评学生试卷、作业等文字资料；学生可以在教室收听学校广播、观看电视节目，亦可充分利用教室内多媒体设备进行各种综合实践活动的展示和汇报。学校校园信息化水平达到“校校通”第三层次要求，设有独立的网络中心，校内主干速率达到1000Mbpm；采用宽带专线与Internet互联，网络终端的数量与学生人数之比达到1:2.4，每个教室、每个办公室地点都有网络终端。图书馆、食堂、宿舍、门卫均覆盖校园网络，配置校园卡读取终端，安装了各类必须的软件，师生可凭个人校园卡在相关场所借阅、消费等。学校固定资产总额8181.2万元，其中教学仪器设备资产值1623.2万元，生均8268.7元，为学校可持续发展提供了有力的支撑。西部生活区包括餐厅、浴室、后勤服务楼和四幢学生公寓，公寓内空调、洗漱间、卫生间、储藏柜等生活设施配套齐全。校园布局合理，环境优美，有着和谐、健康、积极向上的氛围。  学校现有43个教学班，学生总数1963人，班均46人。专任教师302人，100%具有本科以上学历，其中已获得及在读研究生硕士学位61名，占专任教师20.2%；中、高级职称分别为97名、119名，占教师总数的71.5%。特级教师1人，特级教师后备人才培养对象2名，正高级教师1人，泰州市学科带头人10名，具体为：泰州市语文学科带头人2名，泰州市数学学科带头人1名，泰州市物理学科带头人2名，泰州市化学学科带头人1名，泰州市生物学科带头人1名，泰州市政治学科带头人1名，泰州市历史学科带头人1名，泰州市地理学科带头人1名。泰兴市学科带头人10名；泰州市教学能手12名；泰兴市教学能手44名；泰州市教坛新秀13名；泰兴市教坛新秀36名。  十多年来，我校高考连创佳绩，本科进线人数一直稳定在400人左右，尤其是近来两年，学校本科录取率均接近90%，一直位于泰州大市三星高中首位，超过了许多四星高中，书写了一个普通农村高中教育教学的神话。与中考相比，绝大多数学生在全市进步1000名以上，得到了黄桥老区人民的高度赞誉。学校先后荣获全国管理创新模式学校、全国青少年足球特色学校、江苏省平安校园、江苏教育学会系统先进单位、江苏省开展“冬季三项”百日锻炼活动“先进学校”、江苏省第五届阳光体育优秀组织奖、江苏省STEM首批试点学校、泰州市创建文明单位工作先进单位、泰州市阳光体育运动先进学校、泰州市青少年科技教育特色学校、泰州市绿色学校、泰州市一校一品党建示范校等60多个国家、省、市奖项。学校科技社团机器人团队，自2014——2018，连续五年在中国机器人大赛暨RoboCup公开赛上共斩获41个国家级奖项。2015——2017年，我校连续三年不仅获得泰兴市教育教学综合教考核一等奖，而且还获得了德育、教学质量、教研、财务四个单项一等奖。  十年来，我校在“学生第一，质量至上”的办学理念指导下，按照让每一位学生全面发展的目标，在强化管理的同时，进行全面挖掘和深入思考，丰富发展内涵，经过十多年的探索、追求和积淀，学校逐渐形成了“我能行”信心激励的办学特色，以最普通的生源与师资，创造了一流的教育教学业绩，在市内外得到普遍认可与赞誉。近五年内，我校三次在泰州大市暑期教育教学工作会议上作专题发言。泰州市教育局多次组织四市二区学校来我校考察学习，《扬子晚报》、《泰州日报》、泰州电视台、泰兴电视台、新浪网、江苏网、泰州市政府网等媒体多次介绍了学校的办学成果与办学经验。  **第二部分 创建工作与成果**  **一、以评促建，焕发创建热情。**  我校是一所按四星级普通高中标准新建的独立全日制公办高中，学校2006年1月晋升为江苏省三星级普通高中后，努力巩固和扩大创建成果，着力促进学校内涵发展，提升教育教学质量与办学品位，以与学校硬件设施相适应。特别是近两年来，通过召开全校师生创四星专题动员会，宣传造势，形成了人人关心创建、人人参与创建、人人促进创建的进取氛围；组建创四星工作领导小组，丁小虎校长任组长，副校长任副组长，中层干部为骨干，深入研读《江苏省普通高中星级评估指标体系》，明确分工，落实责任。详细制订创建工作规划，定期跟踪调整；统一思想，形成共识；通过“走出去，请进来”等方式，及时寻求省内专家指点迷津，并先后前往江苏省姜堰罗塘中学、泰兴市第三高级中学、如皋市第一高级中学等十多所兄弟学校，学习学校管理经验和创建经验，狠抓工作落实。多次召开创建推进会，排查问题和不足，按照创建标准规范教育教学行为和管理行为，落实整改措施；从而推动了学校的改革与发展，在学校管理、队伍建设、办学条件和教育教学质量等方面取得了显著成绩，进一步端正了办学思想，规范了办学行为，有力地促进了学校教育的内涵发展，真正达到了“以评促建、以评促改、以评促发展”的良好效果，全面有效地提升了学校教育质量和办学品位。  **二、以人为本，创新办学思想**  我校由农村薄弱学校撤并组建而成，硬件设施按四星级普通高中标准建设，但生源与师资却未有多大改变。并且以前的农村高中，在应试教育的指挥棒下，基本没有形成自己的办学思想。在办学实践中，学校一方面积极贯彻国家的教育方针政策，另一方面对各种教育资源优化整合，努力探索以人为本，符合素质教育与四高校情的有效办学之路，特别注重借力地域文化的优势，来整合文化资源，彰显学校文化的独特性。依据传统文化、泰兴地域文化、黄桥东进精神，挖掘、提炼其文化内涵和精神特质作为学校办学的特色，经过进一步的推敲、融合，形成了朴实无华的育人办学理念—— “学生第一，质量至上”。以着眼未来的教育，学校一切活动，都指向学生、为了学生、成长学生。进而通过学生的成功，推动教师的发展，从而满足了社会的需求，最终学生的成长、教师的创造、社会的要求三者和谐共进，彰显出学校显性和隐性的质量。  在生源不可变的情况下，学校以“学生第一，质量至上”的理念为引导，通过提升校园文化，加强教师队伍建设，明晰工作思路，加强教育过程管理，引领师生践行“超越今天，超越自己”的校训，形成了“团结 守纪 求实 进取”的校风、“爱生 敬业 务实 创新”的教风、“崇德 勤学 奋发 超越”的学风，初步探索出一条以严格的常规管理为基础，以课题研究与社团活动为两冀，以“我能行”信心激励及STEM科技教育为特色，以“对话生成，精讲巧练”高效课堂建设为支撑，抓质量促提升，抓内涵促发展的办学之路。  在学生层面，挖掘潜能，人人提高。学校不回避生源质量的短板，同时也精准地看到了提升学校教育教学质量的抓手——从培养学生的学习习惯着手，抓实非智力因素。通过关注人、关注更多的人、关注人的更多方面，将“我能行”信心激励的教育理念渗透到教学及管理的各个层面。积极引导学生参加社会实践活动，用好社会实践基地，学生的文体活动、社团活动、课外兴趣小组、社会实践活动得到切实的开展，为提高学生兴趣、挖掘学生潜能、发挥学生特长、促进学生实践能力提高提供了有力保障。三年三步，目标规划，分层推进，稳健灵活，让每一位学生都能在思想上有所进步，学业上有所发展，目标上有所超越，收到了很好的效果。  在教师发展方面，师能为上，铸造师魂。积极实施“青蓝工程”，放大名师效应，强化对青年教师的培养；大力提倡“走出去”与“请进来”，支持众多青年教师参加硕士研究生考试，提高学识层次，鼓励老师参加各类教育教学基本功比赛，定期邀请专家学者来校讲学，这些举措开拓了教师的眼界，提高了教师学识层次；全力支持名师工作室建设，举办教师论坛，名师讲坛，不断更新教育观念；依据泰兴、泰州三级骨干教师评选标准，制定了《学校三级骨干教师评选及管理暂行办法》，引领并促进更多教师主动登上专业发展的平台；指导成立“校内课题研究考核小组”，全面推进“一人一社团，一人一课题”活动；并以先进个人、优秀班主任、优秀备课组、教科研先进个人、基本功比赛、出勤、备课、劳模等“八大考核”为基础，制度管理，专业引领，促进了教师健康成长。近5年来，学校新增正高级教师1人，特级教师后备2人，地市级以上名教师、学科带头人、教学能手、教坛新秀35人，近20个省级、地市级课题开题或结题，一支高质量的学术型、研究型教师队伍正在逐渐形成，为学校的可持续发展注入了强大的活力。  在学校管理方面，敢为人先，追求卓越。大力倡导“精致化，科学化，制度化”的管理模式。积极开展学校内部管理改革，实施了教工全员定编定岗聘用制、中层干部竞聘上岗制等学校管理制度，大力优化人力资源配置，及时将管理重心“下移”至以年级管理为中心的层面上，实行校长室领导、职能科室指导下的年级组负责制，提升了管理效率。同时打造良好的学校文化环境，因地制宜，充分发挥地域文化优势：在教学楼前，广植银杏，将孔子坛旁种杏而施教的传统文化与银杏象征泰兴的现实涵义完美结合；从道路两旁灯箱上的名言，围墙栅栏上的学风、校风，楼道走廊内的宣传，到教室内的自我激励，班级誓词，一句句通俗的话语，如同第四高中的校名，朴实无华，简单明了，却又无一不将“相信自己，以弱胜强，不畏艰难，敢拼能赢”的黄桥东进精神，融入校园的每一个角落，嵌入每个学子、每个老师的心中，化为内心恒久而不歇的动力，从而形成奋发向上、斗志昂扬的学习及生活上的竞争氛围。  **三、优化机制，提升管理水平。**  生源、师资、管理，是影响学校办学质量的三大核心因素，其中生源是基础，师资是根本，管理是关键。在生源不可变的情况下，我们通过实施目标管理、制度管理、民主管理、信息管理，加强教师队伍建设，加强教育教学过程管理，提升了管理水平，最终提升了教师，优化了课堂，规范了办学行为，提高了教育教学质量。  **1.目标管理方面。**学校根据发展需要，及时制订《泰兴市第四高级中学十二五发展规划》和《泰兴市第四高级中学十三五发展规划》，明确了学校发展目标、总体目标、基本思路、重点工作和主要措施。每年度，学校各条线——职能处室、年级组、学科组、备课组，都依据发展规划要求层层拟定工作计划，并落实目标管理责任制，定期检查考核，评价工作绩效。  **2.制度管理方面。**大力推进体制改革和制度创新。制定了《泰兴市第四高级中学教职工全员竞聘方案》、《泰兴市第四高级中学岗位设置管理方案》，实行按需设岗，变以往的一级聘任为二级聘任，发挥了“市场”的调节作用。制定了《泰兴市第四高级中学岗位绩效考核方案》、《泰兴市第四高级中学教师综合考评方案》，进一步健全和完善教师考核制度，明晰岗位职责，合理调整工作量计算方法，拉开奖金分配差距，激发教职工积极性。积极探索现代学校办学制度，制定了《泰兴市第四高级中学学校章程》，完善了《泰兴市第四高级中学制度汇编》，为规范办学行为提供了基本准则。各项规章制度既严格规范又充满人文关怀，既发扬学校传统又符合改革要求，既督促又激励，使学校内部管理、教育教学等工作有章可循。另外，成立了家长委员会，定期召开社会各界人士评议会议，共商学校发展大计。  **3.民主管理方面。**坚持实行校务公开制度，通过在校园和校园网设立校务公开栏，及时将学校有关工作信息，例如发展规划、工作计划、改革措施、人事任免、评聘晋升、师生表彰、基建改造招标、经费预决算及财务收支等重大事项向师生或社会公开，接受监督。建立行政办公会议事制度、党小组监督制度，学校的重大事项集体讨论决策，形成集体议事、民主决策、科学管理的运行机制。坚持教代会制度，将有关学校发展的重大事项以及关系教职工切身利益的事宜提交教代会讨论，充分听取意见，确保决策的科学性。  **4.信息管理方面。**助力网络管理，加强多元沟通。充分发挥学校现代信息技术优势，推进网络环境下的管理改革，包括行政管理、教务管理、学籍管理、学分管理、图书流通管理、财务管理等，都采用计算机和局域网进行管理。校园网建有信息交流平台，在学校管理中心、学校、各处室部门之间接收和上传各类文件，传送各类数据统计资料，发布各类教育教学管理信息。各部门、各教研组也都建立子网页，有专人负责并及时更新内容。设立了“校讯通管理平台”、“网上家长学校管理系统”和“因病缺课网络直报系统”，建立了微信公众号、“微信群”（每个年级一个大群，每个班一个班级群），密切学校与家庭的联系。  **四、立德树人，提升学生素养**  多年来，我校始终以教育“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针，以“德育为首、教学为主、科研领路、质量第一”为宗旨，立德树人，在学生中广泛开展“责任心、感恩情、荣辱观”等系列教育活动，组织“感动四中十大人物”、“感恩励志”、“祭扫烈士”、“成人宣誓”等课外活动，增强学生的社会责任感和使命感，促进学生实践能力和创新精神的发展。全方位的德育体系，使学生形成了良好的道德品质和行为习惯。  **1.健全德育队伍，构建德育网络。**为发挥整体优势，学校形成了以校长室、党总支为领导核心，以政教处、团委、学生会为主体的德育工作机构，以及由各工作部门负责同志组成的“德育工作领导小组”，形成严密的校内德育工作网络。制定和实施《班主任工作考核评估细则》，充分调动班主任在学生管理中的主动性、积极性和创造性。实行的班主任“五分钟谈话制”、开展的“德育导师制”等关爱行动卓有成效。建立了学校、家庭、社会三结合德育网络，尤其是充分开发和利用社区资源。成立社区教育委员会、家长委员会，定期组织委员和家长代表为学校发展、教师教学、学生教育等建言献策，共商发展大计，还通过约访，及时沟通、反馈信息，建立相互理解、信任机制，形成家校合力，促进学生成人成才。  **2.优化教育策略，夯实常规管理。**学校利用多种途径和形式对学生的日常行为加以规范和管理，以促进学生文明行为习惯的养成。通过“文明班级评比”、“文明宿舍评比”等活动，在竞争环境中实行动态管理，帮助学生明确规范，树立榜样，使他们的道德品质进一步端正，行为习惯进一步规范。建立新生入校军训制度、常规检查制度、班主任例会制度、班会集体备课制度，结集出版班主任德育论文集等，规范了德育行为，有效地促进了我校的德育工作建设。以系列德育活动为平台，让学生在活动中增长才干，促进其主体性的发展。为此，学校先后建立了九个校外教育基地，定期进行爱国主义教育、交通安全教育和法制教育，举办法律法规、实践知识讲座，确保常规德育工作落到实处。  **3.分解德育目标，丰富德育内容。**学校将德育工作统筹安排，分块相连。将高中三年级分为三个模块，形成三个主题，又共同指向“我能行”的理念：没有不能，只有不为，化外在的催促，为内心的需求，让老师相信自己，让学生相信自己，让我们的学校相信自己。我能行，我主动努力，我就能取得更大的成功。高一年级，习惯的养成教育，通过“诚信”教育、“做文明四中人” 、心理健康讲座、征文演讲比赛等活动，从入学的第一天起，就引导学生作为新时代的中学生，让他们养成良好的学习习惯、生活习惯，从而为实现目标打下良好的基础；高二年级，信心的树立教育，通过“身边人，身边事”宣传、学生会干部竞聘、专家报告会、社会实践等方式，培养学生自主管理的能力，让学生对人生进行初步的思考与规划。高三年级，榜样的力量教育，通过知名校友事迹图片宣传、名人励志演讲、百日誓师、家长学生联席会、十八岁成人仪式、学生党课等活动，增强了学生的使命感和责任感。  **4.强化自我管理，推行多元评价。**完善团委、学生会的管理功能。开办中学生业余党校，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理，使他们在教育中学管理，在管理中受教育。积极组建学生社团，加强对学生组织的指导、维护工作。在新课改背景下，学校坚持把学生的基础性发展目标和学科学习目标相统一，为每个学生建立了《成长记录袋》，既关注学生全面发展，又尊重学生个性差异。每学期评选 “三好学生”、“优秀学生干部”、“进步学生”、“文明学生”、“才艺学生”，鼓励学生发现自身的闪光点，让更多的学生体验成功的快乐，增强自信心，激发内驱力。  **5.依托社团活动，搭建成长舞台。**  自建校以来，学校大力开展丰富多彩的学生社团活动， 活动主题鲜明、内容丰富、题材新颖，充分发挥了学生们的兴趣爱好和个性特点，丰富了同学们的课外业余知识，加强了学生的自我管理，从而培养了创新实践型人才，促进了学生的均衡发展。  让学生的个性在集体中张扬。我校的学生先后自发组建了文学社、摄影组、书画社、舞蹈社、声乐社、篮球队、机器人等31个社团，同时，依托校本课程，又组建了趣味化学等20多个社团。这些社团从组建到发展所展示出来的鲜活性、自主性和创新性以及执着性都显示了他们强大的生命力，尤其是学校的“机器人”社团，多次获得省级及国家级大奖，《扬子晚报》、《泰州晚报》、泰兴政府门户网站、泰州政府门户网站、江苏网、新浪网等多家新闻媒体都加以报道。  为丰富校园文化，学校在泰兴市团委、泰兴市教育局教研室、泰兴市音乐协会的大力支持与指导下，对已经形成的校园文化进行了传承与创新，将体育和艺术融为一体，举办校园体育艺术节，集中开展体育运动会和校园歌手才艺表演。另外，我校以阳光跑操与机器人表演为中心，面向泰州大市举办了“素质教育‘5+2’工程”汇报活动。  这些社团活动，不断增强同学们的身体素质，激发大家的学习热情，丰富了学生的知识，拓展了他们的视野，提高艺术素养，陶冶高尚情操，更多的为我们的课余生活注入了新的活力和色彩，为同学们个性特长的发展，提供更加广阔全面的舞台。使同学们在活动中具有更高品位的素质，笑对每一天。  **6.重视心理辅导，关注心理健康。**学校注重对学生的心理健康教育，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强面对挫折和适应环境的能力。学校除开设心理健康教育课、设立心理咨询室、建立学生心理档案外，还开展了形式多样的心理健康教育活动。丁小虎校长阅读大量书籍，运用PAC精神分析理论，成功转变了许多有心理问题的学生，先后面对学生、家长做了多场报告，帮助家长，教师找到问题学生深层次心理原因，有针对性地进行教育，心理修复。其研究成果在《江苏教育》等刊物发表，被周边诸多学校、教育机构学习借鉴。各班主任、任课老师也能从自身的工作出发，研究学生的心理，研究教育的艺术。他们在工作中能树立正确的师生观，建立民主、平等、和谐的师生关系，能以学生为本，贴近学生、尊重学生、理解学生、爱护学生，多与学生沟通，倾听学生心声，成为学生的良师益友，为他们缓解心理压力，帮助他们养成良好的心理品质。  扎实的德育举措，全员参与的德育模式，使学生的道德素养、公民素质、审美情趣等普遍得到提高。2015—2017，连续三年我校在泰兴市年终考核中获得德育单项考核一等奖。  **五、对话生成，打造高效课堂**  省教育厅等部门《关于进一步规范中小学办学行为，深入实施素质教育的意见》提出：中小学办学必须坚持“五个严格”，这为实现教育的科学发展、和谐发展、可持续发展指明了方向。在这样的规范办学行为的前提下，结合我校校情生情，我们认为，质量竞争归根到底是课堂教学效益和教科研水平高低的比拼。我校坚持基于实践搞教研，立足课堂提质量。   1. **对话课堂，互教互学。**   我校以省教研室立项课题《“对话式”课堂教学研究》的申报与研究为契机，结合我校实际，在新课程理念下，明确 “教师应该作为对话的引导者、倾听者、合作者，在互动和谐的师生关系中与作为建构者与学习者的学生共同发展，既有利于教师的专业成长，又能培养学生多种能力”，在丁小虎校长、明学圣副校长的主持下，全校教师踊跃参与，通过聘请专家讲学、教师自主学习的途径，不断提高理论研究的水平。通过教学沙龙、教学反思等校本研究活动，充分交流经验；通过全员赛课等活动的推动，从设置对话话题、把握对话时机、丰富对话形式、营造对话氛围、制定对话评价机制等方面进行了多角度研究。广大教师完成了从教学理念到教学实践的蜕变，改变了传统意义上严格的教师教和学生学的死板局面，形成了师生互动、互教互学的“学习共同体”， 教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，从传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者，最终形成了富有四中特色的“五重对话教学”模式。通过师本对话、生本对话、师生对话、生生对话、自我对话构建起高效的信息交流体系。在这样的课题氛围中，学生对教师没有恐惧感，相互尊重，亦师亦友；师生都是活动的参与者，互相合作，教师利用多媒体课件、语言的激励等多种方式，为学生创设宽松、民主、和谐的课堂氛围，激发不同层次学生的兴趣，每一个学生都积极参与到课堂活动中，教师与学生积极交流，引领带动学生之间的交流，从而感悟所学、突破教材、获得课堂效益的最大化。  **2、精讲巧练，有效保障。**  精讲，我们要求教师，学生可自学的不讲，让学生自已去阅读理解掌握，次要问题少讲，点拨启发、提示，坚决杜绝满堂讲。精讲：落实在启发解惑上，教学不仅仅是告诉、转达，更重要的是启发、引导，要讲清是什么，更要讲清为什么；要讲清怎样做，更要讲清怎样想到这样做；讲思维过程，讲能力形成。学生可自学的不讲，学生能讲的让学生讲，复习时学生已掌握的不讲，保证讲课少而精，为学生在课上进行有效的练习腾出时间。  为了使精讲落到实处，我们要求教师备课，要做到“精选”。精选指备课时要精选教学方法，精选讲课内容，精选问题习题。精选教学方法，是在众多的教法中选取最有效的方法。精选讲课内容，是落实课上精讲的前提，精选问题习题，是保证提问的优化、练习的高效。精选落实在集体备课上，建立有主讲人的集体备课制度，发挥集体智慧共同精选。备课组要有主备课笔记，共同讨论形成教案学案一体化讲义，既备教法又备学法；既备讲什么，又备练什么。教案学案一体化讲义发到学生，学生可根据教师的教而开展自学预习；根据学案的练而在课上进行有效的训练，每堂课的教学目标可有效地保证完成。  巧练，是指课上多练，学生集体训练。人人动脑、动手、动口，课后少练，为学生自主学习、活动锻炼腾出时间。一题多解、一题多用、一题多变，宁可把练十题能解决的问题归纳为八题，不要把五题能解决的问题扩大为十题。精练：落实在以练助讲的课堂教学上，当堂训练是最高效的练习，学生紧张投入，教师现场巡视，信息当堂反馈，差错及时纠正。练是讲的立竿见影落实，讲是练的趁热打铁发展。讲练结合，教学相长，学生全员参与，练习的效益大大提高，学生主体作用得以发挥。  对话教学，则以师生双方心理世界的开放为特征，以互动为方式，语言交融，心灵交流，师生双方均从对话中获得道德和理性的升华。对话教学也使教师和学生成为课堂的主人，使教学过程成为引领学生主动获取知识并基于个体经验去富有差异地建构起自己的独特意义或意义体系的过程，人在这样的过程中得以主动积极地发展自己。课堂的精讲巧练，为课堂质量及效益提供了时间和空间的支持。  **3、与时俱进，持续推进。**  现代教育手段的应用推动了智慧课堂的不断探索、不断深化。2016年学校结合“对话生成，精讲巧练”课堂教学模式，依据“智慧课堂”基本流程：①创设情境（是什么）——开启智慧之门（发现问题）——导入，②互动对话（为什么）——探究智慧之源（分析问题）——分析，③总结巩固（怎么办）——生成智慧之果（解决问题）——训练，④尝试创新（如何走）——点燃智慧之炬（发展问题）——拓展。引入大数据分析，提升课堂教学针对性。2017年与东北师范大学进行合作，引进“EDUSOA理想智慧云”教育平台，开展创新教学实践，在云端平台的支撑下，教师通过ipad与学生互联互通,教与学的方式同步变化，为学生提供了丰富、优质的学习资源和便捷的学习渠道。  另外，为了更好地推进“适合的教育”，发展学生核心素养，学校以《泰州市教育局关于实施素质教育“5＋2”工程的意见》为指导，实施“行政班+走班”分层教学模式改革。通过制订《分层走班教学实施方案》、《“行政班+走班”教学先进教师、优秀学生评选方案》，全面指导“行政班+走班”教学管理。学校选派优秀教师外出参观学习、多次召开“走班”教学专题研讨会、调整优化教改方案，通过师生座谈会、走班学生问卷调查了解师生对方案的诉求，举办专家讲座，做好参与“走班制分层教学”师生的辅导工作。  **六、立足地方，做实校本课程**  在课程设置、课堂教学、教学评价、校本课程、综合实践活动课程等各个方面，学校全面贯彻省市要求，全面执行国家课程和地方课程计划，开齐开足课程，积极研发校本课程，多方构建必修课、选修课、活动课相结合的课程体系，强化课程意识，提高课程执行力和开发的自觉性、自主性。  **1、丰富选修课程，满足学生需要。**学校开设了64门选修课程，基本形成了集思想教育、人文素养、科学素养为一体的校本课程体系。在校本课程的课程体系建设方面，学校根据学生的兴趣和特长及教师的知识能力结构，发挥教研组、备课组的集体智慧，调集学科骨干和学有专长的教师，编写校本教材，初步建成了具有四高特色的校本课程体系。一是具有黄桥文化特色、弘扬黄桥文化理念的地方校本课程，例如《古镇黄桥》、《沈毅事略》、《银杏木雕》等系列教材；二是以激发学习兴趣学科拓展类的校本课程，例如：《写作素质化训练教程》、《趣味对联故事》《数学家简介与趣事》《英文歌曲的赏析与学唱》《践行趣味物理》、《趣味化学》、《仿生学与生物武器》等；三是在充分调查学生学习需求的前提下，在国家课程和地方课程以外的领域，开发旨在发展学生个性特长、满足学生多样化兴趣的校本课程，例如：《简易机器人制作》、《网页设计与制作教程》、《PS完美表现——图像处理》、《电子商务教程》等。丰富的校本课程资源，涉及面广，可以让学生有充分的选择空间，学生可以根据自己的兴趣和爱好，自由选择喜欢的课程，自主选班，实行跨班级上课。为帮助学生更好地选课，学校还制订了学生选课指导导师制度，通过导师的指导，学生的选课更加合理。2015---2016学年度高一、高二分别开设了27、28门校本课程，2016---2017学年度高一、高二分别开设了24、28门校本课程，2017---2018学年度高一、高二分别开设了26、27门校本课程。  **2、建设优质课程，放大品牌效应。**我们从学校特色建设、文化建设的高度，挖掘和开发具有我校优势和特点的优质课程，以此作为课程建设、特色创建、品牌创办的重要载体，使优质课程资源开发和建设的过程成为教师专业发展和学生健康成长的有效途径之一。经过多年探索与实践，学校必修课程中高一语文、英语、政治、艺术；高二数学、英语、物理、生物；高三语文、数学、英语和校本课程中的《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》、《写作素质化训练教程》、《几何学发展史》、《简易机器人制作》等10多种课程荣获学校优质课程表彰。《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》两本校本课程还广泛用于兄弟学校，收到兄弟学校的好评。丁小虎校长、市教研室顾建新主任主持编写的《高中生机器人教程》在2016年泰州市教育局组织的泰州市优秀校本课程评选中获一等奖；高小兵副校长主编的校本课程《黄桥的那年那人那事》，在2017年江苏省中小学教学研究室组织的全省中小学优秀校本课程评选中获二等奖。多次对市内外兄弟学校开设观摩课、示范课，课程开发的相关教师多次为兄弟学校课程开发提供各种形式的咨询。  **3、开拓校外课程，引导学生实践。**本着全面促进学生素质发展的宗旨，学校努力开拓校外的课程资源。目前学校已把韩秋岩故居、朱履先中将府、夕阳红敬老院作为德育基地；把新四军黄桥战役纪念馆作为革命传统教育基地；把祁巷村小南湖农耕园、刘陈果园场、友诚数控、华城机电、黄桥消防、黄桥烧饼店、泰兴市勤丰畜牧专业合作社、泰兴市裕峰染织有限公司等作为社会实践基地；把泰兴博物馆作为科技活动基地等。引导学生参加社会实践，在实践中增长知识、增长才干。学校定期举办读书节、体育节、艺术节等活动，提升了学校的办学品位。经常请专家、学者来我校作专题讲座，与学生互动，激发了学生的求知欲，提高了他们的科学素养。校园歌手大赛，同学们各展才情，歌咏青春，放飞理想。读书节期间，举办了读书会、征文比赛、学术讲座，吴向洋等知名作家来我校作专题讲座。体育节，学生们身姿矫健，奋勇争先。学校成立了“新竹”文学社，学生自办报纸《新竹》，自我策划，自主写作，自我编辑，我手写我心。社会实践活动形式多样，扬州个园，欣赏竹苑风趣；苏州金鸡湖畔，体味现代水乡之美；黄桥新四军纪念馆，追忆 “东进”峥嵘岁月；走串珠巷米巷，领略古镇底蕴；漫游祁巷新村，感知江苏最美乡村。学校着力进行的教学方式的改革与转变，使更多的学生得到了更好的发展，为学生的成长提供了多样化渠道和成才的可能，三年来1200多人次在省市区学科竞赛中获奖。  **七、创新评价，实现多元一体**  **教师评价方面** 学校努力构建教师、学生、家长多方参与的评价体系。通过问卷调查、民意测评、课堂教学跟踪评价、综合考核等，评价教师的师德修养、业务素质、教学能力和教学质量，促进了教师发展，调动了教师积极性。  **学生评价方面** 学校注重学生的全面发展，变每一学期报告书的终结评价为平时进行的过程性评价，变以班主任为主的单一评价为各科老师、全班学生都参与的多元化评价，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评互评等多种方式，既评价知识、技能和智力等认知领域，也评价态度、习惯、兴趣、意志、品德等情感领域，建立了学生成长记录簿，成绩报告单上的学生操行评语改为教师评价、学生自评、同伴互评等多元方式。客观、公平、公正的评价，发展了学生的专长，使每个学生都能享受学习的快乐。  **课程评价方面** 学校不断完善课程评价体系，制定了《泰兴市第四高级中学课程评价方案》《泰兴市第四高级中学课程评估标准》《泰兴市第四高级中学学生发展性评价方案》《泰兴市第四高级中学校本课程评价方案》《教科研工作考核办法》等一系列评价制度。经过校课程评价领导小组和聘请的校外专家的多方面诊断，我校初步形成《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》、《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》、《写作素质化训练教程》、《几何学发展史》、《简易机器人制作》部分优质课程。在加强对部分优质课程的总结推广的同时，学校又加大了对薄弱课程和课程薄弱环节的诊断反思的力度，在学科课程建设中，狠抓教师每节课后的、阶段性的、总结性的教学反思工作。即使是强势学科，对青年教师实施“课堂教学诊断”活动，“推门听课”，了解课堂实情，“一对一”或“几对一”的说与评，确保诊断下方和总结提升并举。  **八、文化校园，彰显人文精神。**  校园是师生的精神家园，深层次、高品位的学校文化是提高办学质量和实现可持续发展的原动力之一。  我校所在的黄桥镇是一个千年古镇，具有深厚的文化底蕴，自古英才辈出。近现代以来，先后培育出了中国现代地质学之父丁文江、文化部副部长丁西林、生命科学家王德宝等著名人物；群众情怀朴素，崇俭耐劳,忠实不欺。同时黄桥又是一个革命老区，著名的“以弱胜强，由弱变强”黄桥战役所在之地。  建校以来，学校对各种教育资源优化整合，特别注重借力地域文化的优势，努力探索构建以人为本、符合素质教育与四高校情的学校文化。因而，依据传统文化、泰兴地域文化、黄桥东进精神，挖掘、提炼了“学生第一，质量至上”的办学理念、“超越今天，超越自己”的校训以及“我能行”信心激励教育这个朴实无华且具有本校特色的校园文化。  在校园环境方面，积极发挥 “环境是第三老师”的作用。我校校园总体布局上既体现出方便实用的特点，又有较高的文化品位和人文内涵，表现出陶冶情操的审美功能，形成和谐、健康、积极向上的教育氛围，一草一木、一砖一石都给学生潜移默化的影响，共同发挥多方面的激励教育功能。尤其是精心布置教学区域，将三幢教学楼，分为三个模块，形成三个主题，又共同指向“我能行”的理念：高一，习惯的养成；高二，信心的树立；高三，榜样的力量。以身边人物、名人精英、知名校友，使学生时时感染，相信自己，激励自己，能够成功。  在综合楼广场两侧是两排广玉兰，象征着四中教师们冰清玉洁，两袖清风,廉洁从教的高尚品质。广场两侧为四季园。春园以红叶李树为主，蕴含有“桃李满天下”之意；夏园以香樟树为主，蕴含有书香四溢之意，勉励师生勤奋读书，人人成为饱读诗书的有才之士；秋园以桂树为主，幽香醉人，蕴含辛勤付出总有回报之意；冬园以梅树为主，傲霜斗雪，象征着四中人坚贞不屈的品格。南北两个主干道旁种有高大的香樟树，寓有“十年树木，百年树人”之意，富含四中学生个个能成国家栋梁之意。教学楼前“杏坛园”， 依据孔子坛旁种杏施教的典故，以象征泰兴的银杏，广植其间：春夏扇叶之绿，秋冬果实之多，激励师生学识、成就名满天下；树干挺拔直立，绝不[旁逸斜出](http://baike.baidu.com/view/476039.htm)，希望师生养成正直的品格；果仁既可食用，又可入药，勉励师生利于社稷民生。另外校园还种植了凌云拔节、虚心求知的翠竹和傲雪临立、独妍自开的腊梅，行于其间，总能让人深为感染，信心倍增。  校园内制作了近百块灯箱，灯箱上印上古今中外的名人名言，一句句通俗的话语，如同第四高中的校名，朴实无华，简单明了，却又无一不将“相信自己，以弱胜强，不畏艰难，敢拼能赢”黄桥东进精神，融入校园的每一个角落，嵌入每个学子、每个老师的心中，化为内心恒久而不歇的动力，从而形成奋发向上、斗志昂扬的学习及生活上的竞争氛围。每年高考前，我们还在高三年级的教学楼上悬挂励志宣传条幅，激励学生争分夺秒，努力学习。  我们通过以上措施，着力对校园绿化格局进行优化和完善，让生态的物化树木建筑，发挥隐形的精神的育人功能。在校园中，师生与名人对话，与历史握手，与科技接触，与美景会面，让文明培养成习惯，使文明积淀成人格，激励着师生共同前进。我们力求将校园每一个角落都变成传播文化的载体，发掘出育人的独特效能，迸发出让人奋发向上的力量。  在文化活动方面，我们充分依托已经具备一定基础的学科优势，从不同层面着手思考和实施校园文化建设。  **开展“读书节”、“读书报告会”等系列读书活动。**通过阅读，点点滴滴，积少成多，改变学生的思想理念，完善学生的人格。阅读后就阅读内容进行每天“五分钟演讲活动”，使同学们敢讲、敢说、敢联想，大胆走向前台，展示自我；也使阅读促成心的发育，让写作将灵魂升腾，从而为师生积聚丰厚的精神底蕴，着多彩的人生底色，铸就一尊尊精神雕塑的底座，努力使读书系列活动形成学校的“文化磁场”，将启智的内驱力、文化的凝聚力、德育的穿透力和心灵的震撼力积聚成促进学生生命整体生成的原动力。  **举办“感动四中十大人物评选**”**活动。**十大人物的事迹虽然算不上轰轰烈烈、惊天动地，但是，这种由下而上，又由上而下的评选活动，这种发生在自己身边，看得见、摸得着的事迹，让全校师生在被别人感动的同时又都感动了别人，进而树立社会主义荣辱观，陶冶高尚的道德情操。  **举办“校园宣誓”活动。**学校和各年级根据实际情况拟定全校、各年级、各班级的宣誓词和跑操口号。每天上午和下午第一节课前各班宣誓，每天下午全校跑操时，各班高喊自己的口号，全校集会和每周升旗仪式上全校师生统一宣誓，各年级召开学生大会时全年级统一宣誓。这样，学生在校园文化的熏陶、反复的庄严宣誓和呼号中，心灵产生了强烈的震撼，形成了一种心理暗示：“四中学生，潜力无穷，勤学苦练，我必成功”。 真正达到了“自我管理、自我约束、自我发展、自我完善”的目的。  各种不同主题的文化活动，努力营造良好的校园文化氛围，形成占学校主导地位的学校文化和核心价值观，使之成为广大师生的行为准则、价值判断和文化自觉，让优美的文化和缤纷的色彩净化师生的心灵，陶冶师生的情操，丰厚学校的文化底蕴和办学内涵，全校学生自觉做到：不比基础比进步，不比聪明比勤奋，不比阔气比志气。人人有灿烂的心情，志存高远；个个有坚忍不拔的意志，百折不挠；时时有追求成功的精神，一往无前。  **第三部分 反思与展望**  我校的创建工作，目标明确，行动积极，成效明显，特别是2017年通过省三星级普通高中复审以来，学校把重点放在“以评促改”、“以评促建”、“以评促发展”上，对照省教育评估院的反馈意见和《江苏省普通高中星级评估指标体系（四星级）评估标准》，认真自查，积极整改，以此作为新一轮发展的契机。经过几年努力，学校办学综合效益稳步提高，文化内涵不断丰富，校本化特色之路日益拓展，社会美誉度明显提升。  “征程万里风正劲，重任千均再奋蹄。”我们着眼于可持续的长远发展，我们在探索中实践，在发展中创新，已经迈上了特色发展的关键台阶。但我们更清楚地看到，学校软实力的提升是一个循序渐进的过程，办学特色的形成更需较长时期的积淀。几年来，虽然在教育教学、常规管理、后勤服务等方面取得了显著成绩，但着眼于持续发展、特色发展，学校仍存在一些亟需解决的问题：教师队伍建设亟需加强。青年教师人数众多，成长迅速，县、市级骨干教师群体基本形成，但仍缺少内生的发展动力，关注面窄，主动发展的意识不强，综合素质有待进一步提高；学科建设不够平衡，少数薄弱学科已经成为制约教学质量进一步提高的瓶颈，尚需打造在省市有一定影响的品牌学科；减负与增效的关系仍要进一步协调好，学生课业负担减轻的同时，如何使他们的个性得到充分的发展，教育科研对教育教学质量的促进作用尚需进一步显现；“我能行”信心激励校园特色文化建设还需再上新台阶，制度文化如何真正内化为学校人文精神，在物态文化与精神文化协调统一中怎样进一步提升育人的效能等等。  创建无止境，学校组建之初，学校钟楼八层，为黄桥最高的地标建筑。2008更名以来，经过全校师生十年的奋斗，教育教学质量有了极大的提高，但是随着时代、社会的发展，黄桥新的高层建筑如雨后春笋，大量涌现。四中人不能陶醉于已有的成绩，东进的精神没有褪色，四中人的奋斗就永不停止。  创建省“四星级”高中是全校上下的一份责任，也是发展的一种必然，更是社会各界对学校的良多期待和厚望。经认真自查，我们认为：泰兴市第四高级中学已达到2018年8月《江苏省普通高中星级评估指标体系评估标准》（四星级）所规定的各项指标，已符合申报“江苏省普通高中四星级学校”各项基本要求，申请晋升江苏省四星级普通高中，并热忱期待省教育评估院领导对我校进行“四星级”高中评估验收。 |
| **法定代表人（签名）：**  **学校（公章）**  **年 月 日** |

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，字数一般在8000字左右

**三、分项自评**

**办学条件1-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第1条** | 1.1学校独立设置。  1.2规模在30个班以上，平均班额不超过50人。  1.3生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），新建学校不少于66667平方米。  1.4校园校舍满足师生学习、生活的需要。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **1.1 学校独立设置**  我校位于“全国小城镇建设示范镇”、“黄桥战役”发生地——泰兴市黄桥镇，是泰兴市委市政府为更好地满足人民群众对优质高中教育资源的需求，于2004年撤销了具有80年历史的泰兴市四所老牌重点高中之一的霍庄中学以及泰州市重点高中长生中学、南新中学、三里中学等四所农村中学，异地合并新建的独立全日制公办高中，是泰兴市委市政府2003年为民办实事的十大工程之一，原名江苏省黄桥中学分校， 2004年9月正式投入使用。2006年1月晋升为江苏省三星级高中。2008年12月学校更名为泰兴市第四高级中学。2011年我校通过江苏省三星高中复审评估。2014年8月橫垛中学整体并入我校。2017年11月，第二次通过江苏省三星高中复审评估。  我校无“校中校”、“校边校（师资、经费、设施设备、教学资源共享）”、“校中班（超标收费的实验班）”。  **1.2规模在30个班以上，平均班额不超过50人。**  我校是泰兴市高中布局的定点学校，面向全市招生，生源充足、稳定，每年均100%完成市局下达的招生计划。为讲求教育效益，我校逐步控制办学规模，现有43个教学班，在校学生1963人，平均班额46人。我校没有计划外招生，没有不在籍学生，未举办高考补习班，未招收插班复读生。  **1.3生均占地面积不少于30平方米（老城区学校不少于25平方米），新建学校不少于66667平方米。**  学校占地面积160亩，达106560平方米，生均校园面积54.3平方米，绿化面积43263平方米。  **1.4校园校舍满足师生学习、生活的需要。**  泰兴市第四高级中学（原江苏省黄桥中学分校），地处黄桥镇区东郊新区，与黄桥镇人民政府毗邻而居，校门前就是交通便利的334省道，是一所按照四星级标准而建的现代化学校。学校校舍建筑面积57743平方米，学生宿舍建筑面积15694平方米，生均校舍建筑面积29.4平方米，不包括学生宿舍生均校舍建筑面积21.4平方米，拥有三幢整齐划一的教学楼，有可容纳500人的学术报告厅；有一定数量的必修课、选修课专用教室，能够充分满足师生的学习、活动和生活需要。  学校教学、办公、运动、生活区布局合理。图书馆、实验室、阅览室、计算机室俱全，能充分满足师生教学、学习的需要；学校拥有400米塑胶跑道和标准化田径运动场一个；独立完整的篮球场8片；排球场4片；室外乒乓球台18张；现代化风雨操场一个；室内篮球场5片；拥有专用健身房、专用乒乓球室各一个,各类活动场所面积总计37437平方米，生均活动面积达19.1平方米，各类体育器材丰富，能充分满足正常教学和学生活动的需要。  学校餐厅上下两层楼，面积4048平方米，餐座3000多个。学生宿舍以公寓化标准建设，宽敞而设施齐全，建筑面积15694平方米，共有4幢340间，计2592个床位。每个宿舍安装了空调，设有独立的卫生间；宿舍区安装了应急灯、灭火器、防盗窗、电子监控等防火、防盗设施；学生宿舍配有专职管理员4人，宿舍安全、舒适、卫生，为学生安心学习提供有利了条件。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**1-1-1 学生数统计一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **计划**  **招生数** | **在籍**  **生数** | **实际在校生数** | | | | **班**  **级**  **数** | **班均**  **生数** |
| **在校借**  **读生数** | **外出借**  **读生数** | **外国籍**  **学生数** | **合计** |
| 2015-2016 | 高一 | 660 | 679 |  |  |  | 679 | 15 | 45 |
| 高二 | 630 | 637 |  |  |  | 637 | 14 | 46 |
| 高三 | 1000 | 1017 |  |  |  | 1017 | 24 | 42 |
| 合计 | 2290 | 2333 |  |  |  | 2333 | 53 | 44 |
| 2016-2017 | 高一 | 660 | 679 |  |  |  | 679 | 13 | 52 |
| 高二 | 660 | 674 |  |  |  | 674 | 16 | 42 |
| 高三 | 630 | 623 |  |  |  | 623 | 18 | 35 |
| 合计 | 1950 | 1976 |  |  |  | 1976 | 47 | 42 |
| 2017-2018 | 高一 | 630 | 630 |  |  |  | 630 | 12 | 52 |
| 高二 | 660 | 671 |  |  |  | 671 | 14 | 48 |
| 高三 | 660 | 662 |  |  |  | 662 | 17 | 39 |
| 合计 | 1950 | 1963 |  |  |  | 1963 | 43 | 46 |

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；计算每学年各年级“班均生数”时需将各年级在校与外出借读生数折算统计在内；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度，下同

**1-1-2校舍面积一览表**  面积单位：平方米

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **现有**  **校园**  **总面积** | **现有校舍建筑**  **总面积** | **教工**  **宿舍**  **建筑**  **面积** | **学生宿舍**  **建筑面积** | **其他非教学用房** | **在籍**  **生数** | **实际**  **在校**  **生数** | **生均校园面积** | | **生均校舍**  **建筑面积** | |
| **在籍**  **学生** | **实际**  **在校生** | **在籍**  **学生** | **实际**  **在校生** |
| 106560 | 57743 | 0 | 15694 |  | 1963 | 1963 | 54.3 | 54.3 | 21.4 | 21.4 |

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

**1-1-3各类用房数据一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **建筑名称** | **主要用途** | **建筑面积** | **竣工年月** | **建筑编号** | **是否计入年报数** |
| （一）教学及辅助用房（ 29040 平方米） | | | | |  |
| 普通教室 |  | 19454 | 200407 | 3、4、5 | 是 |
| 实验室 |  | 2045 | 200407 | 1 | 是 |
| 图书阅览室 |  | 1721 | 200407 | 1 | 是 |
| 微机室 |  | 713 | 200407 | 1 | 是 |
| 通用技术室 |  | 320.8 | 200407 | 1 | 是 |
| 各类专用教室 |  | 546.7 | 200407 | 1 | 是 |
| 体育馆 |  | 4173 | 200612 | 16 | 是 |
| 研究活动室 |  | 66 | 200407 | 1 | 是 |
| （二）办公用房（ 5423 平方米） | | | | |  |
| 行政办公室 |  | 1928 | 200407 | 2 | 是 |
| 教师办公室 |  | 2795 | 200407 | 1、13 | 是 |
| 其他 |  | 700 |  |  | 是 |
| （三）生活用房（ 23280 平方米） | | | | |  |
| 教工宿舍 |  |  |  |  |  |
| 学生宿舍 |  | 15694 | 200407 | 7、8、9、10 | 是 |
| 食堂 |  | 4048 | 200407 | 6 | 是 |
| 厕所 |  | 1280 | 200407 |  |  |
| 其它 |  | 2258 |  |  |  |
| 其它用房（ 平方米） | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 合 计 | **/** | **57743** | **/** |  | **/** |

注：此表“体育卫生用房”不含在“教学及辅助用房”中；各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；如年报后新增面积请在相应模块另列一行填报并说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.事业单位法人证书、组织机构代码复印件 | 证书代码 | 201808 | CWC-1-1-1 | 财务处 |
| 2.近3年教育行政部门下达的高中招生计划电子文本 | 招生计划 | 201808 | XBS-1-1-2 | 校办室 |
| 3.学校总平面图复印件 | 平面图 | 201808 | ZWC-1-1-3 | 总务处 |
| 4.近年来新增校园或校舍的平面图、批复等资料 | 批复 | 201808 | ZWC-1-1-4 | 总务处 |
| 5.（其它） |  |  |  |  |

注：①法人证书、文件、图纸、有关凭证复印件等资料可用“图片”格式提交至评估院，下同。②“资料名称”下所列条目为必须提交材料；“其它”栏由学校根据本校自评情况确定提交验证性或释疑性的佐证材料，请依次标明材料具体名称，如“高初中分离方案”；均需在“主题词”相应栏内表明关键信息，下同。③如学校有新的校园规划设计图，可一并提交

**办学条件1-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第2条** | 2.1学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。  2.2建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。  2.3信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **2.1学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。**  我校教学及教学辅助用房、办公用房、生活服务用房等设施齐全，配套合理，使用方便。  我校图书馆是江苏省二级图书馆，建筑面积1986.8平方米，有2台计算机用于管理。图书馆纸质藏书99999册，电子图书40000G（350606册），报刊杂志237种，生均纸质藏书50.9册，与现行教材配套的音像资料、软件种类齐全，数量充足、内容丰富。学校每年订阅各类报刊杂志230多种，及时增购各类书籍，保障图书馆有足够的各学科阅读及教育教学资料，满足师生学习和工作需要，年生均购书2册。图书管理系统实行开放式、自动化管理，图书馆网页接入校园网，实现网上资源共享。4个学生阅览室，设有200个座位；7个电子阅览室，设有256个座位；3个教师阅览室，设有100个座位。图书馆实行定时开架借阅，阅览室能坚持正常开放，师生年均借阅图书达到25册（次）。为充分挖掘、发挥图书馆的作用，学校开展书画展览、读书报告会、读书竞赛、社团活动、读书沙龙等丰富多彩的活动，使图书馆成为学校文化建设的核心地域。  学校按省一类标准配有2个美术专用教室、1个美术器材室、2个音乐专用教室、1个音乐器材室、1个舞蹈教室。各类设施设备齐全，能满足所有教师新课程教学及学生特长发展的需要。  为了满足实施新课程的需要，学校按省一类标准，配有15个实验室、10个准备室以及1个探究实验室。其中物理实验室6个、物理准备室4个，化学实验室5个、化学准备室4个，生物实验室4个、生物准备室2个，其他实验室和专用教室10个。所有实验室均配有规范的仪器室、工作室，化学实验室另配有3个药品室，生物实验室另配有1个标本室。每个实验室设施齐全，均根据新课程标准要求配全仪器、药品，演示实验仪器每3个班级一套，确保全校学生分组实验2人一组开设所有实验。实验室实行计算机管理，科学合理，规范有序。教师的演示实验及学生分组实验开出率为100%。  学校另配有4个通用技术实践室，设备设施齐全，是教师进行理论教学，学生进行设计构思、模型制作与讨论、绘图、技术探究等活动的主要场所。  学校设有研究性学习活动室教室4个，能充分满足必修、选修课程开设的需求，并常年对研究性学习小组开放。学生可通过申请，自主使用各类仪器、药品，进行研究、探究活动，充分调动了学生的学习积极性，培养了学生的实践能力和创新能力。  学生运动场地37437平方米。学校体育运动场地由8跑道（塑胶）400米标准田径运动场、4173平方米的风雨操场及其篮球场、乒乓球场、单双杠场地、器材室、看台和主席台等组成，生均活动场地面积达19.1平方米。400米标准塑胶田径场为全封闭式，内设足球场区、跳高区、跳远区，足球场北端有铅球、标枪、铁饼投掷区，8片篮球场、2片排球场、3片羽毛球场、达1296平方米的看台和主席台，18张室外乒乓球桌、3张室内乒乓球桌。设施齐全，能充分满足教育教学的需要。体育器械设施达到国家规定标准。学校每年都投入足够的资金，添置体育器材，做到设施齐全，器械充足，能够满足正常教学和活动的需要。学校体育工作成果显著，先后被评为全国青少年足球特色学校、江苏省开展“冬季三项”百日锻炼活动“先进学校”、江苏省第五届阳光体育优秀组织奖、泰州市阳光体育运动先进学校等，每年为高校输送多名体育特长生。  餐厅上下两层楼，面积4048平方米，餐座3000多个，超过常年就餐师生数，能够满足师生用餐需要。两个独立厨房面积为1452平方米，内部设施良好，有独立的保管室、操作间、餐厅和消毒场所。学校食堂由总务处负责管理，不对外承包。认真贯彻执行食品卫生安全的有关规定，设立食堂卫生、安全领导小组，对食品卫生安全严格把关，定期组织食品卫生安全检查，严格执行食堂工作人员凭证上岗制度，为就餐学生提供了优质、安全、卫生的服务。学生食堂会同医务人员按周设计菜谱、食谱，力求食品营养搭配合理，卫生可口。学校除卫生监督员对食堂卫生进行严格的监督外，还主动请市卫生监督所不定期抽查，确保食品卫生万无一失。我校食堂连续多年被泰兴市药品食品卫生监督局评为A级食堂。  学生宿舍建筑面积15694平方米，宿舍设施安全、卫生、实用、方便。随着泰兴市新城区建设到位及区内四星级高中指标生计划比例逐年提高，学校寄宿生数量急剧减少，目前学生宿舍较多空置。  学校卫生室使用面积98平方米，设有诊治室和观察室，常用医疗器械和药品齐全。  **2.2建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。**  我校有完善的智慧校园系统，校园信息化水平达到“校校通”第三层次，2016年10月，通过了泰州市数字校园验收。校内主干速率达到1000Mbpm；采用宽带专线与Internet互联，网络终端的数量与学生人数之比达到1:2.4。学校校园共安装5个LED大屏幕, 拥有410台计算机（计算机教室4个，其中教学用290台），另外有智慧班平板电脑100台，生机比接近5: 1。每个教室、每个办公室地点都有网络终端。图书馆、食堂、宿舍、门卫均覆盖校园有线及无线网络，监控系统覆盖整个校园。  学校所有教室均为多媒体教室，均配备智能交互一体机、实物展台和连接所有设备的中控。教师在教室内可以导入各类数据，播放视频、课件，用实物投影仪展示演示实验，点评学生试卷、作业等文字资料；学生可以在教室收听学校广播、观看电视节目，亦可充分利用教室内多媒体设备进行各种综合实践活动的展示和汇报。学校另外还在综合楼设置了2个网络多媒体教室，配有相关多媒体设备，以支持全校教师、教研组、备课组开展集体研讨，开设示范课、研讨课、过关课，聆听专家讲座，向学生开设主题报告，举行演讲等各类集会、比赛等。  学校设有独立的网络中心，引进大数据管理系统，为实现网上资源共享，校务管理、图书自动化管理、网上阅卷等服务，以及在网络环境下开展教、学和管理提供了必要而充分的条件。2017年，学校与东北师范大学进行合作，引进“EDUSOA理想智慧云”教育平台，涵盖网络备课与授课、网络试题库、多媒体教学资源制作。建立与家长和社区的沟通平台、微信公众号系统，为学生高效率学习提供保障。  **2.3信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。**  学校为每个教师配备笔记本电脑，可在教学区内无线上网或选择在教室内有线上网，查找教育教学资料，制作多媒体课件，参加网络远程教育学习等。学校网站主页，设有各部门分类站点，可供相关部门发放通知、解读政策、上传资料，基本实现无纸化办公。主页链接科室、教研组。学校各部门、各教研组均设有信息员，经常更新网页内容，确保学校网页内容丰富、精彩。学校主页设有师生交流平台，方便师生交流。学校网页还有与相关的教育教学网站的链接，如省市相关教育网站、泰兴教育资源网、中学学科网等学校计算机教室除满足正常的教育教学需要外，课余时间亦定时向学生开放，由专人管理监督，辅导学生学习网络知识。  学校还制订了一系列适合本校的信息安全使用的管理制度，并为所有师生配置校园卡读取终端，安排专职人员安装各类软件，负责网络日常运行、维护和管理工作。师生可凭个人校园卡在相关场所借阅、消费等，从而有效地提高了对网络资源的利用率。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**1-2-1图书报刊**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **藏 书** | | | **年度生均借阅量** | | | | **当年度学生阅览室**  **报刊订数** | |
| 纸质图书  总 数  （册） | 生均  纸质  图书  （册） | 电子  图书馆系统  名称 | 初中 | 高中 | 年流通率 | 年生均借阅（册） |
| 报纸（种） | 刊物（种） |
| 99999 | 50.9 | 致远图书馆管理系统 |  | 25 | 49% | 25 | 30 | 207 |
| 近3年生均购书册数 | | | | | 图书馆  等 级 | | 评定  时间及  评定者 | 学 生  阅览室  座位数 |
| 购书总量 | 当年 | 上年 | 前年 | |
| 13600 | 2.3 | 2 | 2.1 | | 二级 | | 2005年江苏省教育厅 | 200 |

**1-2-2音、美专用教室**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级情况** | | | | | | | **音美专用教室情况** | | | | | | |
| 年级 | 班级数 | | |  | | | 专用教室  类别 | | | 数量 | | 备注 | |
| 高一 | 12 | | | 音乐室 | | | 4 | |  | |
| 高二 | 14 | | | 美术室 | | | 3 | |  | |
| 高三 | 17 | | | 其 它 | | | 1 | |  | |
| 合计 | 43 | | |  | | |  | |  | |
| **1-2-3实验室等** | | | | | | | | | | | | | |
| **实验室**  **类 别** | | **类别/数量** | | | | | | | **仪器**  **室数** | | **准备**  **室数** | | **备注** |
| **普通类** | **数量** | | **创新类** | **数量** | | **合计** |
| 物理实验室 | |  | 6 | |  |  | | 6 |  | | 4 | |  |
| 化学实验室 | |  | 5 | |  |  | | 5 | 3 | | 4 | |  |
| 生物实验室 | |  | 4 | |  |  | | 4 |  | | 2 | |  |
| 通用技术实践室 | |  | 4 | |  |  | | 4 |  | |  | |  |
| 信息技术教室 | |  | 4 | |  |  | | 4 |  | |  | |  |
| 生物标本室 | | 标本室数： 1 标本数（件）：72 | | | | | | | | | | | |
| 其他 | |  | | | | | | | | | | | |

注：“通用技术”实践室应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

**1-2-4学生宿舍、食堂**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学生宿舍**  **建筑总面积（平方米）** | **寄 宿**  **学生数** | **生均宿舍**  **建筑面积**  **（平方米）** | **学生食堂**  **座 位 数** | **座位数与就餐学生数之比** |
| 15694 | 140人 | 112 | 3000 | 21.1:1 |

**1-2-5体、卫场地设施**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **跑道**  **（m）** | **篮球场**  **（片）** | **羽毛球场**  **（片）** | **排球场**  **（片）** | **室内体育场馆**  **（平方米）** | **生均活动面积（平方米）** | **卫生室** | |
| **面积** | **医务人员数** |
| 400 | 13 | 3 | 4 | 4173 | 19.1 | 98 | 2 |

**1-2-6智慧校园建设**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校内网络主干速率（Mbps）** | | | | **无线网是否覆盖校园** | | | |
| 网络信息  服务功能  （打“√”） | Internet  连 接 | 访问  代理 | 文件  传输 | Web浏览 | 电子邮件 | 智能服务 | |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | |
| 数字化校园系统及功能（打“√”） | 信息基础  设施安全  管理系统 | 校务管理系统 | 图 书  自动化系 统 | 多媒体教学实施系统 | 多媒体  教学资源制作系统 | 家校沟通平台 | 其它 |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 校园网络  终 端 数 | 835 | | | 多媒体网络教室数 | 1:2.4 | | |
| 学生用电脑数（台） | 390 | | | 生机比 | 5:1 | | |

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.通用技术教室设备、器材一览表 | 设备器材 | 201808 | ZWC-1-2-1 | 总务处 |
| 2.体育设备、器材一览表 | 设备器材 | 201808 | ZWC-1-2-2 | 总务处 |
| 3.医务室设备、器材一览表 | 设备器材 | 201808 | ZWC-1-2-3 | 总务处 |
| 4.医务室常用药品一览表 | 常用药品 | 201808 | ZWC-1-2-4 | 总务处 |
| 5.安全管理制度及有关应急预案 | 制度预案 | 201808 | ZWC-1-2-5 | 总务处 |
| 6.图书馆电子图书系统主页面截屏 | 截屏 | 201808 | ZWC-1-2-6 | 总务处 |
| 7.近3年图书、报刊、杂志、音像资料购置一览表（附财务凭证复印件） | 图书 | 201808 | ZWC-1-2-7 | 总务处 |
| 8.智慧校园建设施工方案 | 智慧校园 | 201808 | ZWC-1-2-8 | 总务处 |
| （其它） |  |  |  |  |

**办学条件1-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第3条** | 3.1 校园布局合理，环境优美。  3.2环境设计独特，内涵丰富，人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **3.1 校园布局合理，环境优美**  我校校园建筑布局是由南京建筑设计院按四星高中标准设计的。校园布局合理，全校以两条南北大道为分界线，东为活动区、中为教学区、西为生活区。三区相对独立，教学、运动、生活互不干扰，整体风格和谐统一，极大地方便了师生工作、学习、生活。  东运动区，由南面向北依次有4173平方米的风雨操场、400米塑胶层面跑道的标准田径场和各类运动区。运动区设有篮球场、排球场、秋千、单双杠等，能够满足教学的各项需要。  中教学区前为综合楼办公区，后为教学楼教学区。综合楼有学校各职能办公室、教师办公室、图书馆、实验室、研究性活动室、多功能报告厅等；综合楼后有三幢现代化教学楼，依次为高三教学楼、高二教学楼、高一教学楼。各教室设备设施齐全。办公区与教学区各自隔开，既相互独立，又通过连廊相互连接，形成和谐统一的整体；一方面方便师生交流，另一方面又体现了和谐统一的精神风貌。  西生活区为学校餐厅、学生公寓，二者东西遥遥相对，构成了幽雅而舒适的生活场所。两层的学生餐厅，可供3000名师生同时用餐。宽敞、设施齐全的四幢公寓能为2592名学生提供住宿。学校无危房。  校园内四季绿树成荫，生机盎然。春夏两季，草长莺飞，姹紫嫣红，鸟语花香；秋季，校园幽香醉人；冬季，寒梅傲霜斗雪。学校常规管理工作扎实到位，校园环境整洁优美，品位高雅，怡人性情。  **3.2环境设计独特，内涵丰富，人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。**  我校校园总体设计以尊重自然为前提，以对自然景观、自然地貌、地物的分析为基础，合理营造绿地和花草树木等多层次的生态群落，构建生态网络，既充分体现地区的环境特色，又使校园的人工环境与自然环境协调发展。  学校绿化总面积为43263平方米，绿化率达40.59％，生均绿化面积达22.04平方米。校园绿化因地制宜，与周围环境相协调、相衬映，达到美化、净化、彩化、香化的高水平。校园绿化选用植物50余种，其中包括乔灌木46种，草本植物6种，乔木880余株，主要以江苏省的乡土植物为主，兼顾珍贵植物种类，栽植方式采用了孤植、对植、列植、丛植、群植等各种方式，注重植物色彩、季节变化，合理配置乔、灌、地被的立体种植，最大限度地发挥植物的生态效益，形成本校鲜明的植物景观特色。  我校校园规划将校区视为一个整体，在校园总体环境和谐发展与有机统一的原则指导下，适应教育信息化的需要，对建筑、道路、绿化、景观等要素进行推敲，使之在总体布局上既体现出方便实用的特点，又有较高的文化品位和人文内涵，表现出陶冶情操的审美功能，形成和谐、健康、积极向上的教育氛围，具备全方位的环境育人功效，让一草一木、一砖一石都给学生潜移默化的影响。发挥着“环境是第三老师”的积极作用。综合楼广场两侧为两排广玉兰，象征着四中教师们冰清玉洁、两袖清风、廉洁从教的高尚品质。广场两侧为四季园。春园以红叶李树为主，蕴含有“桃李满天下”之意；夏园以香樟树为主，蕴含有书香四溢之意，勉励师生勤奋读书，人人成为饱读诗书的有才之士；秋园以桂树为主，幽香醉人，蕴含辛勤付出总有回报之意；冬园以梅树为主，傲霜斗雪，象征着四中人坚贞不屈的品格。南北两个主干道旁种有高大的香樟树，寓有“十年树木，百年树人”之意，富含四中学生个个能成国家栋梁之意。西侧主干道西，前有翰林苑，后有睿秀园。翰林苑里青青翠竹、红叶李树、粉红花瓣中杂有白色的紫薇、香气扑鼻的木槿、血色的樱花，成行，成片，成林，色彩纷呈，相映成趣。翠竹蕴含虚心求知，正直做人之意；李树象征着我们古道热肠、德高望重的老师；紫薇象征着我们热情奔放、团结向上的青年学生；木槿象征着自由而浪漫的情怀；樱花象征着为追求自由光明而顽强抗争的精神。睿秀园翠竹、银杏、香樟、枫树、桂花、广玉兰等草本杂植，蕴含各类人才异彩纷呈，个个脱颖而出之意。教学楼前为杏坛园，蕴含三尺讲坛，育桃李芬芳之意，既是对教师的褒赞，更是鞭策。综合楼内四周杂植翠竹、梅花、广玉兰，中间拱立着一株挺拔的雪松，她是四中人虚心好学，不惧艰难，两袖清风，不断创造辉煌的的精神写照。在背景“爱生、敬业、求实、创新”红色大字的映衬下显得更加苍翠、伟岸。  师生积极参与校园文化的建设，校园景点的命名等都有师生的智慧与贡献。校园的环境文化是指校园所处的自然环境、校园规划格局以及校园建筑、文化石、绿化和文化传播工具等方面形成的文化环境。校园的环境文化必须处处洋溢浓厚的育人氛围。优美的环境给人以美的享受，以它的感染力唤起人们对美的追求，陶冶人的情操，使人心旷神怡，大脑更聪慧，思维更敏锐，行为更文明，激发人的上进心和求知欲。按照认知水平、审美观点来设计校园，这种“人性化”的校园物质文化反映了种种思想观念；同时，校园环境将对作为这种环境审美者的师生产生持久的、潜移默化的影响。如：（1）精心布置教学区域，将三幢教学楼，分为三个模块，形成三个主题，又共同指向“我能行”的理念：高一，习惯的养成；高二，信心的树立；高三，榜样的力量。以身边人物、名人精英、知名校友，使学生时时感染，相信自己，激励自己，能够成功；（2）校风校训，文化围墙，提示标牌，楼道文化，食堂文化，校园广场等，从不同的角度透露出学校的办学风格；（3）校园绿化地带形成不同的文化景观，如花坛、草坪、假山，绿竹、碑石；（4）宣传栏设置力求齐全，并有专门部门负责，定期更新。比如：学生光荣榜由教务处和政教处负责；教师荣誉栏由教科室负责；德育宣传栏由政教处负责；校务公开宣传栏由办公室和财务处负责；团队宣传栏由校团委和学生会主办，美术特色栏由美术组负责；身心健康宣传栏由政教处和心理辅导老师负责。这些宣传栏将展示师生的精神风貌，增强师生的主人翁意识；（5）校内大道西侧开辟宣传栏，分别设有：教师荣誉、学生光荣榜、德育宣传、学校重大活动宣传和剪影、校务公开、食品卫生宣传等；（6）校园布局力求完善功能分区，建筑物协调和谐；校园环境保持宁静优美，树木花草达到相映成趣，校道实现平坦整洁、典雅古朴；校园内电线、电话线等各种管线统一规划，合理铺设，确保安全美观；（7）校园干净、整洁、地面不见垃圾、无卫生死角；教室窗明几净，布置典雅，给人赏心悦目之感。使师生员工沉浸在健康和谐的文化氛围之中，呼吸清馨高雅的文化气息，达到陶冶情操之目的。  校园文化建设是一个系统工程，需要全校师生长期共同的努力，更需要各职能部门齐抓共管、同心协力发挥各自的功能，互相配合，形成合力，才能构建健康向上的校园文化特色。学校先后被评为江苏省园林式单位、泰兴市绿色学校及素质教育、德育工作、体育卫生工作、综合治理等方面先进学校。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校绿化总面积（平方米） | 在校生总数 | 生均绿化面积（平方米） |
| 43263 | 1963 | 22.04 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.校园绿化分布图 | 分布图 | 201808 | ZWC-1-4-1 | 总务处 |
| 2.文化景点分布示意图 | 景 点 | 201808 | ZWC-1-4-2 | 总务处 |

**办学条件1-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第4条** | 4.1学校办学经费满足办学需求。  4.2生均教学仪器设备值不低于8000元。  4.3学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **4.1学校办学经费满足办学需求。**  我校财政安排的办学经费能满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。其中2015年每年500元/生，自2016年起，每年900元/生，达到省定标准。  **4.2生均教学仪器设备值不低于8000元。**  财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施得到及时维修、保养，教育教学设备得到及时添置、更换、升级等。2015年，因原横垛校区的学生合并至本部，生均教学仪器设备值为6782元，自2016年起，随着投入的增加与累积，生均教学仪器设备值再次超过8000元，2017年已达到8268元。  **4.3学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。**  近几年学校财务决算均为收支平衡。债务化解成效显著，2016年8月市财政安排专项资金化解了学校负债，学校现已无负债。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**1-4-1 近3年教学仪器设备值情况**  单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **教学仪器设备总值** | **在校生数** | **生均教学仪器设备值** | **备注** |
| **2015** | **1582.3** | **2333** | **0.6782** | **横垛校区并入** |
| **2016** | **1600.8** | **1976** | **0.8101** |  |
| **2017** | **1623.15** | **1963** | **0.8268** |  |

**1-4-2 近3年财政拨付公用经费情况** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **公用经费总额** | **在校生数** | **生均公用经费金额** | **备注** |
| **2015** | **137.02** | **3012/2333** | **500** | **在学生数按春/秋学期分** |
| **2016** | **197.12** | **2333/1976** | **900** | **在学生数按春/秋学期分** |
| **2017** | **177.37** | **1976/1963** | **900** | **在学生数按春/秋学期分** |

**1-4-3 近3年财政安排改善办学条件经费情况** 单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **2015 年** | **2016 年** | **2017 年** | **备注** |
| 金额 | **29.94** | **52.11** | **48.61** |  |

**1-4-4 近3年学校债务化解情况统计**  单位：万元

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **债务总额** | **债务化解金额** | **债务余额** | **备注** |
| **2015** | **3495.4** | **200** | **3295.4** |  |
| **2016** | **3397.77** | **3397.77** | **0** | **含2016年应付利息102.37万元** |
|  |  |  |  |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.财政拨款凭证 | 拨款 凭证 | 201808 | CWC-1-4-1 | 财务处 |
| 2.债务化解凭证 | 债务 凭证 | 201808 | CWC-1-4-2 | 财务处 |
| （其它） |  |  |  |  |

**队伍建设2-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第5条** | 5.1校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。  5.2主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **5.1校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。**  我校校长、党总支书记丁小虎，1962年出生，1987年扬州师范学院物理系毕业，2001-2004年参加苏州大学教育经济与管理硕士课程班学习并结业。中共党员，中学物理高级教师，泰兴市首批物理学科带头人。1982年工作以来，长期从事高三物理教学，多年担任担任高三班主任及学校教导主任，有较强的管理工作能力，教学经验丰富，管理理念先进。自1994年起，先后担任三里中学、长生中学、黄桥外国语学校、泰兴市第四高级中学校长，获得了泰兴市优秀青年、学校管理工作先进个人、优秀共产党员、德育优秀教师、优秀校长等荣誉称号。深得领导、社会信任，在全市教育系统享有较高的声誉。  十年来，泰兴市第四高级中学，每年高一新生中考成绩能进入泰兴市2700——3000名的同学生仅50人左右，然而每年高考，在泰兴3000多人的总数中，四中本二以上均在三、四百人，占十分之一强。尤其是近来两年，学校本科录取率均接近90%，一直位于泰州大市三星高中首位，超过了许多四星高中，书写了一个普通农村高中教育教学的神话。与中考相比，绝大多数学生在全市进步1000名以上，得到了黄桥老区人民的高度赞誉。当初许多中考成绩平平的考生以及家长，对高考不抱任何幻想，最终却在高考后收获了一个又一个惊喜。他们输在了中考，却赢在高考。绚丽华彩的人生篇章，从泰兴四中掀开崭新的一页。学校先后获得创新科技特色学校、教研工作先进单位、德育工作先进单位、安全工作先进单位、军政训练先进集体等荣誉称号，连续多年获得泰兴市教育教学综合考核一等奖。  这一切均得益于丁小虎校长的精致化、科学化的领导及管理，自担任泰兴市第四高级中学校长以来，丁校长首先带领全校教职员工积极探索符合四高校情的办学道路，以人为本，努力创建有四高特色的学校文化，着力促进全体师生的共同发展。  泰兴市第四高级中学位于千年古镇黄桥，由原长生中学、三里中学、霍庄中学、南新中学等4所农村学校于2004年撤并组建而成，是一所按四星级普通高中标准新建的现代化学校，2014年另一所农村中学横垛中学又整体并入。然而硬件设施质量的大幅提升，却不得不直面师资与生源质量这个不容乐观的校情。在办学实践中，丁小虎校长一方面积极贯彻国家的教育方针政策，另一方面努力探索素质教育的有效途径，坚持立德树人，把打造校园文化作为教书育人，提升质量的主载体。他特别注重借力地域文化的优势，来整合文化资源，彰显学校文化的独特性。依据传统文化、泰兴地域文化、黄桥东进精神，挖掘、提炼其文化内涵和精神特质作为学校办学的特色，经过进一步的推敲、融合，形成了朴实无华的育人办学理念—— “学生第一，质量至上”。以着眼未来的教育，学校一切活动，都指向学生、为了学生、成长学生。进而通过学生的成功，推动教师的发展，从而满足了社会的需求，最终学生的成长、教师的创造、社会的要求三者和谐共进，彰显出学校显性和隐性的质量。  生源、师资、管理，是影响学校办学质量的三大核心因素，其中生源是基础，师资是根本，管理是关键。在生源不可变的情况下，丁小虎校长以“学生第一，质量至上”的理念为引导，通过提升校园文化，加强教师队伍建设，明晰工作思路，加强教育过程管理，引领师生践行“超越今天 超越自己”的校训，形成了“团结 守纪 求实 进取”的校风，“爱生 敬业 务实 创新”的教风，“崇德 勤学 奋发 超越”的学风，通过改变教师，进而改变课堂，最终达到提高教育教学质量的目标。  在学校管理方面，丁小虎校长大力倡导“精致化、科学化、制度化”的管理模式。积极开展学校内部管理改革，实施了教工全员定编定岗聘用制、中层干部竞聘上岗制等学校管理制度，大力优化人力资源配置，及时将管理重心“下移”至以年级管理为中心的层面上，实行校长室领导，职能科室指导下的年级组负责制，提升了管理效率。他实事求是，不回避生源质量的短板，同时也精准地看到了提升学校教育教学质量的抓手——从培养学生的学习习惯着手，抓实非智力因素。建立了以年级组主任为龙头、以备课组长和班主任为核心、以任课教师为依托的分层管理责任体系，形成“精致化、科学化、制度化”的管理模式，走出了一条以低进高出为特色的管理之路。三年三步，目标规划，分层推进，稳健灵活，收到了良好的效果。  在教师发展方面，丁小虎校长积极实施“青蓝工程”，放大名师效应，强化对青年教师的培养；大力提倡“走出去”与“请进来”，支持众多青年教师参加硕士研究生考试，鼓励老师参加各类教学基本功比赛，定期邀请专家学者来校讲学，开拓了教师的眼界，提高了教师学识层次；全力支持名师工作室建设，举办教师论坛，名师讲坛，不断更新教育观念；依据泰兴、泰州三级骨干教师评选标准，制定了《学校三级骨干教师评选及管理暂行办法》，引领并促进更多教师主动登上专业发展的平台；指导成立“校内课题研究考核小组”，全面推进“一人一社团，一人一课题”活动；并以先进个人、优秀班主任、优秀备课组、教科研先进个人、基本功比赛、出勤、备课、劳模等“八大考核”为基础，制度管理，专业引领，促进了教师健康成长。近5年来，学校新增教授级中学高级教师1人，特级教师后备人才2人，地市级以上名教师、学科带头人、教学能手、教坛新秀35人，近20个省级、地市级课题开题或结题，一支学术型、研究型教师队伍正在逐渐形成，为学校的可持续发展注入了强大的活力。丁小虎校长也率先垂范，积极参加研究生学习及各种培训，2013年参加省教育厅组织的赴英考察，通过学习，不断提高自己的理论素养和管理水平。  对于学校发展而言，比管理更重要的是制度，比制度更重要的是文化，有了良好的学校文化环境，自我激励、自我管理的风气就会自然形成。丁小虎校长因地制宜，充分发挥地域文化优势，大力倡导“我能行”信心激励教育：在教学楼前，广植银杏，将孔子坛旁种杏而施教的传统文化与银杏象征泰兴的现实涵义完美结合；从道路两旁灯箱上的名言，围墙栅栏上的学风、校风，楼道走廊内的宣传牌，到教室内的自我激励、班级誓词等标语，一句句通俗的话语，如同第四高中的校名，朴实无华，简单明了，却又无一不将“相信自己，以弱胜强，不畏艰难，敢拼能赢”黄桥东进精神，融入校园的每一个角落，嵌入每个学子、每个老师的心中，化为内心恒久而不歇的动力，从而形成奋发向上、斗志昂扬的学习、生活上的竞争氛围。  **5.2主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。**  丁小虎校长走上领导岗位以来，仍然坚持在教学一线从事高中物理教学，积极参与新课程改革的理论学习与研究，熟练运用现代化教育教学设备，积极研究教材教法和学情动态，形成了稳健、灵活、高效的工作艺术和教学风格，他注重钻研教科研理论，善于结合本校实际确定研究主题，并开展有效地实践研究。经常深入教育教学一线，调查研究，掌握引领学校科学发展的主动权。他每学期都为全校教师作引领性的学术讲座或教育管理类报告。每学期听课、评课总数达30节以上，且覆盖高中各年级，各学科。  丁小虎校长潜心于教改实践，从“师生互动，讲练结合”，到“对话生成，精讲巧练”， 不断探索、改革课堂教学模式，倾力推进高效课堂建设。倡导“我能行”信心激励教育，通过评选“感动四中十大人物”、宣誓活动、校园文化建设、在课堂或生活中发现学生的优点，时时引领，让学生处处受到鼓励，时时充满自信，形成一种心理定势：自信通过努力，定能摘取成功的硕果；相信自己能行，证明自己真行。全面挖掘地方文化，以黄桥烧饼的制作与新四军东进纪念馆为核心，形成了一批具有地方特色的校本特色课程。在中学生心理方面，阅读大量书籍，运用PAC精神分析理论，成功转变了许多有心理问题的学生，先后面对学生、家长做了多场报告，帮助家长，教师找到问题学生深层次心理原因，有针对性地进行教育及心理修复。其研究成果在《江苏教育》等刊物发表，被周边诸多学校、教育机构学习借鉴。  丁小虎校长重视素质教育，依据学生不同特点，努力打造“适合的教育”，发展学生核心素养。通过举办校园歌手大奖赛、体育艺术节、校园读书节以及大力发展社团活动，不断提高学生的综合素质。学校多次代表泰州大市参加比赛，并获得较高名次。丁校长特别是在创科技特色学校方面进行了大量的研究，并在《亚太教育》发表了《培养学生创新能力 创科技特色学校》的文章。试点“无线电测向”，将所学物理知识、技能与体育运动相结合，既增加体育课的趣味性，又扩大学生的参与度；推进学校“创客实验室”建设，结合物理学科和有关航天的知识，对学生进行航空航天的科普教育，培养学生的科研兴趣，创新能力。亲自指导组建学校科技社团机器人团队，并参与机器人校本课程编写，在《课堂教育研究》、《内蒙古教育》等杂志上发表了《新课改下高中物理教学探讨》、《加强高中生社团建设，促进校园文化繁荣》等文章，带队科技社团机器人团队，自2014——2018年，连续五年在国家级的大赛区上获得41个奖项，中科院院士吴宏鑫教授亲自为我校师生颁奖，泰州日报社专题采访报道，泰兴市政府门户网站、泰州市政府门户网站、江苏网、新浪网迅速报道，产生了广泛的社会影响。2017年9月，我校被江苏省科学技术协会、江苏省教育厅确定为全省首批STEM教育项目试点学校。  丁小虎校长主持的国家十一五规划课题《黄桥千年古镇文化与校园文化建设的渗透》以及参与的省级重点课题《对话式课堂教学》，已顺利结题；十二五期间，主持了泰州市级课题《校园德育文化研究》；与泰兴市教育局教师发展中心顾建新主任共同主持的《依托机器人课堂提升学生创新能力的实践研究》，成功申报江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题，并于2017年11月结题。2016年丁小虎校长、顾建新主任主持编写的《高中生机器人教程》在泰州市教育局组织的泰州市优秀校本课程评选中获一等奖。近年来，我校多项成果、经验在全市推广，在省市以上报纸、网站上发表或在教改经验交流会上交流，丁校长先后在泰州市、泰兴市普通高中教育教学工作会议上作了《强化管理，讲究实效》等有关学校管理、教学改革方面的专题经验介绍。  在30多年的教育工作中，丁校长积累了丰富的教育教学和管理经验，他紧跟教育发展的时代潮流，又因势利导，因地制宜，因材施教。2014年，《扬子晚报》以“四中飞出的金凤凰”为题，对丁小虎校长以及学校的办学业绩作了专题报道。如今，我校在丁校长的正确领导下，没有花俏的口号，只有朴实的行动，正以平凡的坚持，逐步将年轻的泰兴市第四高级中学建设成“师生积极向上，人人处处公平，制度科学完善，执行有力到位，名师名生辈出，和谐健康快乐”，与硬件设施相称的江苏省四星级普通高中。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-1-1 校长基础信息** | | | | | | | | | | | | |
| **姓名** | **年龄** | **最高学历/学位** | | **专业技**  **术职称** | **从教**  **时间**  **（高中）** | | **任现职**  **时 间** | | | **现是否担任**  **教学工作** | | **任教学科、年级、**  **周课时** |
| 丁小虎 | 56 | 研究生 | | 高级教师 | 198208 | | 200809 | | | 兼任科技社团机器人团队指导老师 | | 物理 高一3课时/周 |
| **2-1-2 近五年主持课题研究情况** | | | | | | | | | | | | |
| **起讫**  **时间** | **课题名称** | | **审批**  **部门** | | **课题**  **级别** | | | **本人角色/**  **完成情况** | | | **鉴定**  **时间** | **成果获奖**  **情况** |
| 2007/2010 | 黄桥千年古镇文化与校园文化建设的渗透 | | 中国教育学会 | | 国家十一五课题 | | | 主持人/结题 | | | 201007 | 二等奖 |
| 2007/2010 | 校园德育文化研究 | | 泰州市教科所 | | 市级  重点 | | | 主持人/结题 | | | 201007 |  |
| 200912 | 对话式课堂教学研究 | | 江苏省教育厅 | | 省级  重点 | | | 核心成员/结题 | | | 201112 |  |
| 2015/2017 | 依托机器人课堂提升学生创新能力的实践研究 | | 江苏省教育厅 | | 省级重点 | | | 主持人/结题 | | | 201711 | 校本课程《高中生机器人教程》泰州市二等奖 |
| **2-1-3近五年发表论文、论著情况** | | | | | | | | | | | | |
| **发表论文（级别/数量）** | | | | | **获奖论文（级别/数量）** | | | | | | | |
| 国家级 | 省级 | | 地市级 | | 国家级 | | | 省级 | | | 地市级 | 县市级 |
|  | 3 | |  | |  | | |  | | |  |  |
| 论文  级别 | 论文/论著名称 | | | | 书报刊/出版社  名 称 | | | | 刊号 | | 发表/  出版时间 | 本人署名  次序 |
| 省级 | 新课改下高中物理教学探讨 | | | | 《课程教育研究》 | | | | CN15-1362/G4 | | 2015.09 | 第一作者 |
| 省级 | 培养学生创新能力 创科技特色学校 | | | | 《亚太教育》 | | | | CN51-1757/G4 | | 2016.04 | 第一作者 |
| 省级 | 加强高中生社团建设，促进校园文化繁荣 | | | | 《内蒙古教育》 | | | | CN15-1044/G4 | | 2016.04 | 第一作者 |
| **2-1-4实验、改革、创新项目的成果情况** | | | | | | | | | | | | |
| **时间** | **项目/成果名称** | | | | | **主要成果或影响** | | | | | | **备注** |
| 2013年 | 《向精致、科学的管理要效益》 | | | | | 2013年泰州市普通高中教育教学工作会议上的经验介绍 | | | | | |  |
| 2014年 | 《强化管理，讲究实效》 | | | | | 2014年泰州市普通高中教育教学工作会议上的经验介绍 | | | | | |  |
| 2016年 | 《精致管理、科学施策、信心激励、低进高出》 | | | | | 2016年泰州市普通高中教育教学工作会议上的经验介绍 | | | | | |  |
| 2016年 | 《高中生机器人教程》 | | | | | 泰州市优秀校本课程评选一等奖 | | | | | |  |

注：① “发表论文”专指在市级及以上正式出版物（有公开出版书报刊号）发表的教育教学类论文数。其中，在报纸上发表的文章字数不少于800字，刊物上发表的文章字数不少于1200字。②“校长”专指学校正职校长，其发表的论文不包含其他副职校长的论文。如校长系近5年由副职升为正职的，或5年内校长有更迭的，其论文可合并计算

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.校长在省级以上刊物发表的论文（近五年） | 校长、论著、 论文 | 201808 | JKS-2-1-1 | 教科室 |
| 2.校长主持研究课题的申报评审书、结题证书复印件 | 校长、课题 | 201808 | JKS-2-1-2 | 教科室 |
| 3.校长为教师所作引领性讲座或报告（2篇） | 引领性、报告 | 201808 | JKS-2-1-3 | 教科室 |
| **4、校长听课笔记** | **校长、听课** | **201808** | **JKS-2-1-4** | **教科室** |

注：“校长在省级以上刊物发表的论文”，可用“图片”格式提交评估院，含刊物封面、目录、相关文字页面等

**队伍建设2-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第6条** | 6.1学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神。  6.2在师生员工中有较高威信，满意度高。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **6.1学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神。**  学校领导班子是推动学校发展的核心力量，必须具有优良的素质、合理的结构、健康的身心和崇高的威信。学校高度重视干部队伍的组织建设、思想建设、作风建设和业务素质培养，努力提高领导优质学校可持续发展的本领，切实担负起领导和管理责任。  **6.1.1学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良。**  学校校级领导班子由6人组成，均为中共党员，平均年龄51岁，均具有高级教师职称和本科以上学历，其中2人研究生学历，4人研究生课程班结业；累计中学正高级教师1人、特级教师1人、泰州市学科带头人2人、泰兴市学科带头人2人，市兼职教研员1人。  校长、党总支书记丁小虎同志，1987年扬州师范学院物理系毕业，2001-2004年参加苏州大学教育经济与管理硕士课程班学习并结业，中共党员、中学物理高级教师、泰兴市首批物理学科带头人，获得了泰兴市优秀青年、学校管理工作先进个人、优秀共产党员、德育优秀教师、优秀校长等荣誉称号。1982年工作以来，长期从事高三物理教学，担任高三班主任及学校教导主任。自1994年起，先后担任三里中学、长生中学、黄桥外国语学校、泰兴市第四高级中学校长。具有较强的分析问题、解决问题的能力，有丰富的学校管理经验。多年来注重在学校管理中坚持“科学与人文整合，引领与服务交融”的管理理念，大力推进素质教育，依据学生不同特点，努力打造“适合的教育”。学校先后成立了31个学生社团，并正常开展活动。2015年学校代表泰州市参加省阳光体育竞赛，获团体总分第6名、优秀组织奖二等奖的好成绩。丁小虎校长重视学校教育科研工作，大力推进“一人一社团，一人一课题”活动。主持学校“创客实验室”建设，学校科技社团机器人团队每年都在国家级比赛中获奖。2017年9月，学校被江苏省校科技厅、江苏省教育厅确定为全省首批STEM教育试点学校。在理论研究方面，主持了国家十一五规划课题《黄桥千年古镇文化与校园文化建设的渗透》，参与了省级重点课题《对话式课堂教学》，并顺利结题；十二五期间，主持了泰州市级课题《校园德育文化研究》；与泰兴市教育局教师发展中心顾建新主任共同主持的《依托机器人课堂提升学生创新能力的实践研究》，成功申报江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题，并于2017年11月结题。2016年丁小虎校长、顾建新主任主持编写的《高中生机器人教程》在泰州市教育局组织的泰州市优秀校本课程评选中获一等奖。近年来，学校高考质量一直列泰州市三星高中第一、第二，本二以上进线人数稳定在400人左右，尤其是近两年来，学校本科录取率均接近90%，创造了四中低进高出、年年丰收的高考神话，在社会上有很高的声誉。学校有多项成果、经验在省市以上报纸、网站上发表或在教改经验交流会上交流推广，其中丁校长先后在泰州市、泰兴市普通高中教育教学工作会议上所作的《强化管理，讲究实效》等有关学校管理、教学改革方面的专题经验介绍得到了业界同仁的充分肯定和高度赞赏。  段春雷副校长，中学语文高级教师，扬州大学汉语言文学专业毕业，2011年10月中共江苏省委党校研究生毕业。曾任原三里中学副校长，党支部副书记，主持学校工作。自2004年至今，在泰兴四高任副校长，分管学校党务、德育、工会、后勤、社团等工作。荣获江苏省青少年科技教育校长、江苏省军事训练先进个人、江苏省教育科技系统优秀工会工作者、泰州市教育系统优秀共产党员、泰州市教育系统优秀工会工作者、泰兴市优秀共产党员、泰兴市优秀党务工作者、泰兴市德育先进工作者、学校工作考核先进个人、宣传信息先进个人、德育工作先进个人、泰兴市政府表彰的市第五届运动会服务保障工作先进个人。在二十几年的教学中，重视培养学生良好的学习悟性，撰写了论文《要重视培养学生的学习习惯》。先后在省级以上期刊发表论文《课外阅读如何读》《例谈议论文的选材》《随风潜入夜，润物细无声》。论文《阅读教学中质疑能力的培养》获泰州市一等奖、《谈中学作文教学有效性特征》获泰兴市二等奖。其还分别担任了国家级课题《黄桥千年文化与校园文化建设的渗透》、省级课题《“对话式”课堂教学模式研究》的核心成员。2014至2018连续五年，作为学校科技社团机器人代表队领队带领队员参加全国机器人大赛，并取得了多个比赛项目的一、二、三等奖。近年来，多次在省市级工作会议上交流发言，得到了与会者的高度赞扬和肯定，产生了很大的反响。  明学圣副校长，江苏省正高级教师，1983年扬州大学本科毕业，1999年南京师范大学研究生班硕士结业。荣获江苏省特级教师、江苏省教育科研先进个人、江苏省高中语文课程教材改革实验工作先进个人、泰州市优秀教育工作者、泰州市第三批师德模范、泰州市优秀班主任、泰州市先进学生集体、泰州市学科带头人、泰兴市首批师德标兵、泰兴市教育系统优秀共产党员等表彰和荣誉，曾任泰州市教育局教育督导专家组组长、泰州市教师高级职称评审执委兼语文组组长、泰兴市人民政府兼职督学、泰兴市教师高级职称评审委员会副主任兼语文组组长、泰州市教育局高中语文命题组成员，江苏省教育学会中学写作教学研究员、泰州市中学语文教学专业委员会理事、泰州市高中语文学科基地核心组副组长、泰兴市高三语文复习中心指导小组成员、泰兴市语文名师工作室领衔人、“新世纪”杯全国作文大赛专家评审委员会委员等，《说理文教学内容的选择》、《立体思维的三个维度》等数十篇论文在《中学语文教学》、《中学语文教学参考》等中文核心期刊发表，多篇论文被《中学语文教与学》全文转载或被《中学语文》“语文教育论著评析”栏目重点推荐评析。主持多项省级及以上教科研课题，致力于阅读教学系列化和作文教学系列化的专题研究，取得了较明显的成效。  冯仁勇副校长，中学历史高级教师，苏州大学历史专业研究生课程班结业，曾任原泰兴市霍庄中学、河头庄中学副校长，原泰兴市横垛中学校长，泰兴市第十一届人大代表，曾兼任泰兴市人民政府督学，曾获泰州市优秀班主任、泰州市先进教育工作者等称号。长期从事高中历史的教学与研究，工作严谨，作风踏实，严于律己，宽以待人，不断探索创新教育教学方法，既能教好书，又能育好人，教育教学成绩显著。论文《新课程下的高中历史教学》、《浅析新课标要求下的高三历史复习教学》、《引领学生追求历史学习的最高境界》等多篇文章在各类期刊上发表。  高小兵副校长，中学历史高级教师，1995年毕业于扬州教育学院，2000年江苏教育学院本科毕业。曾任原霍庄中学副校长、泰兴市第四高级中学横垛分校校长，入选泰州市第四期“311”高层次人才培养工程，是泰州市第五批历史学科带头人。从教以来，除了坚守历史课堂教学的主要阵地，还以“校本”课程为载体，编写了一系列的人文读本，努力提升学生的公民素养。所编《黄桥的那年那人那事》，2017年1月被江苏省教育研究室评为优秀校本课程二等奖。平时能认真学习教育教学理论，关注新课程改革的动向，撰写了一些有新意、有一定理论水平、对教育教学有较强指导作用的教科研论文。2013年撰写的《历史自觉在高中历史教育中的实践探索》发表在《读与算》上，《基于系统分析的高考志愿填报研究》发表在《中学生导报教学研究》上；2014年撰写的《高中历史教学中渗透逆境教育的初步探讨》发表在《中文信息》上，《高中历史教学中的社会主义核心价值观教育探究》发表在《江苏教师》上。其作为核心组成员参加的泰州市教学研究2011年度课题《校园德育文化构建》，通过挖掘校园文化德育功能，构建多层次教育体系，形成了德育优化模式，结出了丰硕的成果，并对周边学校形成辐射作用。该课题已于2014年12月结题。亲自主持的江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》已立项开题，并通过了中期评估。  汪宁副校长，中学地理高级教师，1988年南京师范大学地理学毕业，获学士学位；2001年南京师范大学地理科学学院人文地理专业研究生课程班结业；2011年江苏省委党校社会学研究专业研究生毕业。江苏省教育学会、泰州市教育学会、泰兴市教育学会会员，泰州市教育学会地理教育专业委员会副理事长，江苏省特级教师后备人选，泰兴市高中地理首批学科带头人，泰兴市教育局兼职教研员。分别参与省级课题《课改背景下高中地理新型探索研究》、国家级课题《高中地理改革与考试》的研究，并顺利结题。2008年以来，《提高课堂教学水平，向名师方向努力》《从受学生欢迎的老师做起》《新课程下高中地理教学》《新课程背景下初中与高中地理衔接教学研究》等论文在省级以上刊物发表。2004年在江苏省高中地理骨干教师培训班开设的观摩课，得到与会专家和同仁的一致好评。所带班级高考成绩、小高考学测A级率一直居同类学校前茅。  校级领导均有在他校工作经历，丁小虎、段春雷、明学圣、冯仁勇、高小兵等具有校际交流任职或离岗研修、挂职学习经历，其中丁小虎、段春雷分别于2013、2014年参加了省教育厅组织的赴英国、加拿大等地的考察和培训；明学圣同志于2013至2015参加了国培计划研修班培训；并于2016年挂职泰兴市第五高级中学。冯仁勇同志2014至2015年参加了江苏教育行政干部培训中心举办的2013-2014年度江苏省高中校长提高培训班学习；高小兵同志2013年赴无锡挂职锻炼。  我校中层干部选拔任用公开透明，实行竞聘上岗制，按照“个人申报、民主推荐、民主测评、组织考察”的程序产生，职数设置、年龄结构、专业结构合理，学历全部达标，大多数有过农村中学中层干部任职经历，具有较强的组织能力和管理经验。目前，中层干部19人，其中具有硕士学位或研究生学历（含在读）6人，具有中学高级职称者15人，泰州市学科带头人3人，江苏省特级教师后备人选1人，泰兴市学科带头人4人，泰州市优秀班主任2人、泰兴市优秀班主任9人（次）、泰兴市先进工作者6人。中层干部均兼教一门课程，有3人参加过省教育厅组织的赴英国的教育考察和培训。  近年来，我校注重与市内外许多名校建立长期的友好交流关系，博采众长，拓展视野，完善自身，积极实施学校发展规划，使学校的教育探索和实践都走在教育改革的前列。2014年高小兵副校长、孙文平主任（2014年8月前任泰兴市横垛中学副校长）由泰兴市教育局分别派遣到无锡市辅仁中学、梅村中学挂职锻炼；2016年，明学圣副校长，作为泰兴市语文名师工作室领衔人，受泰兴市教育局指派，到泰兴市第五高级中学兼职。办公室副主任王亚声于2011年9月借用至泰兴市教育局教研室任语文学科教研员、教科室副主任于明勇于2015年11月借用至泰兴市教育局教研室任政治学科教研员。在泰兴市教育局的统一安排下，2015年秋学期，我校办公室副主任顾荆至泰兴市第二高级中学挂职交流，教科室副主任徐学兵、丁正军至泰兴市第五高级中学挂职交流。2016年，政教处余果副主任至江苏省黄桥中学挂职交流。2017年，教导处副主任吴如俊至泰兴市第五高级中学挂职交流，教科室副主任张剑至江苏省黄桥中学挂职交流。  我校领导班子及中层干部队伍学科结构合理，涉及语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、体育等学科；人员精干，整体素质高；具有较强的政治素质，熟悉党的教育方针政策和国家的教育法令法规，办学思想端正；具有较高的教育、教学理论水平，接受过省、市教育行政部门的岗位培训，教育理念先进；具有较强的业务素质，是学科教学引航人或教育管理的行家里手，教育教学业绩显著；具有较好的科研能力，能独立承担和组织教科研工作或管理改革任务；遵纪守法，廉洁自律，自觉维护学校的合法利益，不徇私舞弊，不贪图享乐，不假公济私，无违法犯罪现象。  **6.1.2 领导班子及干部队伍团结协作**  我校领导班子及干部队伍具有大局意识、合作品质、团队精神，分工不分家，密切联系群众，深入一线带领教职员工积极开展卓有成效的工作，努力开创和谐校园新局面。全体领导班子成员长期从事高中教育教学工作，能深入教育教学第一线，每学期每人听课至少20节。  **6.1.3 领导班子及干部队伍有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神**  我校领导班子及干部队伍对本职工作具有较强的前瞻性，立足当前，着眼未来，把握教育教学改革、现代教育技术的发展方向，集中集体智慧，出台了《泰兴市第四高级中学2016-2020年发展规划》。并相应制订好学校或部门的远、中、近期工作计划，既抓好常规工作，又不断创新，推出改革新举措。学校除坚持每周一次校长办公会、校务会、每月一次行政例会制度外，还坚持利用暑假举办党政干部专题培训，讨论、诊断学校发展中存在的问题并提出合理化建议；坚持“请进来、走出去”，经常邀请学校管理方面的专家来校作报告、调研和座谈，并分批组织中层以上干部外出学习、培训，进一步解放思想，更新理念，开拓视野。  我校领导班子及干部队伍服务意识强，坚持以人为本，热爱学生、爱护教职员工，努力创造一切可能的条件，促进学生和教师的健康发展。学校领导班子工作踏实、作风民主，学校工作坚持会前有议事预告、会上集体议事、会后分管校长和相关处室主任研究具体的实施方案。年度考核、评优评先、职称晋升、中层干部考核和选拔等方面工作都进行民意测评，落实公示制度。重要的规章制度、经费预决算和重大基本建设均交教代会讨论、审议。虚心接受师生、社会各界的意见和建议。学校切实落实“阳光助学”行动，提倡每一位校务成员从物质、精神等多方面给予学校贫困学生帮助；开展“党员教师进千家”活动，宣传党的教育方针政策，深入查找解决群众反映的热点难点问题，树立良好教育形象。  我校领导班子及干部队伍具有较强的工作责任心，工作积极主动，不讲空话，实事求是，身先士卒，以身作则，率先垂范，勤奋努力。每位中层以上干部都有联系的年级、班级和教研组，深入一线定期召开会议，及时发现、研究和解决问题。  **6.2 领导班子及干部队伍在师生员工中有较高威信，满意度高。**  学校领导班子及中层干部尊重教师、爱护学生，敬业奉献、率先垂范，团结拼搏、开拓创新，在各自的岗位上充分发挥自己的主动性、创造性。学校连续多年获得泰兴市教育教学综合考核一等奖，先后获得创新科技特色学校、教科研工作先进单位、德育工作先进单位、安全工作先进单位、军政训练先进集体等获荣誉称号。学校管理人员卓有成效的工作也得到全校广大教职工的肯定，在师生员工中有较高威信，深受群众爱戴和拥护。他们辛勤的工作、热情的服务、务实的作风、出色的成绩，得到教师、学生、家长以及社会人士的高度评价，满意率均在98%以上。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-2-1 校级、中层领导班子** | | | | | | | | | | |
| **姓名** | **性**  **别** | **年**  **龄** | **职务** | **最高**  **学历** | **所学**  **专业** | **专业**  **技术**  **职称** | **现任教**  **学科** | **节数/**  **周** | **发表**  **省级**  **论文数** | **承担地市**  **级以上**  **课题数** |
| 丁小虎 | 男 | 55 | 校长、党总支书记 | 研究生 | 物理 | 高级 | 物理 | 3 | 3 | 3 |
| 段春雷 | 男 | 51 | 副校长工会负责人 | 研究生 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 2 | 3 |
| 明学圣 | 男 | 56 | 副校长 | 本科 | 中文 | 正高级 | 语文 | 6 | 10 | 3 |
| 冯仁勇 | 男 | 52 | 副校长 | 本科 | 历史 | 高级 | 历史 | 4 | 3 | 0 |
| 汪 宁 | 男 | 52 | 副校长 | 研究生 | 地理 | 高级 | 地理 | 3 | 2 | 2 |
| 高小兵 | 男 | 45 | 副校长 | 本科 | 历史 | 高级 | 历史 | 4 | 8 | 4 |
| 汪宏程 | 男 | 49 | 校办主任 | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 3 | 2 |
| 顾 荆 | 男 | 42 | 党务办主任、校办副主任 | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 5 | 1 |
| 刘 勇 | 男 | 34 | 校办副主任 | 本科 | 中文 | 一级 | 语文 | 6 | 5 | 3 |
| 余玉祥 | 男 | 52 | 教务处主任 | 本科 | 英语 | 高级 | 英语 | 5 | 4 | 1 |
| 吴如俊 | 男 | 49 | 教务处副主任 | 本科 | 生物 | 高级 | 生物 | 3 | 8 | 6 |
| 马祝生 | 男 | 50 | 教务处  副主任 | 本科 | 数学 | 高级 | 数学 | 6 | 1 | 3 |
| 陈政方 | 男 | 54 | 政教处  主任 | 本科 | 化学 | 高级 | 化学 | 4 | 0 | 1 |
| 王富林 | 男 | 52 | 政教处副主任 | 研究生 | 历史 | 高级 | 历史 | 4 | 1 | 3 |
| 黄建宁 | 男 | 43 | 政教处  副主任 | 本科 | 地理 | 高级 | 地理 | 3 | 0 | 1 |
| 余果 | 男 | 34 | 政教处  副主任、团委书记 | 本科 | 历史 | 一级 | 历史 | 4 | 5 | 5 |
| 孙文平 | 男 | 43 | 教科室  主任（原横垛中学副校长） | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 6 | 2 | 2 |
| 张剑 | 男 | 44 | 教科室  副主任 | 本科 | 数学 | 高级 | 数学 | 6 | 3 | 2 |
| 丁正军 | 男 | 41 | 教科室  副主任 | 本科 | 数学 | 高级 | 数学 | 5 | 4 | 1 |
| 尹春荣 | 男 | 38 | 教科室  副主任 | 本科 | 政治 | 一级 | 政治 | 5 | 3 | 3 |
| 吴国平 | 男 | 53 | 总务处  主任 | 本科 | 体育 | 高级 | 体育 | 2 | 0 | 0 |
| 丁涛 | 男 | 36 | 总务处副主任 | 本科 | 数学 | 一级 | 数学 | 6 | 5 | 3 |
| 徐小红 | 男 | 50 | 安全办  主任（原横垛中学副书记） | 本科 | 历史 | 高级 | 历史 | 4 | 3 | 1 |
| 王亚声 | 男 | 46 | 原校办副主任（借用教育局） | 本科 | 中文 | 高级 | 语文 | 0 | 14 | 3 |
| 于明勇 | 男 | 42 | 原教科室副主任（借用教育局） | 本科 | 政治 | 高级 | 政治 | 0 | 7 | 5 |

注：“发表论文”专指近五年内在省级及以上正式出版物（有公开出版书报刊号）发表的教育教学类论文、论著数。其中，在报纸上发表的文章字数不少于800字，刊物上发表的文章字数不少于1200字

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-2-2近3年管理干部挂职锻炼情况** | | | | | | |
| **时间起讫** | **姓 名** | **职 称** | **原职务** | **挂职单位** | **挂职职务** | **工作成效** |
| 2016.09-2017.07 | 明学圣 | 正高 | 副校长 | 泰兴第五高级中学 | 副校长 | 优秀 |
| 2015.09-2016.01 | 顾荆 | 高级 | 副主任 | 泰兴第二高级中学 | 正主任 | 优秀 |
| 2015.09-2016.01 | 徐学兵 | 高级 | 副主任 | 泰兴第五高级中学 | 正主任 | 优秀 |
| 2015.09-2016.01 | 丁正军 | 高级 | 副主任 | 泰兴第五高级中学 | 副主任 | 优秀 |
| 2016.09-2017.01 | 余果 | 高级 | 副主任 | 江苏省黄桥中学 | 副主任 | 优秀 |
| 2017.09-2018.01 | 吴如俊 | 高级 | 副主任 | 泰兴第五高级中学 | 副主任 | 优秀 |
| 2017.09-2018.01 | 张剑 | 高级 | 副主任 | 江苏省黄桥中学 | 副主任 | 优秀 |

注：挂职锻炼时间一般在一学期以上，且在挂职锻炼单位担任具体教育教学及管理工作

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.校长荣誉证书（省级）复印件 | 校长 荣誉 | 201808 | XBS-2-2-1 | 校办室 |
| 2.校级干部参与研究课题的课题申报评审书、结题证书复印件 | 校级干部  课题 | 201808 | JKS-2-2-2 | 教科室 |
| 3.中层及以上干部中的学科带头人（地市级）证书复印件 | 干部  学科带头人 | 201808 | JKS-2-2-3 | 教科室 |
| 4.近三年管理干部挂职锻炼证明材料 | 挂职  交流 | 201808 | XBS-2-2-4 | 校办室 |
| 5.校级、中层以上干部近三年听课情况一览表（学期/学年） | 听课 | 201808 | JWC-2-2-5 | 教务处 |
| 6.教职员工评议表（样表） | 评议表 | 201808 | XBS-2-2-6 | 校办室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**队伍建设2-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第7条** | 7.1教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。  7.2生师比不超过11:1。  7.3专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于20%，中、高级技术职务占比不低于60%。  7.4校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。  7.5图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 提升教师学历水平和技术职务层次，是加快队伍建设的重要举措，对于深化教育改革、全面推进素质教育具有非常重要的意义。我校把提高教师学历层次和技术职务层次作为星级高中创建中教师队伍建设的重点工作来抓，通过“名师工程”、“青蓝工程”、“骨干教师培养”工程等一系列措施的实施，鼓励教师通过在职进修的形式提高学历和技术职务层次。另外，为提高学校各工作岗位人员的履职能力，满足教育教学的需要，学校对教学岗位、教学服务岗位及其他关键岗位的人员全部实现了专业化配置。  **7.1教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。**  “学高为师，德高为范”，按照习总书记“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”教师总要求，认真贯彻并落实《江苏省中小学教师职业道德规范》，制定《师德考核方案》，《关于禁止体罚和变相体罚学生的责任书》、《泰兴市第四高级中学领导班子及成员对照检查材料》，把师德师风建设作为教师继续教育的重要内容，长抓不懈。  在具体措施上，学校重视党建工作，永葆组织先进性。按时开展党员活动，传达先进思想，让党员在教师中树立模范，起带头作用；常态化开展师德师风双承双诺、师德师风警示教育、自查自纠、教育行风建设、廉政文化进校园、春训或秋训等活动，塑造出了良好的师表形象；举行“点赞身边好老师”、“最美教师评选”、“感动四中十大人物与事件”等师德典型推介活动，弘扬师德师风正能量，增强教书育人使命感；每学期均要评选出优秀教师、先进备课组、优秀班主任，通过宣传和放大身边的典型，引导教师发扬团结协作、吃苦耐劳和乐于奉献的精神；在年度考评中突出师德评价的权重。将教师自评，同行互评，学校考评和学生家长的评价结合起来，同教师的绩效考核津贴和职称晋升挂钩；在全体教师中开展关爱学生、关心后进生、关注家长的“三关”教育，使广大教师树立了正确的学生观，为人师表，做学生的良师益友，不讽刺、挖苦或体罚、变相体罚学生；建立师德师风负面清单管理制度，实行师德表现“一票否决制”，严肃查处有偿家教、体罚和变相体罚等师德失范行为，不断提升社会、家长对教师的认同感和满意度，提高师德建设的规范化程度和科学化水平。  **7.2生师比不超过11:1。**  学校现有43个教学班，在校学生1963人，平均班额46人；教职员工325人，专业教师302人，生师比6.5：1。  **7.3专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于20%，中、高级技术职务占比不低于60%。**  学校现有专任教师302人，均达到本科学历，符合教师任职的基本条件，专业学历达标率为100%。  我校根据学校发展对师资队伍建设的要求，规划实施教师的学历提高工程，把学校发展的需要与个人学历提高的需求结合起来，把个人学历提高的需求与学科优势发展的需要结合起来，把长远建设与创建需要结合起来，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、人民满意的师资队伍。302名专任教师中具有硕士学位或研究生学历者61人（含双本学历5人，在读研究生12人 ），占专任教师总数的20.2%。其中，语、数、英三科计31人，占51%，并且绝大部分人员年龄在45岁以下，可谓一支学科结构合理、年轻有为、充满活力的生力军，为学校的可持续发展提供了有力的人才支撑。  学校要求教师苦练基本功，激励教师加强教育教学科研，利用各种学习机会，强化锻炼，努力提高业务能力。302名专任教师中具有高级职称者97人（含正高级1人），中级职称者119人，中、高级技术职称者合计216人，占专任教师数的71.5%。  **7.4校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。**  为充分利用校外人才资源，优化我校师资队伍的结构，提高实践教学环节的质量，加强创新型人才的培养，学校基于促进学生全面发展的新课程改革核心理念，给合我校的实际情况，建立了一支约50人的师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理、相对稳定的校外兼职教师队伍。与本校教育资源形成优势互补，引导学生形成社会责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观，努力促进学生的全面发展。  学校教导处、教科室在每年6月底，据教学实际提出下学期所需校外兼职教师人数、专业和条件要求，经教务处主管校领导同意后，由校长办公室、教务处针对所设课程与任职要求等，组织考核、试讲，最终确定聘用人员。校外兼职教师一类是德育拓展兼职教师，如聘请泰兴市博物馆程鹏老师，了解泰兴文史知识；聘请泰兴老干部局谭国伟同志，解读社会主义核心价值观；从而立德树人，培养学生高尚的情怀与社会责任感。  校外兼职教师主要有两类：一类是专家型兼职教师。在本学科领域具有较丰富的工作经验，能胜任本学科的教学或指导青年教师，具有参与教学计划制定、审议，核心课程建设、课程标准建设及特色教材开发等方面的能力。如：聘请江苏省黄桥中学陆之键老师，教读我校校本课程《读国学，思写作》，指导学生语文阅读。他们掌握本学科领域发展趋势，在行业里有一定威望，有较强的整合校外教学资源的能力，是对学科建设有较高见解的专业技术人员。另一类是技能指导型兼职教师。一般应具有丰富的技术工作实践经验和较高的操作技能，具有良好的职业道德和工作责任心的技术骨干或能工巧匠。如聘请黄桥为群烧饼店刘中元师傅，指导“美食社”学生制作黄桥烧饼的技巧与要素。这些校外兼职老师，所作报告、讲座或社会实践指导，符合学校课程实施要求，对学科的开发与建设具有指导意义，培训学校教师，提高本校教师教学及教科研能力。丰富的实践经验，优质的技能指导，开扩学生视野，培养学生核心素养，指导学生未来发展，是对学校教育教学的有益补充。  **7.5图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。**  学校十分重视图书馆、校医室、实验室建设，配备专业人员从事相关工作。2014年暑假期间，学校曾派遣马红军、钱耿、吕波等三位老师，前往泰州市教育装备站进行功能科室管理专题培训。2016年暑假，学校又在理化生学科组中，精心挑选了陈圣华、李国兴、王海波等3名骨干教师，及在2011年已参加泰兴市教育局中小学实验员培训的谢葵美老师，一同前往泰州市教育装备站进行功能科室管理专题培训。泰州市教育装备站专家对功能科室管理员的主要职责、仪器设备期初管理、日常管理、账册管理、实验教学管理、实验室中仪器橱柜的管理及仪器的分类存放管理等作了全面而细致地阐述，解决了教师在平时实验室管理中遇到的许多问题。经泰州市教育装备站考核，我校7人均获得泰州市实验室管理员培训合格证书。图书馆工作人员3人，均接受了市级及以上图书管理岗位专业培训并取得合格证书。实验室实验员10人**，**其中具有相应中级及以上技术职务的有8人，占80%。校医室校医5人（其中心理咨询师2人，外聘全日制到岗医生2人、护士1人），均具有专业技术职称。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-3-1教师基本情况一览表** | | | | | | | | | |
| **项目** | | | | | **高中** | **总数** | **比例** | **备注** | |
| 专任教师数 | | | | | 302 | 302 | 100% |  | |
| 本科学历数 | | | | | 302 | 302 | 100% |  | |
| 中学二级教师数 | | | | | 86 | 302 | 28.5% |  | |
| 中学一级教师数 | | | | | 119 | 302 | 39.4% |  | |
| 中学高级教师数 | | | | | 97 | 302 | 32.1% | 含正高级1名 | |
| 研究生数/在读研究生数 | | | | | 49/12 | 302 | 20.2% |  | |
| **2-3-2三室人员情况** | | | | | | | | | |
| **类**  **别** | **姓名** | **年**  **龄** | **学历** | **专业工龄** | **专业技术职称** | | **图书/实验/**  **医务专业**  **培训时间** | **培训**  **部门** | **有无**  **培训**  **证书** |
| **教师**  **系列** | **图书/实验/**  **医务系列** |
| 图  书  馆 | 章朝晖 | 50 | 本科 | 25 | 高级 |  | 2011 | 泰州市教育局 | 有 |
| 2016 | 泰州市教育局 | 有 |
| 丁永琦 | 36 | 本科 | 14 | 二级 |  | 2011 | 泰州市教育局 | 有 |
| 2016 | 泰州市教育局 | 有 |
| 马祝生 | 50 | 本科 | 27 | 高级 |  | 2016 | 泰州市教育局 | 有 |
| 实  验  室 | 吴黎明 | 57 | 本科 | 33 | 高级 |  | 2011 | 泰兴市教育局 | 有 |
| 马红军 | 41 | 本科 | 19 | 一级 |  | 2014 | 泰州市教育局 | 有 |
| 钱耿 | 37 | 本科 | 15 | 一级 |  | 2014 | 泰州市教育局 | 有 |
| 李国兴 | 52 | 本科 | 33 | 高级 |  | 2016 | 泰州市教育局 | 有 |
| 马文华 | 42 | 本科 | 18 | 一级 |  | 2011 | 泰兴市教育局 | 有 |
| 吕波 | 34 | 本科 | 12 | 一级 |  | 2014 | 泰州市教育局 | 有 |
| 袁开华 | 53 | 本科 | 34 | 高级 |  | 2006 | 南京师范大学 | 有 |
| 陈圣华 | 52 | 本科 | 30 | 高级 |  | 2016 | 泰州市教育局 | 有 |
| 王海波 | 35 | 本科 | 14 | 二级 |  | 2016 | 泰州市教育局 | 有 |
| 谢葵美 | 36 | 本科 | 14 | 二级 |  | 2011  2016 | 泰兴市教育局 | 有 |
| 泰州市教育局 | 有 |
| 医  务  室 | 李巧章 | 48 | 本科 | 28 |  | 主治医师 | 1998 | 泰州市人事局 | 有 |
| 樊光明 | 52 | 本科 | 30 |  | 医师 | 2003 | 泰州市卫生局 | 有 |
| 叶爱兰 | 39 | 大专 | 18 |  | 护士 | 2002 | 江苏省人事局 | 有 |
| 项银圣 | 36 | 本科 | 15 |  | 三级心理咨询师 | 2010 | 人力资源和社会保障部 | 有 |
| 袁海飞 | 34 | 本科 | 14 |  | 三级心理咨询师 | 2015 | 人力资源和社会保障部 | 有 |

注：按照本校实际情况如实、完整填写。“研究生数”不包含研究生课程班人员数。“专业技术职称”的称谓需与职称证书上的称谓相一致。“培训证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书/实验/医务系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

**2-3-3高中专任教师情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 序  号 | 姓名 | 性  别 | 年  龄 | 学历 | | 专业技术  职 称 | 任教年限 | 循环  教学  起讫  年限 | 最高荣誉  称号  或奖项 |
| 最初 | 最高 |
| 语文 | 1 | 明学圣 | 男 | 56 | 本科 | 本科 | 正高 | 35 | 1983-2018 | 江苏高中语文课程教材改革实验工作先进个人 |
| 外语 | 2 | 余斌 | 男 | 55 | 本科 | 本科 | 高级 | 38 | 1980-2018 | 泰兴市师德先进个人 |
| 物理 | 3 | 丁小虎 | 男 | 55 | 本科 | 本科 | 高级 | 36 | 1982-2018 | 泰兴市首批学科带头人 |
| 物理 | 4 | 马宝旺 | 男 | 54 | 本科 | 本科 | 高级 | 33 | 1985-2018 | 泰州市学科带头人 |
| 化学 | 5 | 唐继日 | 男 | 47 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 | 泰州市学科带头人 |
| 地理 | 6 | 吴小波 | 男 | 53 | 本科 | 本科 | 高级 | 35 | 1983-2018 | 泰兴市高中学科带头人 |
| 化学 | 7 | 陈政方 | 男 | 54 | 本科 | 本科 | 高级 | 34 | 1984-2018 |  |
| 化学 | 8 | 吴黎明 | 男 | 59 | 本科 | 本科 | 高级 | 36 | 1982-2018 |  |
| 体育 | 9 | 吴国平 | 男 | 53 | 本科 | 本科 | 高级 | 33 | 1985-2018 |  |
| 语文 | 10 | 段春雷 | 男 | 51 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 高级 | 32 | 1986-2018 | 泰兴市教学能手 |
| 数学 | 11 | 马荣辉 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 | 泰州市学科带头人 |
| 外语 | 12 | 缪龙飞 | 男 | 53 | 本科 | 本科 | 高级 | 32 | 1986-2018 |  |
| 外语 | 13 | 余玉祥 | 男 | 52 | 本科 | 本科 | 高级 | 32 | 1986-2018 | 省金钥匙科技先进个人 |
| 外语 | 14 | 张协民 | 男 | 52 | 本科 | 本科 | 高级 | 32 | 1986-2018 |  |
| 数学 | 15 | 王永进 | 男 | 51 | 本科 | 本科 | 高级 | 32 | 1986-2018 |  |
| 化学 | 16 | 陈天朋 | 男 | 52 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 高级 | 32 | 1986-2018 |  |
| 外语 | 17 | 何国群 | 男 | 51 | 本科 | 本科 | 高级 | 31 | 1987-2018 |  |
| 外语 | 18 | 杨云 | 女 | 50 | 本科 | 本科 | 高级 | 31 | 1987-2018 | 江苏省优秀英语教师 |
| 生物 | 19 | 陈圣华 | 男 | 52 | 本科 | 本科 | 高级 | 31 | 1987-2018 |  |
| 历史 | 20 | 王富林 | 男 | 52 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 高级 | 31 | 1987-2018 | 泰兴市德育先进工作者 |
| 通用技术 | 21 | 袁开华 | 男 | 56 | 本科 | 本科 | 高级 | 36 | 1985-2018 |  |
| 体育 | 22 | 严俊 | 男 | 52 | 本科 | 本科 | 高级 | 30 | 1988-2018 |  |
| 历史 | 23 | 冯仁勇 | 男 | 52 | 本科 | 本科 | 高级 | 30 | 1988-2018 | 泰州市优秀教育工作者 |
| 物理 | 24 | 张春涛 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 高级 | 13 | 2005-2018 | 泰州市教坛新秀 |
| 地理 | 25 | 汪宁 | 男 | 52 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 高级 | 30 | 1988-2018 | 泰兴市教学研究室兼职教研员 |
| 语文 | 26 | 汪宏程 | 男 | 49 | 本科 | 本科 | 高级 | 29 | 1989-2018 | 泰州市优秀班主任 |
| 艺术 | 27 | 吴青亭 | 男 | 48 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 |  |
| 外语 | 28 | 丁余先 | 男 | 48 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 | 镇优秀班主任 |
| 外语 | 29 | 顾为勇 | 男 | 48 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 |  |
| 数学 | 30 | 马祝生 | 男 | 50 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 |  |
| 生物 | 31 | 汪梅 | 女 | 47 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 | 江苏省奥林匹克一等奖 |
| 生物 | 32 | 吴如俊 | 男 | 49 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 | 泰州特级教师后备人才 |
| 化学 | 33 | 李国兴 | 男 | 51 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 |  |
| 地理 | 34 | 张玉华 | 男 | 48 | 本科 | 本科 | 高级 | 28 | 1990-2018 |  |
| 艺术 | 35 | 章朝晖 | 女 | 50 | 本科 | 本科 | 高级 | 27 | 1991-2018 | 市嘉奖 |
| 艺术 | 36 | 吴小燕 | 女 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 | 泰州泰微课二等奖 |
| 外语 | 37 | 李向阳 | 男 | 49 | 本科 | 本科 | 高级 | 27 | 1991-2018 | 时代之星优秀英语教师 |
| 历史 | 38 | 顾元忠 | 男 | 51 | 本科 | 本科 | 高级 | 27 | 1991-2018 | 泰兴市德育先进工作者 |
| 历史 | 39 | 徐小红 | 男 | 50 | 本科 | 本科 | 高级 | 27 | 1991-2018 | 泰州市优秀教育工作者 |
| 语文 | 40 | 周家宏 | 男 | 48 | 本科 | 本科 | 高级 | 26 | 1992-2018 |  |
| 语文 | 41 | 康海燕 | 女 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 25 | 1993-2018 | “苏教国际杯”指导奖 |
| 信息 | 42 | 丁小松 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 18 | 2000-2018 | 省论文二等奖 |
| 体育 | 43 | 蒋勇 | 男 | 44 | 本科 | 本科 | 高级 | 26 | 1992-2018 |  |
| 体育 | 44 | 张晓军 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 25 | 1993-2018 |  |
| 化学 | 45 | 张春芳 | 女 | 47 | 本科 | 本科 | 高级 | 25 | 1993-2018 | 泰兴基本功三等奖 |
| 地理 | 46 | 李新民 | 男 | 47 | 本科 | 本科 | 高级 | 25 | 1993-2018 |  |
| 物理 | 47 | 徐忠东 | 男 | 47 | 本科 | 本科 | 高级 | 24 | 1994-2018 | 物理竞赛省二等奖 |
| 体育 | 48 | 徐雷平 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 24 | 1994-2018 | 泰兴基本功大赛一等奖 |
| 数学 | 49 | 蒋国庆 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 高级 | 15 | 2003-2018 | 泰州市教学能手 |
| 语文 | 50 | 王亚声 | 男 | 46 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 高级 | 23 | 1995-2018 | 江苏省教育学会系统先进个人 |
| 语文 | 51 | 叶璟蓉 | 女 | 44 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 |  |
| 生物 | 52 | 殷俊才 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 高级 | 15 | 2003-2018 | 省师陶杯二等奖 |
| 物理 | 53 | 耿桂中 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 |  |
| 体育 | 54 | 程小兵 | 男 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 |  |
| 体育 | 55 | 韩晓明 | 男 | 44 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 |  |
| 体育 | 56 | 黄娟 | 女 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 |  |
| 体育 | 57 | 汪皓 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 |  |
| 数学 | 58 | 汤英辉 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 |  |
| 数学 | 59 | 张剑 | 男 | 44 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 | 高考阅卷先进个人 |
| 历史 | 60 | 高小兵 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 23 | 1995-2018 | 省学习陶行知教育思想先进个人 |
| 语文 | 61 | 孙文平 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 |  |
| 数学 | 62 | 丁正军 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 22 | 1996-2018 |  |
| 数学 | 63 | 顾小平 | 男 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 22 | 1996-2018 | 泰兴市先进班集体 |
| 化学 | 64 | 王小红 | 女 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 22 | 1996-2018 | 泰兴市优秀教育工作者 |
| 物理 | 65 | 万建兵 | 男 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 21 | 1997-2018 |  |
| 信息 | 66 | 吴飞 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 18 | 2000-2018 | 中国机器人大赛优秀指导老师 |
| 外语 | 67 | 仲从宝 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 21 | 1997-2018 |  |
| 数学 | 68 | 闾文俊 | 男 | 44 | 本科 | 本科 | 高级 | 21 | 1997-2018 |  |
| 生物 | 69 | 赵岭 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 高级 | 16 | 2002-2018 | 省师陶杯三等奖 |
| 化学 | 70 | 鞠小虎 | 男 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 21 | 1997-2018 |  |
| 地理 | 71 | 黄建宁 | 男 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 21 | 1997-2018 |  |
| 语文 | 72 | 顾荆 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 | 泰州市第五批教学能手 |
| 语文 | 73 | 钱继华 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 | 泰州市第四批教学能手 |
| 数学 | 74 | 李克峰 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 |  |
| 历史 | 75 | 何海荣 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 | 泰兴市军训先进个人 |
| 化学 | 76 | 肖雪明 | 男 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 | 泰兴市优秀班主任 |
| 地理 | 77 | 周明刚 | 男 | 45 | 本科 | 本科 | 高级 | 20 | 1998-2018 |  |
| 政治 | 78 | 于明勇 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 | 泰州市学科带头人 |
| 体育 | 79 | 卜亚良 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 | 泰兴基本功理论二等奖 |
| 数学 | 80 | 何明生 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 政治 | 81 | 王冬英 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 18 | 2000-2018 | 基本功理论比赛一等奖 |
| 物理 | 82 | 丁书旺 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 18 | 2000-2018 | 基本功理论大赛一等奖 |
| 外语 | 83 | 徐彩燕 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 18 | 2000-2018 |  |
| 外语 | 84 | 徐春美 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 18 | 2000-2018 | 泰州市第五批教学能手 |
| 语文 | 85 | 徐建锋 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 高级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 语文 | 86 | 孙华萍 | 女 | 41 | 本科 | 本科 | 高级 | 17 | 2001-2018 | 泰兴市优秀教育工作者 |
| 数学 | 87 | 周燕平 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 外语 | 88 | 徐兰 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 17 | 2001-2018 |  |
| 外语 | 89 | 张光红 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 21 | 1997-2018 | 省师陶杯三等奖 |
| 外语 | 90 | 刁海燕 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 物理 | 91 | 刘正青 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 18 | 2000-2018 | 泰州市论文一等奖 |
| 艺术 | 92 | 丁海青 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 | 省论文三等奖 |
| 化学 | 93 | 鞠琦 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 | 泰兴市自制教具和实验教学设计二等奖 |
| 生物 | 94 | 徐兴梅 | 女 | 43 | 本科 | 本科 | 高级 | 17 | 2001-2018 |  |
| 政治 | 95 | 刘宝功 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 19 | 1999-2018 | 省师陶杯一等奖 |
| 艺术 | 96 | 刘金兰 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 高级 | 21 | 1997-2018 | 泰州教案三等奖 |
| 数学 | 97 | 徐学兵 | 男 | 39 | 本科 | 本科 | 高级 | 16 | 2002-2018 | 泰州市第五批教学能手 |
| 数学 | 98 | 傅金强 | 男 | 35 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 一级 | 8 | 2010-2018 |  |
| 政治 | 99 | 刁如飞 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 语文 | 100 | 鞠恒泉 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 12 | 2006-2018 | “苏教国际杯”优秀指导奖 |
| 语文 | 101 | 刘勇 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 一级 | 12 | 2006-2018 | “苏教国际杯”优秀指导奖 |
| 生物 | 102 | 陈波 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 一级 | 12 | 2006-2018 |  |
| 语文 | 103 | 吕建强 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | “文心雕龙杯”第七届全国中小学校园文学写作大赛写作教学二等奖 |
| 生物 | 104 | 顾翔 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 一级 | 11 | 2007-2018 | 泰州市阅卷先进个人 |
| 地理 | 105 | 卜健 | 男 | 32 | 本科 | 本科 | 一级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 数学 | 106 | 赵丹 | 女 | 32 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 一级 | 9 | 2009-2018 |  |
| 生物 | 107 | 黄爱国 | 男 | 53 | 本科 | 本科 | 一级 | 31 | 1987-2018 |  |
| 数学 | 108 | 常建伟 | 男 |  | 本科 | 本科 | 一级 |  |  |  |
| 语文 | 109 | 吴建钟 | 男 | 51 | 本科 | 本科 | 一级 | 28 | 1990-2018 |  |
| 体育 | 110 | 杨建峰 | 男 |  | 本科 | 本科 | 一级 |  |  |  |
| 语文 | 111 | 严星 | 男 | 47 | 本科 | 本科 | 一级 | 27 | 1991-2018 |  |
| 数学 | 112 | 陈龙章 | 男 | 52 | 本科 | 本科 | 一级 | 26 | 1992-2018 |  |
| 物理 | 113 | 范红明 | 男 | 49 | 本科 | 本科 | 一级 | 25 | 1993-2018 |  |
| 外语 | 114 | 顾蕾 | 女 | 48 | 本科 | 本科 | 一级 | 25 | 1993-2018 |  |
| 外语 | 115 | 张建红 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 一级 | 22 | 1996-2018 |  |
| 体育 | 116 | 孙文辉 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 一级 | 22 | 1996-2018 | 基本功理论大赛二等奖 |
| 历史 | 117 | 闾华军 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 化学 | 118 | 马红军 | 男 | 43 | 本科 | 本科 | 一级 | 21 | 1997-2018 | 市实验教学设计一等奖 |
| 外语 | 119 | 陈燕 | 女 | 32 | 本科 | 本科 | 一级 | 11 | 2007-2018 | 泰州市高中英语基本功大赛二等奖 |
| 语文 | 120 | 叶红琴 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 一级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 物理 | 121 | 马文华 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 一级 | 20 | 1998-2018 |  |
| 数学 | 122 | 杨军民 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 一级 | 20 | 1998-2018 |  |
| 语文 | 123 | 蒋雯 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 一级 | 13 | 2005-2018 | 第四届全国中学生作文竞赛二等奖 |
| 语文 | 124 | 吕晓娟 | 女 | 41 | 本科 | 本科 | 一级 | 19 | 1999-2018 | 泰兴市基本功三等奖 |
| 语文 | 125 | 吴红云 | 女 | 43 | 本科 | 本科 | 一级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 物理 | 126 | 蔡新建 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 一级 | 19 | 1999-2018 | 省师陶杯三等奖 |
| 数学 | 127 | 刁尹周 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 数学 | 128 | 丁中锋 | 男 | 42 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 一级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 数学 | 129 | 窦云 | 女 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 化学 | 130 | 钱晓冬 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 一级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 生物 | 131 | 吕波 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 通用技术 | 132 | 朱云飞 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 江苏基础教育青年教师教学基本功大赛一等奖 |
| 艺术 | 133 | 肖永春 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 13 | 2004-2018 | 小郑板桥创意书画大赛二等奖 |
| 物理 | 134 | 刁小琴 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 一级 | 18 | 2000-2018 |  |
| 数学 | 135 | 何兵 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 一级 | 18 | 2000-2018 |  |
| 化学 | 136 | 许红霞 | 女 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 18 | 2000-2018 | 江苏省高中学生化学竞赛三等奖 |
| 化学 | 137 | 朱小伟 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 一级 | 18 | 2000-2018 |  |
| 语文 | 138 | 鞠永学 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 | “苏教国际杯”指导奖 |
| 物理 | 139 | 丁红兵 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 | 泰兴市优秀科技辅导员 |
| 物理 | 140 | 黄爱阳 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 | 江苏省奥林匹克二等奖 |
| 物理 | 141 | 钱耿 | 男 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 |  |
| 物理 | 142 | 吴强 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 | 江苏省奥林匹克三等奖 |
| 外语 | 143 | 李小莉 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 |  |
| 外语 | 144 | 王旭煌 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 |  |
| 数学 | 145 | 汤爱美 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 | 泰兴市基本功二等奖 |
| 数学 | 146 | 肖雪平 | 女 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 |  |
| 历史 | 147 | 张翠平 | 女 | 41 | 本科 | 本科 | 一级 | 17 | 2001-2018 | 泰兴市基本功二等奖 |
| 艺术 | 148 | 丁文兵 | 男 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 | 泰州市指导奖 |
| 政治 | 149 | 王家燕 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 | 泰兴市教师基本功理论比赛二等奖 |
| 政治 | 150 | 杨平华 | 女 | 41 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 | 省师陶杯二等奖 |
| 政治 | 151 | 殷海军 | 男 | 40 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 |  |
| 语文 | 152 | 李培良 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 |  |
| 信息 | 153 | 吴秀峰 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市教坛新秀 |
| 信息 | 154 | 许华 | 男 | 40 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 一级 | 16 | 2002-2018 | 泰兴市基本功理论比赛一等奖 |
| 化学 | 155 | 李麟 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市优秀班主任 |
| 物理 | 156 | 吕亚明 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 | 泰兴市优秀班主任 |
| 外语 | 157 | 徐高龙 | 男 | 41 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 |  |
| 数学 | 158 | 任小英 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 |  |
| 历史 | 159 | 余果 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 一级 | 11 | 2007-2018 | “苏教国际杯”优秀指导奖 |
| 历史 | 160 | 张翠红 | 女 | 45 | 本科 | 本科 | 一级 | 21 | 1997-2018 |  |
| 化学 | 161 | 程君 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 16 | 2002-2018 | 吉尔多肽杯江苏省化学竞赛二等奖 |
| 政治 | 162 | 陈华珍 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 政治 | 163 | 尹春荣 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰州市优秀班主任 |
| 语文 | 164 | 黄润生 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 省第四届全国中学生作文二等奖 |
| 语文 | 165 | 陆桂华 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 国家级三等奖 |
| 语文 | 166 | 阙小平 | 男 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 省高考杯创新读写大赛指导老师 |
| 语文 | 167 | 徐金宁 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 省师陶杯三等奖 |
| 化学 | 168 | 蒋玲 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 物理 | 169 | 曹新红 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 省高中物理竞赛二等奖 |
| 物理 | 170 | 陆春梅 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 江苏省物理竞赛二等奖 |
| 物理 | 171 | 殷新荣 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 外语 | 172 | 朱雪梅 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 体育 | 173 | 何兴峰 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市优秀民兵 |
| 体育 | 174 | 朱爱军 | 男 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰州市学生体质健康监测先进个人 |
| 数学 | 175 | 陈鹏 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市基本功三等奖 |
| 数学 | 176 | 丁济生 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 数学 | 177 | 耿勇 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴军政训练先进个人 |
| 数学 | 178 | 黄建荣 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市军训先进个人 |
| 数学 | 179 | 刘凤 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 政治 | 180 | 房俊 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 13 | 2005-2018 | 第四届全国中学生作文竞赛二等奖 |
| 生物 | 181 | 陈吉林 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 生物 | 182 | 李华红 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市优秀班主任 |
| 数学 | 183 | 丁涛 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 12 | 2006-2018 |  |
| 历史 | 184 | 顾冬建 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市基本功理论比赛综合一等奖 |
| 历史 | 185 | 黄忠亮 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 历史 | 186 | 王娟 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市青年岗位能手 |
| 化学 | 187 | 吕军 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 地理 | 188 | 王海涛 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 艺术 | 189 | 汪甫林 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 政治 | 190 | 刘冬梅 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市师德先进个人 |
| 语文 | 191 | 蔡兰华 | 女 | 39 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 语文 | 192 | 刁红霞 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | “苏教国际杯”指导奖 |
| 化学 | 193 | 陈永辉 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市优秀班主任 |
| 语文 | 194 | 赵亚娟 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 省师陶杯三等奖 |
| 历史 | 195 | 周鹏 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 15 | 2003-2018 | 22届中华圣陶杯中学生中文大赛指导奖三等奖 |
| 物理 | 196 | 王健 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 物理 | 197 | 叶建 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市优秀班主任 |
| 外语 | 198 | 吉巧美 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰州教案比赛一等奖 |
| 外语 | 199 | 刘燕 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市第二批教坛新秀 |
| 外语 | 200 | 钱斌斌 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰州市教学能手 |
| 外语 | 201 | 张国娟 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 外语 | 202 | 张红燕 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 体育 | 203 | 侯晓东 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 数学 | 204 | 曹建兰 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰州市教坛新秀 |
| 数学 | 205 | 陈锋 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 数学 | 206 | 纪伟 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市说课二等奖 |
| 数学 | 207 | 李萍 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市基本功二等奖 |
| 数学 | 208 | 钱德秦 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰州市教坛新秀 |
| 数学 | 209 | 钱竞成 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 数学 | 210 | 秦承林 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市教学能手 |
| 数学 | 211 | 任明娟 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市师德先进个人 |
| 数学 | 212 | 叶永峰 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 数学 | 213 | 赵海晶 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰州市教坛新秀 |
| 生物 | 214 | 陈礼香 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 语文 | 215 | 桂云 | 女 | 32 | 硕士研究生 | 硕士研究生 | 一级 | 7 | 2011-2018 | 江苏省作文大赛三等奖 |
| 生物 | 216 | 时亚贤 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 一级 | 14 | 2004-2018 | 泰兴市综合三等奖 |
| 语文 | 217 | 张红贵 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 | “苏教国际杯”优秀指导奖 |
| 语文 | 218 | 朱玉琴 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 | 泰兴市第三批教坛新秀 |
| 信息 | 219 | 项银圣 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 语文 | 220 | 周燕 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 外语 | 221 | 刘晓梅 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 | 21届中华圣陶杯中学生中文大赛指导奖二等奖 |
| 数学 | 222 | 戎燕霞 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 数学 | 223 | 袁飞 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 历史 | 224 | 赵志辉 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 | 市泰微课先进个人 |
| 数学 | 225 | 张小莲 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 生物 | 226 | 吴伟伟 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 历史 | 227 | 张其峰 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 地理 | 228 | 顾霞 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 化学 | 229 | 赵学军 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 | 省高中化学竞赛三等奖 |
| 语文 | 230 | 陈萍 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 |  |
| 语文 | 231 | 赵霞 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 | 军训先进个人 |
| 信息 | 232 | 刘晓萍 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 | 泰州市中小学电脑制作比赛二等奖 |
| 外语 | 233 | 谢姬琴 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 | 2011年全国中学生新课程英语语言能力竞赛优秀辅导教师 |
| 外语 | 234 | 张玉凤 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 | 泰兴泛读课教学二等奖 |
| 体育 | 235 | 钱娟 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 |  |
| 数学 | 236 | 袁海飞 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 |  |
| 生物 | 237 | 王海琴 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 | 江苏省生物奥林匹克三等奖 |
| 地理 | 238 | 顾晓晴 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 12 | 2006-2018 |  |
| 艺术 | 239 | 张梅 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 政治 | 240 | 何斐 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 政治 | 241 | 李想 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 2018“泰微课”叁等奖 |
| 政治 | 242 | 徐宏伟 | 男 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 语文 | 243 | 蔡波 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 高中语文基本功三等奖 |
| 语文 | 244 | 张怡 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 | “苏教国际杯”优秀指导奖 |
| 语文 | 245 | 钱海凌 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 泰兴市教案设计一等奖 |
| 语文 | 246 | 汪菊萍 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | “苏教国际杯”优秀指导奖 |
| 数学 | 247 | 汪瑾 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 | 江苏省高中数学竞赛三等奖 |
| 语文 | 248 | 叶建霞 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 物理 | 249 | 戴伟 | 男 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 语文 | 250 | 刘红梅 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 数学 | 251 | 钱小燕 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 外语 | 252 | 吴志红 | 女 | 32 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 外语 | 253 | 夏俊卿 | 男 | 31 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 市教学设计二等奖 |
| 外语 | 254 | 杨卉 | 女 | 32 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 基本功理论比赛三等奖 |
| 外语 | 255 | 张宇光 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 省师陶杯三等奖 |
| 外语 | 256 | 朱亚琴 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 体育 | 257 | 王爱萍 | 女 | 32 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 数学 | 258 | 孙建新 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 江苏省高中数学竞赛 |
| 生物 | 259 | 丁敏 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 | 2013年度中学生军训先进个人 |
| 语文 | 260 | 黄斌 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 数学 | 261 | 丁云 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 语文 | 262 | 曹源 | 男 | 31 | 本科 | 本科 | 二级 | 10 | 2008-2018 |  |
| 政治 | 263 | 钱俊宏 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 体育 | 264 | 周稳 | 男 | 32 | 本科 | 本科 | 二级 | 10 | 2008-2018 | 泰兴市基本功高中体育二等奖 |
| 历史 | 265 | 蔡敏 | 女 | 32 | 本科 | 本科 | 二级 | 10 | 2008-2018 |  |
| 历史 | 266 | 赵伟 | 女 | 31 | 本科 | 本科 | 二级 | 10 | 2008-2018 |  |
| 地理 | 267 | 尹红红 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 10 | 2008-2018 | 省行知杯二等奖 |
| 语文 | 268 | 陆亚兵 | 男 | 31 | 本科 | 本科 | 二级 | 9 | 2009-2018 | “新世纪”杯全国中学生中文大赛中文指导三等奖 |
| 外语 | 269 | 印天兰 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 外语 | 270 | 王辉 | 女 | 29 | 本科 | 本科 | 二级 | 7 | 2011-2018 | 泰兴市普通中小学教师学科综合二等奖 |
| 化学 | 271 | 王海波 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 | 江苏省中学生化学学科奥林匹克竞赛二等奖 |
| 外语 | 272 | 陈梅花 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 历史 | 273 | 孙海琴 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 历史 | 274 | 孔梅娟 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 体育 | 275 | 周亚军 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 信息 | 276 | 丁永琦 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 16 | 2002-2018 |  |
| 外语 | 277 | 杨小平 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 16 | 2002-2018 | 省师陶杯三等奖 |
| 外语 | 278 | 张莉华 | 女 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 16 | 2002-2018 | 泰州市中小学电脑制作优秀辅导教师奖 |
| 数学 | 279 | 徐娟 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 16 | 2002-2018 |  |
| 生物 | 280 | 钱新兰 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 16 | 2002-2018 |  |
| 历史 | 281 | 刘建国 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 政治 | 282 | 赵钱峰 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 语文 | 283 | 吕成美 | 女 | 42 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 语文 | 284 | 翁小琴 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 信息 | 285 | 吴栋 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 | 泰州中小学电脑制作活动荣获优秀辅导教师奖 |
| 外语 | 286 | 周海霞 | 女 | 35 | 本科 | 本科 | 二级 | 13 | 2005-2018 |  |
| 物理 | 287 | 戴建国 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 物理 | 288 | 谢葵美 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 外语 | 289 | 陈爱华 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 | 泰州市高中英语原创题大赛二等奖 |
| 外语 | 290 | 何伯玲 | 女 | 40 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 | 泰兴市高中英语新概念背诵比赛，优秀指导老师 |
| 数学 | 291 | 谭红霞 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 数学 | 292 | 叶亚军 | 男 | 36 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 数学 | 293 | 张莉 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 | 泰州市电脑制作优秀辅导教师奖 |
| 数学 | 294 | 周春艳 | 女 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 生物 | 295 | 史华伟 | 男 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 历史 | 296 | 戴瑶 | 女 | 38 | 本科 | 本科 | 二级 | 15 | 2003-2018 |  |
| 政治 | 297 | 吕爱建 | 男 | 37 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 历史 | 298 | 吴勇 | 男 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 语文 | 299 | 顾本兴 | 男 | 42 | 本科 | 本科 | 二级 | 19 | 1999-2018 |  |
| 语文 | 300 | 游红毅 | 男 | 39 | 本科 | 本科 | 二级 | 14 | 2004-2018 |  |
| 语文 | 301 | 钱春梅 | 女 | 34 | 本科 | 本科 | 二级 | 11 | 2007-2018 |  |
| 英语 | 302 | 殷娟 | 女 | 33 | 本科 | 本科 | 二级 | 10 | 2008-2018 |  |

注：按照现本校专任教师实际情况如实、完整填写

**2-3-4 校外兼职教师情况表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **年龄** | **工作单位** | **职务** | **专业技术职称** | **业务**  **专长** | **承担工作** |
| 1 | 叶海林 | 47 | 泰兴市教育局 | 科员 | 高级 | 心理学 | 师生心理健康指导 |
| 2 | 李建 | 45 | 泰兴市黄桥宾馆 | 店长 |  | 烧饼制作 | 黄桥烧饼制作培训师 |
| 3 | 顾慧君 | 42 | 泰州市教育局电教中心 | 科员 | 一级 | 泰微课 | 泰微课技术培训 |
| 4 | 沈傲君 | 40 | 中国燃气黄桥分公司 |  |  | 安全知识 | 天然气安全知识讲解员 |
| 5 | 姜莉莉 | 38 | 东北师范大学 | 教师 | 讲师 | EDUSOA | EDUSOA理想智慧云培训 |
| 6 | 周永林 | 39 | 东北师范大学 | 教师 | 讲师 | EDUSOA | EDUSOA理想智慧云培训 |
| 7 | 封荣 | 40 | 泰兴市黄桥镇消防中队 | 中队长 |  | 消防 | 学生消防安全辅导 |
| 8 | 王振东 | 45 | 安居防火教育中心 | 主任 |  | 消防 | 消防知识讲座 |
| 9 | 陆之健 | 47 | 江苏省黄桥中学 | 教师 | 高级 | 语文阅读 | 高中生语文阅读指导 |
| 10 | 焦新国 | 50 | 泰兴市教师发展中心 | 教师 | 高级 | 物理实验 | 校外物理实验辅导 |
| 11 | 蔡守德 | 53 | 泰兴市第三高级中学 | 教师 | 高级 | 生物实验 | 生物课外实验辅导员 |
| 12 | 林甫 | 49 | 江苏省黄桥中学 | 教师 | 高级 | 德育 | 校外德育活动指导专家 |
| 13 | 顾建明 | 30 | 黄桥新四军纪念馆 | 主讲 |  | 红色文化 | 黄桥红色文化辅导员 |
| 14 | 蒋军铁 | 47 | 泰兴市第三高级中学 | 教师 | 高级 | 英语写作 | 英语写作辅导员 |
| 15 | 孙云 | 46 | 著名感恩励志教育专家 | 主讲 | 高级 | 德育 | 德育顾问 |
| 16 | 刘中元 | 46 | 黄桥为群烧饼店 | 店长 |  | 烧饼制作 | 黄桥烧饼制作培训师 |
| 17 | 徐燕 | 31 | 黄桥初级中学 | 教师 | 一级 | 作文写作 | 高中生应用文写作指导 |
| 18 | 秦德龙 | 48 | 黄桥小学 | 教师 | 高级 | 习惯养成 | 习惯养成教育指导 |
| 19 | 徐敏 | 35 | 黄桥小学 | 教师 | 一级 | 习惯养成 | 习惯养成教育指导 |
| 20 | 丁冰 | 43 | 黄桥祁巷村 | 村支书 |  | 养殖技术 | 校外实践基地辅导员 |
| 21 | 张胜男 | 36 | 黄桥祁巷村 | 社员 |  | 种植技术 | 校外实践基地辅导员 |
| 22 | 华小兵 | 44 | 泰兴市体育局 | 主任 |  | 足球 | 校外足球辅导员 |
| 23 | 陶永江 | 47 | 泰兴市体育局 | 主任 |  | 篮球 | 校外篮球辅导员 |
| 24 | 刘明月 | 30 | 泰兴市第二高级中 | 教师 | 一级 | 化学实验 | 化学课外实验辅导员 |
| 25 | 翟良红 | 45 | 黄桥夕阳红养老院 | 院长 |  | 老人护理 | 爱心传递社指导员 |
| 26 | 刘裕峰 | 50 | 泰兴市裕峰染织有限公司 | 总经理 |  | 企业管理 | 企业文化指导员 |
| 27 | 耿兵 | 46 | 黄桥公园 | 工程师 | 高级 | 盆景栽培 | 盆景栽培培训师 |
| 28 | 徐新凤 | 45 | 黄桥公园 | 工程师 | 高级 | 花卉栽培 | 花卉栽培培训师 |
| 29 | 丁永江 | 46 | 黄桥大戏院 | 主任 |  | 电影艺术 | 电影艺术辅导员 |
| 30 | 王秋红 | 40 | 黄桥污水处理厂 | 主任 |  | 污水处理 | 污水危害教导员 |
| 31 | 方梦花 | 38 | 黄桥东街居委会 | 主任 |  | 纠纷调解 | 社会纠纷调解员 |
| 32 | 蒋康林 | 40 | 黄桥凯悦大酒店 | 经理 |  | 糕点制作 | 糕点制作培训师 |
| 33 | 范恒坤 | 36 | 黄桥艾尚尼美发 | 经理 |  | 发艺 | 发艺培训师 |
| 34 | 丁秀英 | 50 | 黄桥丁秀英涨烧饼店 | 店长 |  | 制涨烧饼 | 涨烧饼培训师 |
| 35 | 蒋建圣 | 45 | 黄桥新良面粉厂 | 副厂长 |  | 面粉工艺 | 面粉生产工艺讲解员 |
| 36 | 范禹希 | 33 | 凤灵集团 | 主任 |  | 提琴制作 | 小提琴制作培训师 |
| 37 | 姜新建 | 40 | 黄桥二氧化碳厂 | 主任 |  | 废气处理 | 废气危害讲解员 |
| 38 | 钱萍 | 44 | 黄桥环卫处 | 主任 |  | 垃圾处理 | 垃圾处理讲解员 |
| 39 | 张莹 | 41 | 泰兴市济川制药厂 | 药剂师 |  | 药物生产 | 药物生产讲解员 |
| 40 | 顾益阳 | 41 | 刘陈果园场 | 厂长 |  | 果树栽培 | 果树栽培培训师 |
| 41 | 周复生 | 46 | 元竹生猪屠宰厂 | 主任 |  | 猪肉生产 | 猪肉生产讲解员 |
| 42 | 何雨虹 | 45 | 黄桥法庭 | 庭长 |  | 法律 | 生活法律铺导员 |
| 43 | 袁立 | 44 | 泰兴市供电公司 | 主任 |  | 安全用电 | 安全用电指导员 |
| 44 | 戴荣康 | 49 | 泰兴市公安局 | 科长 |  | 公共安全 | 公共安全知识辅导员 |
| 45 | 花开圣 | 50 | 泰兴市公安局黄桥分局 | 主任 |  | 毒品危害 | 毒品危害宣传员 |
| 46 | 刘鑫 | 38 | 泰兴市统计局 | 主任 |  | 数据分析 | 大数据分析辅导员 |
| 47 | 姚其芳 | 39 | 泰兴市科技局 | 主任 |  | 科普知识 | 科普知识宣传员 |
| 48 | 谭国伟 | 55 | 泰兴市老干部局 | 主任 |  | 核心价值 | 社会主义核心价值观  宣讲员 |
| 49 | 张丙章 | 50 | 泰兴市文化局 | 主任 |  | 地方史志 | 地方史志指导员 |
| 50 | 程鹏 | 38 | 泰兴市博物馆 | 主任 | 一级 | 文物处理 | 文物知识辅导员 |

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.师德建设制度等佐证材料 | 制度 佐证 | 201808 | ZJC-2-3-1 | 政教处 |
| 2.教师研究生情况一览表（含证书编号） | 表格 复印 | 201808 | JWC-2-3-2 | 教务处 |
| 3.校外兼职教师聘书 | 兼职 聘书 | 201808 | JWC-2-3-3 | 教务处 |
| 4.图书/实验/医务系列专业技术职称证书复印件 | 证书 复印 | 201808 | JWC-2-3-4 | 教务处 |
| 5.图书/实验/医务系列专业技术培训证书复印件 | 证书 复印 | 201808 | JKS-2-3-5 | 教科室 |
| 6.社会医疗机构聘用人员合同 | 医疗聘用合同 | 201808 | XBS-2-3-6 | **校办室** |
| （其它） |  |  |  |  |

**队伍建设2-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第8条** | 8.1重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。  8.2有特级教师或正高级教师。  8.3 3/5以上学科有2位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。  8.4 1/5的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **8.1重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。**  教师是学校教育教学工作的具体承担者，“学高方为师”，学高，不仅指扎实丰富的专业知识、灵活鲜明的教学艺术，而且要有先进的理念和开阔的视野以及积极探索的精神。我校以加强教师岗位培训为重点，大力实施名师工程和青蓝工程，通过开设专题讲座、专业辅导、骨干引领、基地建设等多种方式外培内训，努力为每一位教师搭建专业发展的平台，促进教师成长，全面提升教师队伍的整体素质，从而造就了一支以特级教师、正高级教师、省级优秀教师为龙头，市、县以上学科带头人、优秀班主任、优秀教师、教科研积极分子为骨干，校教学能手、教坛新秀为基础的教师团队，为促进学校的持续发展提供了有力支撑。  学校现有正高级教师1人、江苏省特级教师 1人、江苏省“333高层次人才培养对象”1人；泰州市“311高层次人才培养对象”2人、特级教师培养对象2人、泰州市名教师2人、泰州市学科带头人10人、泰州市教学能手12人、泰州市教坛新秀13人，覆盖了12门学科。有省市级骨干教师35人，县市级骨干教师90人，校级骨干教师50人，涉及到12门学科。  **8.2有特级教师或正高级教师**  明学圣副校长是江苏省语文特级教师，正高级（教授级）教师。先后获得“江苏省教育科研先进个人”、“江苏省课程教改实验工作先进个人”、“泰州市优秀教育工作者”、“泰州市师德模范”、“泰州市优秀班主任”等数十项荣誉称号。明校长不仅有丰富的教学经验，而且有探索不懈的精神，论文、课题、论著颇丰。多年来潜心研究“对话式”课堂教学模式，主持省教研室研究课题《“对话式”课堂教学研究》，其先进理念引领着我校整个教学品质的提升，并以我校教师为核心，成立泰兴市语文名师工作室，担任总负责人，多次围绕“对话式”理念开展各种赛课活动，带动全市教师在活动中得到锻炼和提升。明学圣副校长指导一批青年教师成为学校和市级骨干教师。指导培养高级教师王亚声老师成为泰州市语文学科带头人和泰兴市教育局语文教研员；指导高级教师钱继华成为泰州市有影响的优秀青年教师；培养康海燕老师成为高中语文教研组长。  **8.3 3/5以上学科有2位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。**  我校各主要学科都有把关教师，有12门学科拥有省辖市级以上骨干教师。  语文学科有正高级教师1名、特级教师1名、泰州市学科带头人2名；泰州市教学能手3名；泰兴市学科带头人1名。  数学学科有泰州市学科带头人1名，泰州市教学能手2名；泰兴市学科带头人1名。  英语学科有泰州市教学能手2名；泰兴市学科带头人1名。  物理学科有泰州市学科带头人2名；泰州市教学能手1名，泰兴市学科带头人1名。  生物学科有泰州市学科带头人1名、省特级教师培养对象1名；泰兴市学科带头人2名。  历史学科有泰州市学科带头人1名；泰兴市学科带头人1名。  政治学科有泰州市学科带头人1名；泰兴市学科带头人1名。  地理学科有泰州市学科带头人1名，省特级教师培养对象1名，泰兴市学科带头人2名。  化学学科有泰州市学科带头人1名，泰州市教学能手1名。  信息学科有泰州市教学能手1名。  体育学科有泰州市教坛新秀1名。  美术学科有泰州市教学能手1名。  学校的语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、艺术、信息技术等学科的师资在本市享有较高的声誉，特级教师或正高级教师在承担相应的教育教学工作外，能较好地发挥“传帮带”作用，积极主动地指导、引领学科建设并取得良好成效，教师认同度高。  吴如俊老师，泰州市优秀教育工作者，泰州市教育学会生物专业委员会理事，泰州市特级教师后备人才和“311工程”培养对象。20年来一直致力于“让学生在轻松愉快中掌握知识，发展能力”的研究，编写了适合我校实际的校本化资料《学业水平高中生物A计划》、《高考生物A计划》，在高考、江苏省学业水平测试中取得优异成绩。先后参加泰州市教育局《名师导学》节目录制，是省级课题《对话式课堂教学研究》的核心组成员，近三年来，在《第二课堂》、《生物学教学》、《中学生物教学》、《中学生学习报生物周刊》等报刊杂志上发表多篇论文。在吴老师的指导和影响下，殷俊才老师积极参与生物教学研究，微课制作、课题研究、优质课竞赛，都有非常出色的成绩。吕波、史华伟、吴伟伟等老师都在论文写作、市内公开课开设方面有好的表现。  我校丁小虎校长参与研究的子课题《黄桥千年古镇文化于校园文化建设》于2010年经中国教育学会“十一五”科研规划重点课题《学校文化建设与策划》总课题组同意结题，该研究成果获二等奖。明学圣副校长主持下的江苏省中小学教学研究室立项课题《“对话式”课堂教学研究》于2007年11月结题；明学圣副校长和王亚声老师共同主持的江苏省“十二五”2013年教育科学规划课题《“五维”观照下选择语文教学内容的实践研究》也于2016年4月顺利结题；蒋国庆、马祝生和徐学兵老师主持的泰州市“十二五”规划2013年度重点资助课题《HPM视域下高中数学教学模式研究》《高中生数学符号语言表征能力的调查研究》于2014年4于成功结题；信息技术老师吴飞老师主持的泰州市“十二五”规划年度重点资助课题《高中信息技术“实践优先，小组参与”上机课教学模式的实践研究》于2016年4于成功结题。  在江苏省“十二五”规划2015年度课题中，我校有重点资助规划课题1项，省级立项课题3项，其中丁小虎校长和泰兴市教育局教研室顾建新主任主持的《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》，殷俊才、吴如俊的《高中生物论证式教学的适切性研究》两个省级课题于2017年12月结题；高小兵主持的《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》通过中期评估。吴青亭、丁海青的《基于微课程的民间乡土美术校本课程课堂教学策略研究》，余果的《高中历史教学中引导学生自主学习的途径和策略研究》，杨平华的《构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的实践研究》，许华的《基于需求导向模式教育信息资源的开发与研究》，吴秀峰的《农村高中信息技术“导学型”微课的设计与应用》，赵志辉、顾冬建的《高中历史史料教学中探究式学习的运用》，王建康、于明勇的《社会主义核心价值观有机融入高中思想政治课程研究》等七个泰州市课题通过中期评估。  2017年上半年，我校丁涛老师的《农村高中数学反思性教学实践研究》、刘勇老师的《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》、于明勇、张亚琴的《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》等三个江苏省“十三五”规划（2016年度）课题顺利开题。孙文平、殷俊才老师的泰州市教育科学“十三五”规划课题《生成性视阈下的高中教师角色研究》，房俊、刘宝功老师的《基于农村高中学生政治素养的生成与课堂教学深度融合的探究研究》等两个泰州市级课题， 2018年上半年顺利开题。  2018年上半年，我校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题。另有我校余果老师的江苏省“十三五”规划课题《培养高中历史“解释”素养的对话式教学研究》已经泰州市教科所审核通过。  近年来，泰州市教育局、泰兴市教育局先后在我校举办了高中美术和英语教研活动，学校先后承办了全市高中历史研讨会、全市高中生物学测复习研讨会、全市高中语文作文研讨会、泰兴市高一课堂教学改革研讨会、全市高三物理二模分析会、泰兴市高三三模数学分析会、泰州市2014年秋学期高三语文复习研讨会等一系列活动。另外，江苏省“十二五”教育科学规划课题论证会，2014年度泰州市及泰兴市开题结题论证会、全市高中音乐教师基本功比赛，2015年泰兴市高中语文优质课比赛，2016年全市高中物理名师工作室“名师送教”活动、高一政治学科会暨泰州市“十二五”规划课题《社会主义核心价值观有机融入高中思想政治课程策略研究》推进会、高中美术鉴赏教学观摩暨《在高中美术鉴赏教学中渗透民族传统文化的实践研究》课题研讨活动，2017年全市高中高二政治教研活动暨课题推进会、全市高二生物研讨会暨课题推进会、全市高中美术课堂教学观摩研讨会、我市部分学校省市“十二五”规划课题中期评估，2018年“泰兴市高中语文名师工作室”主题活动等相关活动也在我校隆重举办。  学校校本课程的开发可谓“百花争艳，百花吐香”，参与编写的各科教师人数达200多人次，开发出的《读国学，思写作》《写作素质化训练教程》《如何让散文题作答有迹可循》《数学竞赛辅导资料》《生活中的数学》《美国文学作品选读与鉴赏》《英文歌曲的赏析与学唱》《践行趣味物理》《仿生学与生物武器》《微生物奇观》《热点问题与现代生物技术》《电子商务教程》《简易机器人制作》《银杏木雕》《快乐篮球》《灿烂的黄桥历史文化》《高中生物A计划》《走向心理健康》》《<步步登顶>30周—高三作文》《经济学常识》、二次开发《<步步登顶>绝妙素材集锦与运用技巧》等校本课程，种类多达60余种，涉及教育教学、科技知识、文学艺术、民俗文化、社会生活等多方面内容，对陶冶学生情操、培养学生健康心理和健全人格起到了积极作用。《<步步登顶>30周—高三作文》《经济学常识》、二次开发《<步步登顶>绝妙素材集锦与运用技巧》由江苏教育出版社出版，并被列入江苏省高中教辅用书推荐目录，省内多校使用反应良好。明学圣副校长主编的《写作素质化训练教程》，戴彬主任主编的校本课程《走向心理健康》的内容被编入由宋宁主编、希望出版社出版的《教育手册》。丁小虎校长、顾建新主任主持编写的《高中生机器人教程》在2016年泰州市教育局组织的泰州市优秀校本课程评选中获一等奖；高小兵副校长主编的校本课程《黄桥的那年那人那事》，在2017年江苏省中小学教学研究室组织的全省中小学优秀校本课程评选中获二等奖。  **8.4 1/5的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。**  学校鼓励教师“不惧高台、不畏强手”，全力支持教师到更高更大的舞台表现自我、展示风采，近3年来，302名专任教师中有120人次对市内外开设了示范课、观摩课，并受到一致好评。教师在省市级以上教育教学比赛中取得了优异成绩，有14人在省教案设计、课件比赛、教学基本功比赛等教育教学比赛中获奖，117位老师在“泰微课”制作中获A级，有52人在泰州市级以上课堂教学竞赛中获奖。仅在2016-2017年度的“一师一优课、一课一名师”优课评比中，我校就有1人获得教育部优秀，4人获省教研室优秀，24人获泰州市教育局教研室优秀，8人获泰兴市教育局教研室优秀；每年30%以上的教师在省级以上公开出版的报刊上发表教育教学论文，64位老师在省级教育部门组织的教学论文竞赛中获一等或二等奖。泰州市教育局组织的教学论文竞赛中获一等或二等奖。近三年来，全校教师共发表论文600多篇，教师编著出版的著作共3部，每年都有多篇论文在核心期刊上发表。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-4-1名、特、优教师情况** | | | | | | | | |
| **类 别** | **姓 名** | **学 科** | **年龄** | **评定**  **时间** | **是否**  **本校**  **送评** | **是否**  **在编**  **在岗** | **是否外聘** | |
| **聘任**  **年月** | **周课**  **时数** |
| 特级教师 | 明学圣 | 语文 | 57 | 2012 | 是 | 是 |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 中学教授级高级教师 | 明学圣 | 语文 | 57 | 2014 | 是 | 是 |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特级教师兼  中学教授级  高级教师 | 明学圣 | 语文 | 57 | 2014 | 是 | 是 |  | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特级教师、教授级高级教师培养对象 | 汪宁 | 地理 | 51 | 2007 | 是 | 是 |  | 10 |
| 吴如俊 | 生物 | 48 | 2014 | 是 | 是 |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2-4-2设区市、县（市、区）骨干教师情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **设区市级骨干教师数： 35 人** | | | | **县（市）骨干教师数： 90人** | | | |
| 姓名 | 学科 | 称谓 | 评定  时间 | 姓名 | 学科 | 称谓 | 评定时间 |
| 汪宁 | 地理 | 特级教师后备人才 | 2007 | 丁小虎 | 物理 | 泰兴市学科带头人 | 1999 |
| 马宝旺 | 物理 | 泰州市学科带头人 | 2009 | 汪宁 | 地理 | 泰兴市学科带头人 | 1999 |
| 明学圣 | 语文 | 泰州市学科带头人 | 2009 | 吴小波 | 地理 | 泰兴市学科带头人 | 1999 |
| 明学圣 | 语文 | 江苏省特级教师 | 2012 | 杨云 | 英语 | 泰兴市学科带头人 | 2013 |
| 吴如俊 | 生物 | 特级教师后备人才 | 2014 | 吴如俊 | 生物 | 泰兴市学科带头人 | 2013 |
| 吴如俊 | 生物 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 王亚声 | 语文 | 泰兴市学科带头人 | 2013 |
| 王亚声 | 语文 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 高小兵 | 历史 | 泰兴市学科带头人 | 2015 |
| 马荣辉 | 数学 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 于明勇 | 政治 | 泰兴市学科带头人 | 2015 |
| 顾建新 | 物理 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 赵岭 | 生物 | 泰兴市学科带头人 | 2017 |
| 唐继业 | 化学 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 李克峰 | 数学 | 泰兴市学科带头人 | 2017 |
| 高小兵 | 历史 | 泰州市学科带头人 | 2015 | 汪宏程 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 1999 |
| 于明勇 | 政治 | 泰州市学科带头人 | 2015 | 段春雷 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2003 |
| 陈和平 | 地理 | 泰州市学科带头人 | 2015 | 徐小红 | 历史 | 泰兴市教学能手 | 2006 |
| 程巧兰 | 信息 | 泰州市教学能手 | 2011 | 孙文平 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2009 |
| 黄斌 | 物理 | 泰州市教学能手 | 2011 | 丁正军 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2011 |
| 周跃 | 化学 | 泰州市教学能手 | 2011 | 何海荣 | 历史 | 泰兴市教学能手 | 2011 |
| 钱继华 | 语文 | 泰州市教学能手 | 2013 | 李新民 | 地理 | 泰兴市教学能手 | 2011 |
| 蒋国庆 | 数学 | 泰州市教学能手 | 2013 | 蒋国庆 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2013 |
| 徐学兵 | 数学 | 泰州市教学能手 | 2015 | 钱继华 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2013 |
| 徐建锋 | 语文 | 泰州市教学能手 | 2015 | 徐春梅 | 英语 | 泰兴市教学能手 | 2013 |
| 顾荆 | 语文 | 泰州市教学能手 | 2015 | 徐学兵 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2013 |
| 钱斌斌 | 英语 | 泰州市教学能手 | 2015 | 陆桂华 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2013 |
| 徐春美 | 英语 | 泰州市教学能手 | 2015 | 汤爱美 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2013 |
| 殷俊才 | 生物 | 泰州市教学能手 | 2017 | 秦承林 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 丁海青 | 美术 | 泰州市教学能手 | 2017 | 钱斌斌 | 英语 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 王旭煌 | 英语 | 泰州市教坛新秀 | 2009 | 顾荆 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 杨建峰 | 体育 | 泰州市教坛新秀 | 2011 | 徐建峰 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 秦承林 | 数学 | 泰州市教坛新秀 | 2013 | 吴飞 | 信息 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 钱德秦 | 数学 | 泰州市教坛新秀 | 2013 | 朱玉琴 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 张春涛 | 物理 | 泰州市教坛新秀 | 2013 | 项银圣 | 信息 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 赵海晶 | 数学 | 泰州市教坛新秀 | 2013 | 张怡 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 刘勇 | 语文 | 泰州市教坛新秀 | 2015 | 刁红霞 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 常建伟 | 数学 | 泰州市教坛新秀 | 2015 | 刘晓梅 | 英语 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 吕琴 | 数学 | 泰州市教坛新秀 | 2015 | 朱云飞 | 信息 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 蒋玲 | 化学 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 李萍 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 丁涛 | 数学 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 任明娟 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 余果 | 历史 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 陈永辉 | 化学 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
| 陈燕 | 英语 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 叶建 | 物理 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 蔡兰华 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 吕建强 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 王海波 | 化学 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 尹春荣 | 政治 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 顾冬建 | 历史 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 陈鹏 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 戴瑶 | 历史 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 刁如飞 | 政治 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 杨小平 | 外语 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 丁永琦 | 信息 | 泰兴市教学能手 | 2015 |
|  |  |  |  | 殷俊才 | 生物 | 泰兴市教学能手 | 2017 |
|  |  |  |  | 刘勇 | 语文 | 泰兴市教学能手 | 2017 |
|  |  |  |  | 曹建兰 | 数学 | 泰兴市教学能手 | 2017 |
|  |  |  |  | 李麟 | 化学 | 泰兴市教学能手 | 2017 |
|  |  |  |  | 吉巧美 | 英语 | 泰兴市教学能手 | 2017 |
|  |  |  |  | 丁海青 | 美术 | 泰兴市教学能手 | 2017 |
|  |  |  |  | 黄润生 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2011 |
|  |  |  |  | 李培良 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2011 |
|  |  |  |  | 李华红 | 生物 | 泰兴市教坛新秀 | 2011 |
|  |  |  |  | 陆春梅 | 物理 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 吴栋 | 信息 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 刘燕 | 英语 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 赵海晶 | 数学 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 尹红红 | 地理 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 周稳 | 体育 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 汪菊萍 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 叶建霞 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 孙建新 | 数学 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 夏俊卿 | 外语 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 钱海凌 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 顾翔 | 生物 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 卜健 | 地理 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 鞠恒泉 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 刘晓萍 | 信息 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 陈萍 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 顾晓晴 | 地理 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 钱德秦 | 数学 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 |
|  |  |  |  | 张春涛 | 物理 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 |
|  |  |  |  | 朱玉琴 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 |
|  |  |  |  | 吕琴 | 数学 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 |
|  |  |  |  | 桂云 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 |
|  |  |  |  | 王辉 | 外语 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 |
|  |  |  |  | 吕亚明 | 物理 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 许华 | 信息 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 吴秀峰 | 信息 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 蒋玲 | 化学 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 丁涛 | 数学 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 余果 | 历史 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 陈燕 | 英语 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 丁小松 | 信息 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 房俊 | 政治 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |
|  |  |  |  | 蒋雯 | 语文 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 |

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼教中学教授级高级教师可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

**2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学和教育科研成果比赛中的获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学科** | **姓名** | **年份** | **竞赛名称** | **是否课堂教学竞赛** | **主办部门** | **获奖等第** |
| 1 | 语文 | 叶建霞 | 2015 | 全国中小学骨干教师教学研究优秀课件比赛 | 否 | 教育部中国教师发展基金会 | 一等奖 |
| 2 | 历史 | 周鹏 | 2015 | 一师一优课 | 否 | 江苏省电化教育馆、江苏中小学教学研究室 | 优等 |
| 3 | 高小兵 | 2017 | 全省中小学作秀校本课程评选 | 否 | 江苏小中小学教学研究室 | 二等奖 |
| 4 | 地理 | 丁华娟 | 2015 | 一师一优课 | 否 | 江苏省电化教育馆、江苏中小学教学研究室 | 优等 |
| 5 | 化学 | 蒋玲 | 2017 | 一师一优课 | 否 | 江苏省电化教育馆、江苏中小学教学研究室 | 优等 |
| 6 | 生物 | 殷俊才 | 2018 | 一师一优课 | 否 | 教育部中央电化教育馆 | 优等 |
| 7 | 信息 | 丁永琦 | 2017 | 一师一优课 | 否 | 教育部中央电化教育馆 | 优等 |
| 8 | 2018 | 一师一优课 | 否 | 江苏省电化教育馆、江苏中小学教学研究室 | 优等 |
| 9 | 项银圣 | 2017 | 一师一优课 | 否 | 教育部中央电化教育馆 | 优等 |
| 10 | 许华 | 2017 | 一师一优课 | 否 | 教育部中央电化教育馆 | 优等 |
| 11 | 2018 | 一师一优课 | 否 | 江苏省电化教育馆、江苏中小学教学研究室 | 优等 |
| 12 | 吴栋 | 2018 | 一师一优课 | 否 | 江苏省电化教育馆、江苏中小学教学研究室 | 优等 |
| 13 | 刘晓萍 | 2018 | 一师一优课 | 否 | 江苏省电化教育馆、江苏中小学教学研究室 | 优等 |
| 14 | 美术 | 丁海青 | 2016 | 江苏省中小学教师正书书法比赛 | 否 | 江苏省教育学会书法专业委员会 | 二等奖 |

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

**2-4-4 在设区市范围内享有声誉的科目师资情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | **组内**  **教师**  **总数** | **特级/教授级** | | **设区市级**  **骨干教师** | | **县（市）区级**  **骨干教师** | | **获县级及以上集体荣誉称号** |
| **姓名** | **年龄** | **姓名** | **专业**  **职称** | **姓名** | **专业**  **职称** |
| 语文 | 43 | 明学圣 | 55 | 明学圣 | 正高 | 汪宏程 | 高级 | 2015年普通中小学教师基本功理论比赛集体二等奖；2015年高三语文组获“泰兴市青年文明号” |
|  |  | 王亚声 | 高级 | 刘勇 | 中一 |
|  |  | 顾荆 | 高级 | 黄润生 | 一级 |
|  |  | 钱继华 | 高级 | 李培良 | 一级 |
|  |  | 徐建锋 | 高级 | 朱玉琴 | 一级 |
|  |  |  |  | 蒋雯 | 一级 |
|  |  |  |  | 叶建霞 | 二级 |
| 数学 | 43 |  |  | 马荣辉 | 高级 | 秦承林 | 一级 | 2013、2014年年高二数学组获“泰兴市青年文明号”  2012年泰兴市高中数学竞赛团体“三等奖”  2013—2016年泰兴市高中数学竞赛团体“二等奖”  2017年泰兴市高中数学竞赛团体“一等奖” |
|  |  | 蒋国庆 | 高级 | 赵海晶 | 一级 |
|  |  | 徐学兵 | 高级 | 钱德秦 | 一级 |
|  |  |  |  | 常建伟 | 一级 |
|  |  |  |  | 吕琴 | 二级 |
|  |  |  |  | 丁正军 | 高级 |
|  |  |  |  | 曹建兰 | 一级 |
|  |  |  |  | 丁涛 | 一级 |
|  |  |  |  | 李克峰 | 高级 |
| 英语 | 43 |  |  | 徐春梅 | 高级 | 杨云 | 高级 | 2009年泰兴市高中口语大赛团体 “二等奖” |
|  |  | 钱斌斌 | 一级 | 刘燕 | 二级 |
|  |  |  |  | 夏俊卿 | 二级 |
|  |  |  |  | 王旭煌 | 一级 |
| 物理 | 21 |  |  | 马宝旺 | 高级 | 丁小虎 | 高级 | 2015年泰兴市基本功理论竞赛集体一等奖、2016年泰州市优秀校本课程一等奖 |
|  |  |  |  | 张春涛 | 一级 |
|  |  |  |  | 陆春梅 | 一级 |
| 生物 | 18 |  |  | 吴如俊 | 高级 | 殷俊才 | 高级 |  |
|  |  |  |  | 李华红 | 一级 |
| 政治 | 18 |  |  | 于明勇 | 高级 | 房俊 | 一级 |  |
| 历史 | 25 |  |  | 高小兵 | 高级 | 余果 | 一级 | 2013年普通中小学教师基本功理论比赛集体三等奖 |
| 化学 | 21 |  |  | 唐继业 | 高级 | 李麟 | 一级 | 2013年普通中小学教师基本功理论比赛集体三等奖 |
| 地理 | 20 |  |  |  |  | 汪宁 | 高级 | 2014年普通中小学教师基本功理论比赛集体三等奖 |
|  |  |  |  | 吴小波 | 高级 |
|  |  |  |  | 李新民 | 高级 |
| 信技 | 9 |  |  |  |  | 吴飞 | 高级 | 2015年年普通中小学教师基本功理论比赛集体二等奖；2017年泰州市先进教研组 |
| 美术 | 11 |  |  |  |  | 丁海青 | 高级 |  |

注：跨学科任教的按课时多的学科归类统计

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.近3年总课表及教师任课情况一览表 | 课程表 | 201808 | JWC-2-4-1 | 教务处 |
| 2.各级骨干教师证书复印件 | 骨干 证书 | 201808 | JCS-2-4-2 | 教科室 |
| 3.学科组集体荣誉证书等证明材料复印件 | 集体荣誉 证书 | 201808 | JCS-2-4-3 | 教科室 |
| 4.近3年省、市级课堂教学竞赛获奖情况一览表 | 课堂教学竞赛 | 201808 | JCS-2-4-4 | 教科室 |
| 5.近三年学生评教情况汇总表 | 学生 评教 | 201808 | JCS-2-4-5 | 教务处 |
| （其它） |  |  |  |  |

**队伍建设2-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第9条** | 9.1教师培训机制健全，形式多样，效益显著。  9.2校本培训目标明确，主题鲜明。  9.3支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。  9.4积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。  9.5学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 加强教师队伍建设，是提升学校核心竞争力的基础性工程，我校始终把教师的培训和培养工作作为学校工作的重中之重来抓。  **9.1教师培训机制健全，形式多样，效益显著。**  **9.1.1** 教师培训、机制健全，形式多样。  1.以规章制度为抓手，建立教师培训统筹协调机制  为规范和指导教师培训工作，根据上级部门的培训指南，教科室根据《泰兴市第四高级中学“十二五”发展规划》，制定了《泰兴市第四高级中学2013-2015校本培训规划》，出台了《泰兴市第四高级中学校本培训管理制度》、《泰兴市第四高级中学校本培训评价激励制度》、《泰兴市第四高级中学教科室工作职责》等一系列规章制度，明确人员职责，使校本培训活动做到有章可循，有制可依。随着“十三五”规划的实施和新课程改革的推进，我校不断修订和完善规章制度，以适应不断变化的教育教学实际。在校长室领导下，成立泰兴市第四高级中学校本培训领导小组，构建泰兴市第四高级中学校本培训管理工作网络图，精心制定《泰兴市第四高级中学校本培训实施方案》、《泰兴市第四高级中学2016-2018校本培训规划》，为教师的校本活动提供有力的指导。  2.注重培训工作的针对性、连续性、阶段性  学校在教师培训目标和主题选择上注重针对性、连续性、阶段性。如：师德师风培训、教育教学培训等。学校以科学发展观为指导，以泰州市教育局关于打造泰州教育升级版的有关要求为依据，学校按照泰州市教育局每年的教师培训工作重点，相继安排了教师职业道德规范、教育专著读书活动、泰微课制作专题培训、信息技术与学科整合专题研讨等系列培训活动。每位教师都认真制定了三年专业发展规划，设定各年度预定目标，年度末如实记录实现情况，学校根据教师目标达成情况，调整下年度的培训计划，促使培训工作更有针对性、连续性、阶段性。  3.以网络培训为平台，落实教师培训立体多样机制  根据泰兴市教育信息化发展的要求，我校积极探索“互联网+”下的校本培训新模式，优化“网上结对”，依靠江苏省教师管理网络、泰州市网上教科研课题管理和市发展中心培训管理网络，建立教育信息化基础设施动态更新机制,逐步建立泰兴市第四高级中学校本培训网络平台，用户名为“泰兴四中培训”，密码为“txsz1234”，健全“校本培训——市级培训——省级培训——国家培训”的培训网络联通共享机制，学校网络培训管理员可以实时通过网络平台传达、监控、反馈培训信息，老师们能随时随地参与培训。开展信息技术应用能力专题轮训，提高教师信息技术应用水平。深入实施“一师一优课、一课一名师”工程，扎实推进“泰微课”建设和应用，推动信息技术和数字教育资源与教育教学的深度融合。让每一个专任教师都享有参加各类培训的权利，为每个专任教师铺就一条专业成长之路。校本培训活动呈现常态化、规范化、网络化。  4.以评价考核为手段，健全教师培训激励奖励机制  “没有规矩，不成方圆”， 学校严格执行《泰兴市第四高级中学校本培训评价激励制度》，按照每年度制定的校本培训计划逐一落实，建立专门的校本培训考勤和考核工作小组，做好考勤考核一览表和教师校本培训心得体会等台帐资料积累，做好考勤必严、考核必究。每年度评选校本培训先进个人，记入个人专业规划档案。每年从培训经费中拿出一部分用于校本培训考核激励，被评上“校本培训先进个人”给予适当的经济奖励。不仅有物质奖励，更有精神奖励，从评优评先、职称晋升到推荐选拔任用干部等方面予以优先，从而激励全体教师积极投入校本培训中，提高校本培训的实效化。  **9.1.2培训效益显著。**  通过各级各类培训，进一步提升我校教师的专业发展水平，造就一支能够适应新时代要求的师德高尚、业务精湛、结构合理、乐于奉献、开拓创新、充满活力的高素质专业化教师队伍，为打造“现代化、高质量、有品位”的泰兴四高教育奠定坚实基础。经过近几年的培养，取得巨大成效。（1）高学历人才不断涌现，研究生（教育硕士）毕业及双本科学历49人，在读12人。（2）骨干教师梯度合理。我校涌现出江苏省语文特级教师1名；特级教师后备人才培养对象2名；泰州市学科带头人10名，具体为：泰州市语文学科带头人2名，泰州市数学学科带头人1名，泰州市物理学科带头人2名，泰州市化学学科带头人1名，泰州市生物学科带头人1名，泰州市政治学科带头人1名，泰州市历史学科带头人1名，泰州市地理学科带头人1名；泰兴市学科带头人10名；泰州市教学能手12名；泰兴市教学能手44名；泰州市教坛新秀13名；泰兴市教坛新秀36名；出国进修教师10名。（3）课堂教学改革成效显著。学校和教师在市级以上各类基本功大赛、优质课中都屡屡获奖。在泰兴市教学基本功大赛中，我校各学科组斩获颇丰，2013年度语文组获集体一等奖,化学组、历史组获三等奖；2014年度地理组获三等奖；2015年度语文组、信息技术获二等奖。近3年来，教师在省市级以上教育教学比赛中取得了优异成绩，有12人在省教案设计、课件比赛、教学基本功比赛等教育教学比赛中获奖，有52人在泰州市级以上课堂教学竞赛中获奖。仅在2016-2017年度的“一师一优课、一课一名师”优课评比中，我校就有1人获得教育部优秀，4人获省教研室优秀，24人获泰州市教育局教研室优秀，8人获泰兴市教育局教研室优秀。近3年来，随堂听课市级及市级以上公开课评价优良比例达到90％。（4）科研工作硕果累累。近三年来教师共计发表论文600多篇，获奖论文100多篇。我校教师主持或参与的三项省级规划课题和教研课题，均已经结题。江苏省“十二五”规划2015年度重点资助规划课题1项，省级立项课题3项，均已经开题，其中丁小虎、顾建新的《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》，于2017年11月结题。高小兵的《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》，殷俊才、吴如俊的《高中生物论证式教学的适切性研究》等两个省级课题；吴青亭、丁海青的《基于微课程的民间乡土美术校本课程课堂教学策略研究》，余果的《高中历史教学中引导学生自主学习的途径和策略研究》，杨平华的《构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的实践研究》，许华的《基于需求导向模式教育信息资源的开发与研究》，吴秀峰的《农村高中信息技术“导学型”微课的设计与应用》，赵志辉、顾冬建的《高中历史史料教学中探究式学习的运用》，王建康、于明勇的《社会主义核心价值观有机融入高中思想政治课程研究》等七个泰州市课题通过中期评估。江苏省“十三五”规划（2016年度）省级课题于2017年4月开题：于明勇、张亚琴的《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》、丁涛的《农村高中数学反思性教学实践研究》、刘勇的《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》等三个省级课题顺利开题。孙文平、殷俊才的《生成性视阈下的高中教师角色研究》和房俊、刘宝功的《基于农村高中学生政治素养的生成与课堂 教学深度融合的探究研究》等两个泰州市“十三五”规划（2017年度）课题通过立项，并于2017年上半年顺利开题。2018年上半年，我校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题。另有我校余果老师的江苏省“十三五”规划课题《培养高中历史“解释”素养的对话式教学研究》已经泰州市教科所审核通过。高小兵主持的校本课程获得江苏省二等奖。（5）综合实力增强。2015年至2017年，学校连续三年获得泰兴市教育教学工作综合考核一等奖。  **9.2校本培训目标明确，主题鲜明。**  学校每年以春训和秋训为抓手，结合学校中心工作，突出主题培训。(1)师德建设培训。强化师德师风建设。以习总书记提出的“四有”（有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心）好老师为标准，完善师德考评体系，放大“双诺双评”活动效益，增强教师教书育人的责任感和使命感。举行师德规范学习讨论、优秀教师评选表彰、先进事迹巡回宣讲等教育活动，弘扬师德师风正能量。实行师德表现“一票否决”制度，对社会反映强烈的有偿补课等师德失范行为，重点查处、重拳出击，不断完善教育、制度、监督并重的师德师风建设长效机制。(2)班主任培训和班主任网络培训。以先进教育理念为指导，明确班务工作的目标、内容、任务、方法，请受表彰的优秀班主任介绍班务工作经验。(3)心理健康培训。组织专任教师认真学习心理健康的新理念、新观点和新方法，注重教师的心理健康培养，做好学生心理疏导工作。大力倡导“我能行”信心激励教学，促进师生和谐互动。(4)泰微课制作与应用、智慧课堂系统培训。旨在为教师课件制作，熟练运用多媒体进行课堂教学铺平道路。(5)教育科研课题培训。聘请课题专家来我校指导青年教师开展课题研究、论文撰写、成果推广等。课题组在主持人的领导下定期举行交流活动。（6）公需科目培训。让老师提高知识产权意识、增加新经济时代的知识，从而使老师能紧跟时代步伐，树立终生学习的理念，成为学习型老师。(7)新课程标准的学习培训。基于学科核心素养的新一轮课程改革已经启动，学校聘请专家学者，专门研究新课标背景下教育教学质量的提升问题，要求以“课堂教学为抓手，以提高质量为目的，以提升品质为方向”，学科教学做到“对话生成，精讲巧练”，确保高质量。（8）新教师上岗培训。学校特别重视新教师的培训，积极创造条件，为新教师的成长搭建舞台，坚持开展“青蓝工程”、“师徒结对”活动，对他们进行教育教学等方面的培训和指导，开展“示范课”、“汇报课”、“优质课”等活动；（9）“对话生成，精讲巧练”课堂教学模式应用推广培训。围绕“对话生成，精讲巧练”课堂教学模式，坚持开展优秀论文、教案评比；举办青年教师课堂教学基本功比赛与反思教学工作交流活动，使他们能够在教学实践中提高教学水平，脱颖而出。  **9.3支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。**  9.3.1 支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备。  我校的教师队伍，是一支相对年轻、充满活力的队伍。现有专任教师302名，专任教师中，正高级教师1人，高级教师97人（含正高），一级教师119人，二级教师86人。专任教师本科学历达标率100%，我校现有泰州市骨干教师35人，泰兴市级骨干教师90人。职称结构合理，骨干教师形成梯度。为进一步提升我校教师的专业发展水平，造就一支能够适应习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的高素质专业化教师队伍，促进学校科学发展、内涵发展、可持续发展，制定《泰兴市第四高级中学队伍建设规划》，通过《泰兴市第四高级中学三级骨干教师评选条例》》。形成 “教坛新秀—教学能手—学科带头人—名教师—特级教师”的培养方向有机统一、层次分明的晋升培训机制。  1.名师引路培骨干。我校充分发挥泰兴市“名师工作室”的引领作用和优秀教育人才奖励基金的激励作用，组织骨干教师参加泰兴市名师工作室，实行校内名师和校外名师双引领。我校现有泰兴市高中语文名师工作室，由我校语文特级教师、正高级教师明学圣领衔，我校王亚声、钱继华、李培良、徐建锋和黄润生等老师参与；泰兴市高中数学名师工作室由泰兴三高数学特级教师徐德明领衔，我校徐学兵、蒋国庆、秦承林等老师参与；泰兴市高中物理名师工作室由泰兴市教研室主任顾建新领衔，我校张春涛老师参与；泰兴市高中化学名师工作室由泰兴中学特级教师曹坤领衔，我校蒋玲老师参与；泰兴市高中历史名师工作室由市一高特级教师卢春建领衔，我校顾冬建和赵志辉老师参与。泰兴市高中体育名师工作室由特级教师张德余领衔，我校钱娟老师参与。为进一步推动泰兴市中小学、幼儿园名教师工作室建设，促进名教师工作室各项活动深入开展。泰兴市教师发展中心定期开展名师工作室活动，聘请专家开展培训，聆听名师成长历程，学习大家教育理论，观摩名师上课风采。通过参加名师工作室活动，我校骨干教师队伍不断壮大。我校吴玲美、徐建峰等老师参加市教育局组织的青年教师读书班，通过主题阅读、深度阅读等方式提升阅读素养。  2.骨干辐射帮青年。立足我校实际，充分发挥骨干教师的辐射作用，实施青蓝工程，带领青年教师迅速成长，制定《泰兴市第四高级中学青蓝工程实施方案》。实施严格的过程性管理和考核机制。指导老师必须由在学校有较高教学质量、较高的学术研究能力并取得科研成果的高级教师（或特别突出的中级教师）担任，能切实承担对初、中级教师在教育、教学、教研等方面进行指导帮助，使之尽快在教育、教学、教研等方面取得成绩的责任。受指导教师必须尊重导师，服从导师在教育、教学等方面的安排，完成导师规定的教学、教改等方面的任务。遵守有关规定，主动地参与和配合导师进行教学研究或教改实验，虚心向指导老师学习，学习高尚的师德和强烈的事业心和责任感，努力提高自己的教育教学水平。主动提出问题，充分发挥自己的主观能动性，尽快成长起来，成为合格的教师。  3.青年成长带全体。  我校现有一级教师119人，二级教师86人，40周岁以下的老师占了三分之二。青年教师的成长带动整个学校的师资队伍迅速发展。我校实施“再培训工程”。每次骨干教师外出培训或其他老师参加泰州市及市级以上各项培训，培训结束回校后，利用周前会或理论学习的时间，通过专题讲座、上公开课、汇报会等形式，实行对全体教师的再培训，放大培训效果。  **9.3.2教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。**  校本培训取得实效既要组织培训到位又要个人钻研,学校努力创造条件把个人自修和学校培训有机结合在一起，取得显著效果。  1.制定规划明目标。制定《泰兴市第四高级中学教师个人专业规划实施方案》，并建立教师学习培训管理制度。根据泰州市师资处的要求，结合个人的实际情况，每个教师都制订了切实可行的《泰兴市第四高级中学教师专业成长规划书》，每学年新学期开始，每个教师都要根据自身目标和发展可能，制定好年度的专业发展个人计划。年末，校长室牵头，组织职能科室，从思想表现、教学态度、教学实绩、科研能力等方面，对照自己制定的目标，对教师一年来的发展情况作出客观评价，将之纳入对教师的年度考核，同时把它作为教师晋升职称、评先评优的重要参考依据。如果没有完成的，必须写出书面反思材料，提出整改措施，修正自己的目标，补全自己的短板。  2.行政推动助动力。学校党委、校长室以及各处室既担负教师培训、培养的领导责任，又直接担负各类校本培训的组织和实施工作。我校努力营造求真、务实、紧张、活泼的校本培训氛围，要求教师把日常教学工作与教育教学研究融为一体，加强集体备课，通过资源共享、智慧互通促进了教师的专业成长。在切实加强教学常规管理的基础上，学校制定出“每周一次研讨课制度”、“推门听课制度”，明确规定每周学校领导和中层干部、教师必须到班级随堂听课的次数，以全面了解教师备课和上课情况，实行一周通报制度。通过班主任论坛，教师论坛等平台，营造浓厚的培训氛围，促进教师的专业成长，  **9.4积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。**  **9.4** .1“派出去”、“请进来”活动丰富  为提高校本培训效果，我校积极实施“派出去”和“请进来”双轮驱动培训战略，派遣骨干教师外出交流,聘请校外专家来校讲学，兄弟学校同课异构，举行开放日活动，实行良性互动。  1.区域交流促均衡。为实行区域交流和发挥示范辐射作用，特制定《泰兴市第四高级中学校际交流制度》，积极落实市教育局组织开展的“送培到校”“名师走教”“优课下乡”等活动。2015-2018年，我校承担并圆满完成了市局下派的江苏省黄桥中学、泰兴市第一高级中学、泰兴市第三高级中学等学校的中层干部、骨干教师到我校挂职锻炼任务，受到市局好评；每年都有超过10%的老师参加校际交流或任教支教，支教老师以先进的教学理念、独特的教学方式、宽松的课堂氛围，也赢得了学生和家长的认可，受到了兄弟学校的热烈欢迎。交流老师既传播了我校的教学方式，也学到其他学校的教学经验，共同提高。2013年，市局根据教育发展的实际，对全市普通高中实施区域调整，泰兴市横垛中学变为我校分校，为促进分校发展，本部抽调各学科骨干教师到分校，通过集体备课，上公开课，讲座等形式，宣传本部的教学模式和管理方略，使分校在最短的时间内走上正轨，圆满完成市局下达的任务。  2.良性互动促交流。除了“派出去”，我们还注重“请进来”。(1)大家讲座开眼界。经常邀请市内外教育界教育大家、创业成功人士以及杰出校友来校作报告，让教师聆听“高端”的声音，与大师对话。近年来，学校邀请了上海师大倪文锦教授、南师大宁连华教授、南通如皋中学正高级教师特级教师王学东先生、泰州市教科所胡唐明主任、泰州市教育局教研室周仕龙副主任，省人民教育家培养对象杨金林、钱留华同志，省特级教师或正高级教师张正耀、徐晓彬、闻国泉、朱金宝、刘金玉、王建康、黄克恭、曹坤、韩守宏、孔爱华、徐德明等专家和心理咨询师叶海林老师来校讲学，给教师们以专业的引领和指导，推动教育教学工作的开展。这些专家的讲座给予老师们以深深的启发，大师的言传身教、亲身经历和平易近人的态度给予老师们无比的鼓舞和信心，大师也是从普通教师一步一步走上事业的顶端，使普通老师看到努力的方向和希望。(2)定期开放促提升。2015年12月28日，2018年4月20日，学校分别以 “师生互动，讲练结合” 、“对话生成，精讲巧练”的课堂教学模式为主题，对外开放教学活动，邀请了泰兴市教育局教研室、扬州市汜水高级中学、如皋市第一中学、江苏省泰兴中学等市内外30多家单位参加，其中如皋第一中学、靖江刘国钧中学、姜堰罗塘中学的老师还和我校的老师一起参与了“同课异构”活动。（3）互访交流促融洽。泰州市田家炳中学、靖江刘国钧中学等来校参观交流，进一步加强沟通和合作，互相学习、共同提高。  **9.4.2** 赴外校挂职锻炼、出国进修渠道畅通  为提高管理干部的理论修养和实践能力，吸收国外先进的教学理念，提升教学品味，根据上级有关部门的部署和学校实际需要，积极组织管理人员赴外校挂职锻炼，畅通出国进修途径。  1.挂职锻炼提能力。高小兵、孙文平2013年挂职无锡梅村中学，该校先进而丰富的管理理念、管理艺术和治校经验，使他们思想上得到新启迪，他们深感获益匪浅。着手在一些工作上进行改进，如着力校园文化建设、班级文化建设，学生的生活学习、劳动自觉性习惯养成，关注学生的心理健康等。2016年，明学圣副校长，作为泰兴市语文名师工作室领衔人，受泰兴市教育局指派，到泰兴市第五高级中学兼职。办公室副主任王亚声于2011年9月起借用至泰兴市教育局教研室任语文学科教研员，教科室副主任于明勇于2015年11月借用至泰兴市教育局教研室任思想政治学科教研员。在泰兴市教育局的统一安排下，2015年秋学期，我校办公室副主任顾荆至泰兴市第二高级中学挂职交流，教科室副主任徐学兵、丁正军至泰兴市第五高级中学挂职交流。2016年，政教处余果副主任至江苏省黄桥中学挂职交流。2017年，教导处副主任吴如俊至泰兴市第五高级中学挂职交流，教科室副主任张剑至江苏省黄桥中学挂职交流。  2.出国进修长见识。在组织教师参加“苏教国际”海外培训的基础上，拓宽教师培训渠道，拓展教师国际视野。出国培训的老师有丁小虎、段春雷、汪宁、陈正方、马祝生、吴如俊、杨云、丁中平、陈燕、王辉、陆春梅。在外出培训期间，老师们虚心学习，汲取先进的教育理念，与当地教师进行广泛的交流，取人之长，补已之短，顺利完成了培训学习任务。他们学成归来后，不但认真撰写了心得体会，还为我校教师开设了专题讲座，在校报《新竹报》开辟专栏系统地介绍了先进的教育理念，促进了我校教师专业素质的提高。学成归来人员积极投身教育教学工作，并充分发挥示范引领作用，带动其他教师用新的理念指导教学，给我校的课堂教学带来崭新的气息和活力，有力推动了学校管理、学科与课程建设等改革步伐。  **9.5学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。**  学校非常重视教师的培训与培养工作，培训经费纳入学校年度经费预算专项开支，每年在教师各类学习、培训上投入充足的经费，且数额逐年提升。2015学年教师培训经费达25.41万元，占教师工资总额的2.14% ；2016学年教师培训经费达25.78万元，占教师工资总额的2.23%。2017年教师培训经费达34.75万元，占教师工资总额的2.49% ； | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-5-1培训项目** | | | | | |
| **项 目** | | **数 量** | **项 目** | | **数 量** |
| 学校组织专题培训（次） | | 10 | 出国进修（人） | | 10 |
| 组织集体外出学习考察（次） | | 12 | 校外专家来校讲学（次） | | 21 |
| 参加校外专业培训（人） | | 302 |  | |  |
| **2-5-2教师学习、培训经费** | | | | | |
| **学 年 度** | **教师数** | **教师工资**  **总 额** | **学习、培训经费** | | |
| **总计（元）** | **占教师**  **工资总额％** | **师均（元）** |
| 2015年度 | 342 | 11876200 | 254100 | 2.14% | 743 |
| 2016年度 | 323 | 11561500 | 257800 | 2.23% | 798.1 |
| 2017年度 | 302 | 13902300 | 347500 | 2.49% | 1150.7 |

**2-5-3近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **姓 名** | **职 称** | **学科** | **原学校** | **现学校** | **类型** |
| 2016.09-  2017.07 | 明学圣 | 正高 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 挂职 |
| 2015.09-  2016.1 | 顾荆 | 高级 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 挂职 |
| 2015.09-  2016.1 | 徐学兵 | 高级 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 挂职 |
| 2015.09-  2016.1 | 丁正军 | 高级 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 挂职 |
| 2016.09-  2017.1 | 余果 | 高级 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 挂职 |
| 2017.09-  2018.1 | 吴如俊 | 高级 | 生物 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 挂职 |
| 2017.09-  2018.1 | 张剑 | 高级 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 挂职 |
| 2015—2016 | 吕成美 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 吕建强 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 吕晓娟 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 钱继华 | 中高 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 蒋国庆 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 李克峰 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 闾文俊 | 中高 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 吕琴 | 中二 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 徐兰 | 中一 | 英语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 徐彩燕 | 中一 | 英语 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 徐春美 | 中一 | 英语 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 徐高龙 | 中一 | 英语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 钱耿 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 万建兵 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 吴强 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 蔡新建 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 陈圣华 | 中高 | 生物 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 袁进华 | 中一 | 生物 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 赵岭 | 中一 | 生物 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 吕爱建 | 中二 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 王冬英 | 中一 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 王家燕 | 中一 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 蔡伯建 | 中一 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 刘建国 | 中二 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 赵志辉 | 中二 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 周明刚 | 中高 | 地理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 黄娟 | 中高 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 丁小松 | 中一 | 计算机 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2015—2016 | 吴青亭 | 中高 | 美术 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 陈涛 | 中二 | 地理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 丁华娟 | 中二 | 地理 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 顾霞 | 中二 | 地理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 程君 | 中一 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 丁锋 | 中二 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 蒋玲 | 中二 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 鞠琦 | 中一 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 鞠小虎 | 中高 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 蔡敏 | 中二 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 戴瑶 | 中二 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 黄忠亮 | 中一 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 梅红海 | 中一 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 缪玉芹 | 中一 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 陈波 | 中二 | 生物 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 陈吉林 | 中一 | 生物 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 丁敏 | 中二 | 生物 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 常建伟 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 陈锋 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 陈龙章 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 陈鹏 | 一级 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 刁尹周 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 程小兵 | 中高 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 韩晓明 | 中一 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 何兴峰 | 中一 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 吉巧美 | 中一 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 季美华 | 中二 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 李向阳 | 中高 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 李小莉 | 中一 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 刘晓梅 | 中二 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 刘燕 | 中一 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第二高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 丁书旺 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 丁中平 | 中高 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 范红明 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 丁永琦 | 中二 | 信息 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 刘晓萍 | 中二 | 信息 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 范华 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 封璐 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 顾本兴 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 何承兵 | 中一 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 黄斌 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 黄润生 | 中一 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 陈华珍 | 中一 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 顾晓华 | 中一 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 何斐 | 中二 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2016—2017 | 何明红 | 中高 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 王海涛 | 中一 | 地理 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 尹红红 | 中二 | 地理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 吕军 | 中一 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 马红军 | 中一 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 钱晓冬 | 中一 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 王海波 | 中二 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 许红霞 | 中一 | 化学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 王娟 | 中一 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 孙海琴 | 中二 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 张翠平 | 中一 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 张其峰 | 中一 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 赵伟 | 中二 | 历史 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 丁中锋 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 窦云 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 傅金强 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 耿勇 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 李萍 | 中一 | 数学 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 钱娟 | 中二 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 孙文辉 | 中一 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 汪皓 | 中高 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 王爱萍 | 中二 | 体育 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 刁海燕 | 中一 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 丁余先 | 中高 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 刘燕 | 中二 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 顾蕾 | 中一 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 缪龙飞 | 中高 | 外语 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 叶建 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 殷新荣 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 袁开华 | 中高 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 张春涛 | 中一 | 物理 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 曹源 | 中二 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 徐建锋 | 中高 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 徐金宁 | 中一 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 严星 | 中一 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 叶红琴 | 中一 | 语文 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第三高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 徐宏伟 | 中二 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省黄桥中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 杨平华 | 中一 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第一高级中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 殷海军 | 中一 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 江苏省泰兴中学 | 支教 |
| 2017—2018 | 尹春荣 | 中一 | 政治 | 泰兴市第四高级中学 | 泰兴市第五高级中学 | 支教 |

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

**2-5-4近3-5年教师个人专业发展规划及实施情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序**  **号** | **姓名** | **学科** | **师德教风** | | **职称评定** | | **专业发展** | | |
| **原职称**  **/时间** | **现职称**  **/时间** | **目标** | **年限** | **是否达成** |
| **目标** | **结果** |
| 1 | 丁小虎 | 物理 | 优 | 优 | 中学一级教师/1994010 | 中学高级教师/200101 | 泰兴市学科带头人 | 1999 | 达成 |
| 2 | 段春雷 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/1997012 | 中学高级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2003 | 达成 |
| 3 | 明学圣 | 语文 | 优 | 优 | 中学高级教师/200008 | 中学正高级教师/201501 | 江苏省特级教师兼正高级教师 | 2012  2014 | 达成 |
| 4 | 冯仁勇 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/199809 | 中学高级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 5 | 高小兵 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/2003012 | 中学高级教师/201001 | 泰州市学科带头人 | 2015 | 达成 |
| 6 | 汪宁 | 地理 | 优 | 优 | 中学一级教师/1997011 | 中学高级教师/200601 | 泰兴市学科带头人 | 1999 | 达成 |
| 7 | 蔡波 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200801 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 8 | 蔡兰华 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201301 | 泰兴市教教学能手 | 2015 | 达成 |
| 9 | 曹源 | 语文 | 优 | 优 | 中学三级教师/200808 | 中学二级教师/201001 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 10 | 陈萍 | 语文 | 优 | 优 | 中学三级教师/200608 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 11 | 刁红霞 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 12 | 顾本兴 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200301 | 中学二级教师/200301 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 13 | 顾荆 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201501 | 泰州市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 14 | 桂云 | 语文 | 优 | 优 | 中学三级教师/201208 | 中学一级教师/201601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 | 达成 |
| 15 | 黄斌 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200601 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 16 | 黄润生 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2011 | 达成 |
| 17 | 蒋雯 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200701 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 18 | 鞠恒泉 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200708 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 19 | 鞠永学 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 20 | 康海燕 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/2003011 | 中学高级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 21 | 李培良 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200707 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教坛新秀 | 2011 | 达成 |
| 22 | 刘红梅 | 语文 | 优 | 优 | 中学三级教师/200801 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 23 | 刘勇 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200712 | 中学一级教师/201401 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 24 | 陆桂华 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200412 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2013 | 达成 |
| 25 | 陆亚兵 | 语文 | 优 | 优 | 中学三级教师/201008 | 中学二级教师/201011 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 26 | 吕成美 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200601 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 27 | 吕建强 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200501 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 28 | 吕晓娟 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 29 | 钱春梅 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200901 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 30 | 钱海凌 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200901 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 31 | 钱继华 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201212 | 泰州市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 32 | 阙小平 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 33 | 孙华萍 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/200712 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2005 | 达成 |
| 34 | 孙文平 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200212 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2009 | 达成 |
| 35 | 汪宏程 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/199701 | 中学高级教师/200401 | 泰兴市教学能手 | 1999 | 达成 |
| 36 | 汪菊萍 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200901 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 37 | 王亚声 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201101 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 达成 |
| 38 | 翁小琴 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200601 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 39 | 吴红云 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200010 | 中学一级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 40 | 吴建钟 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200008 | 中学一级教师/200401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 41 | 徐建锋 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201101 | 泰州市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 42 | 徐金宁 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004010 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 43 | 叶红琴 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 44 | 叶建霞 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200812 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 45 | 叶璟蓉 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/2003012 | 中学高级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 46 | 游红毅 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200508 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 47 | 张红贵 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200611 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 48 | 张怡 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200508 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 49 | 赵霞 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200708 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 50 | 赵亚娟 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 51 | 周家宏 | 语文 | 优 | 优 | 中学一级教师/2001011 | 中学高级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 52 | 周燕 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200511 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 53 | 朱玉琴 | 语文 | 优 | 优 | 中学二级教师/200611 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 | 达成 |
| 54 | 曹建兰 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2017 | 达成 |
| 55 | 陈锋 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 56 | 陈龙章 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/199301 | 中学一级教师/200012 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 57 | 陈鹏 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 58 | 刁尹周 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002012 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 59 | 丁济生 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 60 | 丁涛 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200708 | 中学一级教师/201601 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 61 | 丁云 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200611 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 62 | 丁正军 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2005012 | 中学高级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2011 | 达成 |
| 63 | 丁中锋 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/201308 | 中学一级教师/200601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 64 | 窦云 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002012 | 中学一级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 65 | 傅金强 | 数学 | 优 | 优 | 中学三级教师/201106 | 中学二级教师/201108 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 66 | 耿勇 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 67 | 马荣辉 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/200612 | 中学高级教师/201112 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 达成 |
| 68 | 何兵 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 69 | 何明生 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2007012 | 中学高级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 70 | 黄建荣 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 71 | 纪伟 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 72 | 蒋国庆 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/200912 | 中学高级教师/201601 | 泰州市教学能手 | 2013 | 达成 |
| 73 | 李克峰 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2005012 | 中学高级教师/201401 | 泰兴市学科带头人 | 2017 | 达成 |
| 74 | 李萍 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 75 | 刘凤 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 76 | 闾文俊 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 77 | 吕琴 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201601 | 泰州市教坛新秀 | 2015 | 达成 |
| 78 | 马祝生 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/199701 | 中学高级教师/200501 | 泰兴市学科带头人 | 1999 | 达成 |
| 79 | 钱德秦 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰州市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 80 | 钱竞成 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2005 | 达成 |
| 81 | 钱小燕 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学二级教师/200611 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 82 | 秦承林 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰州市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 83 | 任明娟 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 84 | 任小英 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 85 | 戎燕霞 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200511 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 86 | 孙建新 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 87 | 谭红霞 | 数学 | 优 | 优 | 中学三级教师/200408 | 中学二级教师/200612 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 88 | 汤爱美 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2013 | 达成 |
| 89 | 汤英辉 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2005012 | 中学高级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 90 | 汪瑾 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学二级教师/200611 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 91 | 王永进 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/200209 | 中学高级教师/200301 | 泰兴市学科带头人 | 1999 | 达成 |
| 92 | 肖雪平 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 93 | 徐娟 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200401 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 94 | 徐卫华 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 95 | 徐学兵 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201101 | 泰州市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 96 | 杨军民 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/199901 | 中学一级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 97 | 叶亚军 | 数学 | 优 | 优 | 中学三级教师/200408 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 98 | 叶永峰 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 99 | 袁飞 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 100 | 袁海飞 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200712 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 101 | 张剑 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2003012 | 中学高级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2005 | 达成 |
| 102 | 张晶 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 103 | 张莉 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 104 | 张小莲 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200611 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 105 | 赵丹 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201006 | 中学一级教师/201501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 106 | 赵海晶 | 数学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201101 | 泰州市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 107 | 周春艳 | 数学 | 优 | 优 | 中学三级教师/200408 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 108 | 周燕平 | 数学 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 109 | 陈爱华 | 外语 | 优 | 优 | 中学三级教师/200808 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 110 | 陈梅花 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200611 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 111 | 陈燕 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200812 | 中学二级教师/201001 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 112 | 刁海燕 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/2002011 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 113 | 丁余先 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 114 | 顾蕾 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/199601 | 中学一级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 115 | 顾为勇 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/199908 | 中学高级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 116 | 何伯玲 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 117 | 何国群 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/2001012 | 中学高级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 118 | 吉巧美 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2017 | 达成 |
| 119 | 李向阳 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/2002012 | 中学高级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 120 | 李小莉 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 121 | 刘晓梅 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 122 | 刘燕 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 123 | 缪龙飞 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/1996012 | 中学高级教师/200309 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 124 | 钱斌斌 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200801 | 中学一级教师/201301 | 泰州市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 125 | 王辉 | 外语 | 优 | 优 | 未定级专业技术/201110 | 中学二级教师/201302 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 | 达成 |
| 126 | 王旭煌 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰州市教坛新秀 | 2009 | 达成 |
| 127 | 吴志红 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200812 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 128 | 夏俊卿 | 外语 | 优 | 优 | 中学三级教师/2008011 | 中学二级教师/201311 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 129 | 谢姬琴 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200708 | 中学二级教师/200712 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 130 | 徐彩燕 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 131 | 徐春美 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/200812 | 中学高级教师/201501 | 泰州市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 132 | 徐高龙 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 133 | 徐兰 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/200912 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 134 | 杨卉 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/201301 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 135 | 杨小平 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200508 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 136 | 杨云 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/199601 | 中学高级教师/200501 | 泰兴市学科带头人 | 2013 | 达成 |
| 137 | 叶巧美 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200909 | 中学二级教师/201001 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 138 | 殷娟 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200908 | 中学二级教师/200909 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 139 | 印天兰 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200508 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 140 | 余斌 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/1996012 | 中学高级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 141 | 余玉祥 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/199501 | 中学高级教师/200601 | 泰兴市学科带头人 | 1999 | 达成 |
| 142 | 张光红 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 143 | 张国娟 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200801 | 中学一级教师/201301 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 144 | 张红燕 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200706 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 145 | 张建红 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/199907 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 146 | 张莉华 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 147 | 张协民 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/199708 | 中学高级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 148 | 张宇光 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 149 | 张玉凤 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200712 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 150 | 仲从宝 | 外语 | 优 | 优 | 中学一级教师/2005011 | 中学高级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 151 | 周海霞 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200611 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 152 | 朱雪梅 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200612 | 中学一级教师/201501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 153 | 朱亚琴 | 外语 | 优 | 优 | 中学二级教师/200812 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 154 | 蔡新建 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2000010 | 中学一级教师/200601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 155 | 曹新红 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 156 | 戴建国 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 157 | 戴伟 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 158 | 刁小琴 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/200108 | 中学一级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 159 | 丁红兵 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 160 | 丁书旺 | 物理 | 优 | 优 | 中学一级教师/201307 | 中学高级教师/201501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 161 | 范红明 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/1994011 | 中学一级教师/200101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 162 | 耿桂中 | 物理 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 163 | 黄爱阳 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 164 | 刘正青 | 物理 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 165 | 陆春梅 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 166 | 吕亚明 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 167 | 马文华 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2001010 | 中学一级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 168 | 钱耿 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 169 | 万建兵 | 物理 | 优 | 优 | 中学一级教师/2005012 | 中学高级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 170 | 王健 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201301 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 171 | 吴强 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 172 | 谢葵美 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 173 | 马宝旺 | 物理 | 优 | 优 | 中学一级教师/199108 | 中学高级教师/200112 | 泰州市学科带头人 | 2009 | 达成 |
| 174 | 叶建 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 175 | 殷新荣 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 176 | 袁开华 | 物理 | 优 | 优 | 中学一级教师/199501 | 中学高级教师/200401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 177 | 张春涛 | 物理 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015 | 达成 |
| 178 | 陈天朋 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/199509 | 中学高级教师/200301 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 179 | 陈永辉 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 180 | 陈政方 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/199801 | 中学高级教师/200501 | 泰兴市学科带头人 | 2015-2018 | 未达成 |
| 181 | 程君 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 182 | 蒋玲 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201501 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 183 | 鞠琦 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/200601 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 184 | 鞠小虎 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2003012 | 中学高级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 185 | 李国兴 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/199809 | 中学高级教师/200701 | 泰兴市学科带头人 | 1999 | 达成 |
| 186 | 李麟 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 207 | 达成 |
| 187 | 吕军 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201301 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 188 | 马红军 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2000010 | 中学一级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 189 | 钱晓冬 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 190 | 王海波 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 191 | 王小红 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004010 | 中学高级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 192 | 吴黎明 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/199701 | 中学高级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 193 | 唐继业 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/200112 | 中学高级教师/200712 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 达成 |
| 194 | 许红霞 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/2001010 | 中学一级教师/200711 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 195 | 张春芳 | 化学 | 优 | 优 | 中学一级教师/199909 | 中学高级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 196 | 赵学军 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200611 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 197 | 朱小伟 | 化学 | 优 | 优 | 中学二级教师/200109 | 中学一级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 198 | 陈波 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/20078 | 中学一级教师/201501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 199 | 陈吉林 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 200 | 陈礼香 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 201 | 陈圣华 | 生物 | 优 | 优 | 中学一级教师/199908 | 中学高级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 202 | 丁敏 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200809 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 203 | 顾翔 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 204 | 黄爱国 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/199001 | 中学一级教师/199801 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 205 | 李华红 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教坛新秀 | 2011 | 达成 |
| 206 | 吕波 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 207 | 钱新兰 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 208 | 时亚贤 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201301 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 209 | 史华伟 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 210 | 汪梅 | 生物 | 优 | 优 | 中学一级教师/199909 | 中学高级教师/200601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 211 | 王海琴 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/200708 | 中学二级教师/200708 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 212 | 吴如俊 | 生物 | 优 | 优 | 中学一级教师/199908 | 中学高级教师/200701 | 泰州市学科带头人 | 2013 | 达成 |
| 213 | 吴伟伟 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/200611 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 214 | 徐兴梅 | 生物 | 优 | 优 | 中学一级教师/200712 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 215 | 殷俊才 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学高级教师/201701 | 泰州市教学能手 | 2017 | 达成 |
| 216 | 赵岭 | 生物 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003010 | 中学高级教师/200601 | 泰兴市学科带产学研人 | 2017 | 达成 |
| 217 | 蔡伯建 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 218 | 蔡敏 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/200909 | 中学二级教师/201001 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 219 | 戴瑶 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 220 | 顾冬建 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 221 | 顾元忠 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/2001012 | 中学高级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 222 | 何海荣 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/2005011 | 中学高级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2011 | 达成 |
| 223 | 黄忠亮 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 224 | 孔梅娟 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 225 | 刘建国 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 226 | 闾华军 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 227 | 缪玉芹 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 228 | 孙海琴 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 229 | 王富林 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/199602 | 中学高级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 230 | 王建生 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/199701 | 中学高级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 231 | 王娟 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 232 | 徐小红 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/199808 | 中学高级教师/201301 | 泰兴市教学能手 | 2006 | 达成 |
| 233 | 余果 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/200909 | 中学二级教师/201001 | 泰州市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 234 | 张翠红 | 历史 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 235 | 张翠平 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 236 | 张其峰 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学二级教师/200611 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 237 | 赵伟 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/200909 | 中学二级教师/201001 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 238 | 赵志辉 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/200511 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 239 | 周鹏 | 历史 | 优 | 优 | 中学二级教师/2006011 | 中学一级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 240 | 陈华珍 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201211 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 241 | 刁如飞 | 政治 | 优 | 优 | 中学三级教师/2004012 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 242 | 房俊 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 243 | 何斐 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 244 | 李想 | 政治 | 优 | 优 | 中学三级教师/200708 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 245 | 刘宝功 | 政治 | 优 | 优 | 中学一级教师/200812 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 246 | 刘冬梅 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201301 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 247 | 吕爱建 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/200511 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 248 | 钱俊宏 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200511 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 249 | 王冬英 | 政治 | 优 | 优 | 中学一级教师/200610 | 中学高级教师/201501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 250 | 王家燕 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 251 | 徐宏伟 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200809 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 252 | 杨平华 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/200912 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 253 | 殷海军 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 254 | 尹春荣 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 255 | 于明勇 | 政治 | 优 | 优 | 中学一级教师/2005011 | 中学高级教师/201112 | 泰州市学科带头人 | 2015 | 达成 |
| 256 | 赵钱峰 | 政治 | 优 | 优 | 中学二级教师/200412 | 中学二级教师/200501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 257 | 卜健 | 地理 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学一级教师/201401 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 258 | 丁华娟 | 地理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2006011 | 中学一级教师/201601 | 泰兴市教坛新秀 | 2005 | 达成 |
| 259 | 顾霞 | 地理 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 260 | 顾晓晴 | 地理 | 优 | 优 | 中学二级教师/200708 | 中学二级教师/200712 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 261 | 黄建宁 | 地理 | 优 | 优 | 中学一级教师/2003011 | 中学高级教师/201101 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 262 | 李新民 | 地理 | 优 | 优 | 中学一级教师/2002012 | 中学高级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2011 | 达成 |
| 263 | 王海涛 | 地理 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 264 | 吴小波 | 地理 | 优 | 优 | 中学一级教师/199601 | 中学高级教师/200401 | 泰兴市学科带头人 | 1999 | 达成 |
| 265 | 尹红红 | 地理 | 优 | 优 | 中学二级教师/200908 | 中学二级教师/200909 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 266 | 张玉华 | 地理 | 优 | 优 | 中学一级教师/199801 | 中学高级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 267 | 周明刚 | 地理 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 268 | 卜亚良 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/201308 | 中学高级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 269 | 程小兵 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/2003012 | 中学高级教师/201212 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 270 | 韩晓明 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201501 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 271 | 何兴峰 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 272 | 侯晓东 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005012 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 273 | 黄娟 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201201 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 274 | 蒋勇 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/2002011 | 中学高级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 275 | 钱娟 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/200708 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 276 | 孙文辉 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/199908 | 中学一级教师/200412 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 277 | 汪皓 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004012 | 中学高级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 278 | 王爱萍 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/200808 | 中学二级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 279 | 吴国平 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/1997012 | 中学高级教师/200601 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 280 | 徐雷平 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/2002011 | 中学高级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 281 | 严俊 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/199801 | 中学高级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 282 | 张晓军 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学一级教师/2002012 | 中学高级教师/200901 | 泰兴市学科带头人 | 2011 | 达成 |
| 283 | 周稳 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/200908 | 中学二级教师/200909 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 284 | 周亚军 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/200608 | 中学二级教师/200611 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 285 | 朱爱军 | 体育与健康 | 优 | 优 | 中学二级教师/2004012 | 中学一级教师/201001 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 286 | 丁小松 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/200901 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 287 | 丁永琦 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200601 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 288 | 刘晓萍 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/200712 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 289 | 吴栋 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/200611 | 中学二级教师/200701 | 泰兴市教坛新秀 | 2013 | 达成 |
| 290 | 吴飞 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/2003012 | 中学一级教师/200901 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 291 | 吴秀峰 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/200709 | 中学二级教师/200801 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 292 | 项银圣 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200609 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 293 | 许华 | 信息技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201101 | 泰兴市教坛新秀 | 2017 | 达成 |
| 294 | 朱云飞 | 通用技术 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学二级教师/200511 | 泰兴市教学能手 | 2015 | 达成 |
| 295 | 丁海青 | 美术 | 优 | 优 | 中学二级教师/2002011 | 中学一级教师/200801 | 泰州市教学能手 | 2017 | 达成 |
| 296 | 刘金兰 | 美术 | 优 | 优 | 中学一级教师/200612 | 中学高级教师/201601 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 297 | 汪甫林 | 美术 | 优 | 优 | 中学二级教师/201308 | 中学一级教师/201501 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 298 | 吴青亭 | 美术 | 优 | 优 | 中学一级教师/199908 | 中学高级教师/200801 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 299 | 吴小燕 | 美术 | 优 | 优 | 中学二级教师/199901 | 中学一级教师/200701 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 300 | 肖永春 | 美术 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201212 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |
| 301 | 章朝晖 | 美术 | 优 | 优 | 中学一级教师/2004010 | 中学高级教师/201401 | 泰兴市教学能手 | 2015-2018 | 未达成 |
| 302 | 丁文兵 | 音乐 | 优 | 优 | 中学二级教师/2005011 | 中学一级教师/201201 | 泰兴市教坛新秀 | 2015-2018 | 未达成 |

注：1.“师德师风”栏目标与结果均按优良中三等次设定，各地另有规定的按原有要求填写。2.“时间”是指职称获得或评定的具体年份。3.专业发展中“目标”是指特级教师、中学教授级高级教师、特级兼中学教授级高级教师、设区市或县（市、区）学科带头人、骨干教师、教学能手等 ；“年限”是指教师个人专业发展规划预定发展目标的培养与实现起讫时间

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.学校3-5年校本培训规划、年度培训计划和总结 | 校本培训 规划 | 201808 | JKS-2-5-1 | 教科室 |
| 2.教师培训相关制度 | 培训制度 | 201808 | JKS-2-5-2 | 教科室 |
| 3.近三年教师校际交流证明材料 | 校际交流 | 201808 | JKS-2-5-3 | 教科室 |
| 4.教师专业发展规划、总结样本（3-5个不同学科教师） | 规划  样本 | 201808 | JKS-2-5-4 | 教科室 |
| 5.近三年教师学习、培训专项经费支出清单 | 培训经费 | 201808 | CWC-2-5-5 | 财务处 |
| （其它） |  |  |  |  |

**管理水平3-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第10条** | 10.1学校办学目标明确，规划科学合理。  10.2发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。  10.3规划施行顺利，实现程度高。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **10.1学校办学目标明确，规划科学合理。**  在新的教育形势之下，我校承担新的办学使命，开拓新的教育征程，实现新的教育跨越，在这承前启后的时间节点上，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神以及全国全省教育工作会议精神为指导，树立科学发展观，立足本校发展实际，继续以“学生第一，质量至上”为引导，秉承“培养具有健全人格、良好学力和创新精神的中国现代人”的目标和理想，以“超越今天，超越自己”的校训为切入点，秉持“团结、守纪、求实、进取”的校风，遵循“ 爱生、敬业、务实、创新”的教风，营造“ 崇德、勤学、奋发、超越”的学风，围绕“师德高品位、师资高素质、教学高质量”的办学目标，进一步解放思想，提高认识，本着积极、务实、创新的原则制定新的发展规划，力争继续通过五年的不懈努力，把学校建设成一所能适应时代教育新要求的，并与黄桥这个历史古镇、文化名镇、经济强镇、区域大镇相适应的的优质创新学校。  2015年下半年，学校多次召开行政会议、家长委员会会议进行专题研讨，综合分析学校发展历史中的优势和存在不足，充分考虑学校的人力、物力、财力、现实基础、外部环境以及发展潜力等，适时将发展策略调整为“加强软实力建设，丰富办学内涵”，实现由“数量大校”到“内涵强校”的突破；召开教职工代表大会、学生代表大会、全校教职工大会等，集思广益，就师资队伍建设、学科建设、减负与增效辩证关系协调及学校特色发展、错位发展、多元发展等重点问题，积极吸纳全校师生员工的意见和建议；由教育行政主管部门牵头邀请市内外资深教育专家、知名学校同行进一步研讨和修正，征求泰兴市人民政府、泰兴市政协、泰兴市教育局和社会各界的意见和建议，使之不断完善；经泰兴市人民政府、泰兴市政协、泰兴市教育局领导及教育专家与学者论证、鉴定，最后于2016年2月2日，经学校第四届教职工代表大会第三次会议表决通过，制定了以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神以及全国全省教育工作会议精神为指导、具有明确办学目标、符合学校实际及社会发展需要的《泰兴市第四高级中学2016—2020年发展规划》，即学校“十三五”发展规划。  在教代会上，代表们充分发扬主人翁精神，积极行使民主权利，认真聆听报告，热烈讨论，对《规划》提出了一系列合理的意见和建议。  全体代表认真审议《规划》初稿，确定规划框架：第一部分是发展回顾和现状分析，包括学校传统、特色、业绩和学校发展中存在的问题；第二部分是指导思想和发展目标，包括办学指导思想、办学理念、办学目标、培养目标、办学特色、各方面建设措施等；第三部分是保障监督机制，包括观念保障、组织保障、资源保障、评估保障等。  代表们还审议通过了《规划》的办学目标：未来五年，学校将按“校有特色、师有专长、生有特长”的思路，创“规范＋特色”学校，建“敬业＋专长”师资，育“合格＋特长”人才， 形成可持续发展办学的氛围，打造文明和谐校园。总目标为：创建省市级文明学校，进入省四星高中行列，成为有品牌、多特色、高质量的泰州名校。明确了2016—2020年五年内，五个重点方面的工作：  （1）坚持“文化立校”，将创建优美的物质文化与创建科学的制度文化、优雅的行为文化和丰富的精神文化结合，进一步挖掘、彰显“我能行”信心激励教育的文化内涵，使学校文化既符合时代、地区特点，又富有个性特征，充分发挥学校文化“铸品牌、树形象”的功能。  （2）落实立德树人根本任务。优化师德师风建设，坚持德育为先、能力为重、全面发展。树立正确的舆论导向,进一步提高管理水平，提高为人师表的修养和从教的职业道德; 加强学生理想信念、优良传统、文明礼仪和行为养成教育，着力构建“学校——家庭——社会”三位一体的德育网络，不断丰富德育资源和载体，注重以德立德，以德育人。大力塑造和宣传师德先进典型，推进“感动四中十大人物”评选活动。  （3）强化“科研兴教、科研兴校”意识，进一步增强教师的问题意识和将问题转化为课题的研究意识，积极构建“学习型、研究型”教师研究平台，形成“人人搞研究，年年有课题”的教科研氛围。积极探索促进学生“学习力”提升的教育教学模式，推进课堂革命，强化质量意识，力促课堂转型升级，全面加强对“对话生成，精讲巧练”教学有效性的实践和研究；加快落实“行政班+走班”改革，推进年段自主管理水平，全面提升高考成绩的品位，尤其是本科一类上线人数。聚集优质课程资源，完善课程体系，积极开发校本课程；融合物理、信息技术等学科，以机器人社团为基础，筹划创客实验室，建设高水平课程基地，形成科技特色学校。  （4）倾力打造信息化校园，推进智慧校园建设，提高学校的整体品质。建成功能强大的教育、教学资源库。畅通信息交流及建议反馈的渠道，提升学校整体形象，让网络平台成为集教学交流、电子政务、家校沟通、学校品牌宣传的主窗口。做好学校硬件的改善工作，加大对教学类的奖励力度，努力把学校办成校园环境优美、办公舒适、装备先进、品质良好的现代化文明学校。  （5）继续完善制度建设，以制度治校。汇集完善处室、年级段、教研(备课)组、班主任等职责规范，教职工岗位职责及各种量化考核细则，请假考勤及职称评审、评优评先办法，绩效工资方案、会考高考奖励办法等，使学校管理的规范化、精细化、制度化以及科学化有显著提升。逐步试行人事管理创新，尝试新任中层干部竞争上岗，尝试在年级组内实行任课教师聘任制。在岗位设置、职称评定、绩效考核等方面做到合理优化，优胜劣汰。加大校务公开力度，坚持校长、工会主席接待日活动，广泛听取教师意见和建议，在重大决策等方面更好地实现民主管理。关心教师的工作、生活和健身，激发广大教职工的职业认同感、团队荣誉感和工作幸福感。  《泰兴市第四高级中学2016—2020年发展规划》得到了参与论证、鉴定专家的高度评价。专家组认为，该《规划》能以邓小平同志提出的“三个面向”和新时期培养核心素养、打造“适合的教育”为指针，瞄准了国内外基础教育改革与发展的最新动态，从服务于当地社会经济发展的大局出发，着眼于学校可持续发展能力的提高，突出了“学生第一，质量至上”的办学理念。《规划》的指导思想科学，发展思路清晰，办学目标定位准确。《规划》的内容能围绕《基础教育课程改革纲要》（试行），细化课程改革的目标，丰富课程改革的内容，落实新课程标准，优化教学过程，注重课程资源开发，创新课程评价的途径和方式。《规划》十分注重学校特色建设，丰富学校文化，走内涵发展之路。尤其是建立学生成长记录档案，变每学期一次的家庭报告书式的终结性评价为过程性记录和评价，变以班主任为主的单一评价为各学科老师、同学之间试行相互评价和学生自我反思的多元评价，体现了以评价促发展的先进理念。《规划》致力于追求全面贯彻教育方针的高质量，全面实施“适合教育”的高质量，促进学生全面发展的高质量。其办学思路，代表了学生终身可持续发展的根本利益，体现了实施素质教育的先进理念，符合普通高中改革与发展的前进方向。  **10.2发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。**  《泰兴市第四高级中学2016—2020年发展规划》涵盖全面。内容分为三大部分：第一部分是发展回顾和现状分析，包括学校传统、特色、业绩和学校发展中存在的问题；第二部分是指导思想和发展目标，包括办学指导思想、办学理念、办学目标、培养目标、办学特色、各方面建设措施等；第三部分是保障监督机制，包括观念保障、组织保障、资源保障、评估保障等。  《泰兴市第四高级中学2016—2020年发展规划》重点突出，措施扎实，具先进性、示范性。在学校“学生第一，质量至上”的办学理念引领下，紧扣学校发展目标和任务，以改革和完善人才培养模式、促进学生德智体美全面发展和教师专业发展为重点，在教师专业发展、新课程推进、教育管理机制创新等方面提出了富有针对性、实效性的有力措施，具有先进性、发展性、示范性、可操作性，对市内外兄弟学校起到较好的示范作用。  明确组织保障，有效落实保障措施。校长是实施发展规划的第一责任人，明确各个规划项目的责任部门和责任人，根据规划制订的发展目标，充分运用已有的或者根据需要修订的有关机制，使其具有稳定性、规范性、激励性和约束性；在规划实施的阶段计划中，明确项目实施、目标达成的时间节点、保障措施和责任人，从而保证规划的有效实施；管理干部放好样子、率先垂范。借力行政部门，在经费保障、师资配备、资源建设、生源优化等方面积极争取市委、市政府以及教育局、财政局等部门的指导、支持和帮助。寻求社会支持，积极争取校友、家长、企业等社会各界支持和帮助。  巩固德育地位，推进以人为本的塑魂工程。健全学生自治管理组织，形成以团委、学生会为核心，各班团支部为堡垒，以社团活动、社会实践活动为载体的学生自治组织，加强党、团校建设和学生干部的培养，做到学生自觉遵守学校各项规章制度；创办家长学校，形成“学校工作家长支持，家教困惑学校帮助”的局面，努力构建三位一体的教育格局；完善“校长统一领导、党政团齐抓共管、政教处组织协调、班主任负责实施”的德育工作领导体制；完善“‘三年一贯制’德育方案”，构建德育工作的支持与保障系统；开展与学生身心发展相适应的有效活动，宣传校园先进典型，显扬学生闪光点；打造“平安校园”，创建“和谐校园”。  切实加强教师队伍建设，走科研兴校之路。在严格教学规范的基础上，使“聚精会神抓教学，一心一意提质量”成为全体教师普遍认同的工作习惯，并自觉做到以下三个结合：强调“提高课堂教学效益”和“课堂教学创新”相结合，强调“提高科学素养”和“培养人文精神”相结合，强调“特色学科、教研组建设”和“薄弱学科加快进步”相结合。通过构建师魂工程、实施青蓝工程、启动名师工程，树师表、扬师德、筑师魂，不断提高教师的整体素质，为提升办学质量提供智力支撑；优化并落实三级培养机制，重点助推35岁以下青年教师；通过内部培养与外部招聘相结合的方式，建立一支数量稳定、结构优化、业务精湛的教师队伍；用制度保证活动开展，以活动带动教师成才；进一步改革内部分配制度，利益分配向优秀教学人员倾斜。  在校园文化建设上，进一步注重有形环境建设和无形文化建设，特别是发挥黄桥地域文化的优势，始终将整合文化资源，彰显学校文化的地域特色，依据传统文化、黄桥地域文化，挖掘、提炼其文化内涵和精神特质作为学校办学的特色加以深化，经历进一步的锤炼、融合，去粗取精、形成并不断丰富“我能行”信心激励教育特色，育人的梯度化、系列化、品牌化的办学理念。  **10.3规划施行顺利，实现程度高。**  近几年，学校紧紧围绕“校有特色、师有专长、生有特长；科学规划，实现学校可持续发展”这一主题，坚持以提高教育教学质量为中心，以提高教师整体素质和促进学生全面发展为着力点，逐步调整办学规模，从严控制班级学额，抢抓机遇，深化改革；与时俱进，对规划适时进行调整和完善，使之更好地引领学校的科学发展和内涵发展；按照规划设计进展顺利，措施落实到位，党团政工、教学后勤等各项工作保持良好发展势头，教育教学各项质量指标稳步提升，很好地完成了学校近期规划中提出的阶段性目标。通过《泰兴市第四高级中学2016—2020年发展规划》的制定和实施，学校的发展目标更加明确，发展步伐更加坚实。  办学条件新跨越。学校借迎接省教育现代化验收、创建省“绿色校园”、“平安校园”的契机，进一步完善了学校软硬件建设，硬件设施建设基本满足发展需要。学校制定了《绿色校园管理制度》、《平安校园制度》，并开展相关活动。通过验收和创建两项工作以评促改，进一步优化学校办学条件，提高了师生的环保意识，树立了安全观念。学校开展“书香校园”活动，组织学生交流传统名著的读书心得，并举办书香班级主题班会，营造浓烈的校园读书氛围。  德育工作建树新气象，学校继承“相信自己，以弱胜强，不畏艰难，敢拼敢赢”的黄桥东进精神，开设“黄桥古镇与校园文化建设”课题研究，举办“地方历史文化”系列讲座，并开设《黄桥地方传统文化》校本课程。各学科在教学中渗透对学生的品德教育。政教处和团委实施的以升旗仪式、国旗下讲话、班团活动、青年志愿者活动为载体的德育活动，提高了学生的思想认识，陶冶了学生的情操；以“信心激励教育”、“爱国主义教育”、“校园青年歌手大赛”、“感动四中十大人物”等活动丰富了德育内容，提高了德育实效；通过主题板报与班会等形式，将法制、纪律、安全常识等内容渗入教育活动中，增强学生的法纪和安全意识；举办运动会、艺术节等寓德于乐的文体活动，提高了学生的修养和素质；通过开展养成教育、文明教育等形式的一系列活动，涌现了一大批文明学生、优秀干部，形成了浓郁的校园文明氛围，促进学生良好品德的形成和综合素质的提高；以学风教育为感召，让四中学生继承传统文化，弘扬当代精神。学校设有“心理健康教育”课程，邀请心理专家来校讲座，对学校教师进行心理健康教育的相关培训，鼓励教师考取心理健康教育从业资格证书。  教师队伍素质新提高。首先，学校重视党建工作，永葆组织先进性。从“践行党的群众路线”到“两学一做”、“月晒季评”，按时开展党员活动，传达先进思想，让党员在教师中树立模范，起带头作用。其次，重视班主任培训工作，定期举办班主任培训，分享教育故事，分享心得体会。学校鼓励、支持教师参加学历提升教育和进行学术交流；各教研组研究本学科特点，结合我校学生的实际情况，强化校本研究，改进教法与学法，形成了快乐学习的课堂氛围；选派教师参加新课程培训，组织教师到市内外重点高中交流学习，聘请专家开设学术讲座等，促进了教师专业成长。全力打造名师工程。开展“青蓝工程”，建立名师、学科带头人引领制；举办学科专题讲座，交流探讨教法学法，促进青年教师成长；实施“名师工程”，培养专家型教师，以示范课的方式，在科组内形成示范引领效应，提高了广大教师的业务水平。  教学质量新突破。学校统一思想，以教学改革为提高教学质量的突破口，建立领导听课和深入教研活动制度，依托课堂模式研讨沙龙活动，逐步形成具有四中特色的“对话生成”课堂模式，并对其形成课题研究。学校加强对教师的教案、作业批改等工作的督促检查。加强课改领导，加大课改力度，通过课改示范课、行政下备课组进行听课评课等形式强力推进课改，使课改步入常态化的轨道。通过深入推进新课程改革，学校的示范引领作用不断加强，在区内形成了一定的辐射性效应。健全校本教研制度，规范各学科的教研活动，提倡及时进行教学反思和总结。几年来，我校获得了丰硕的教研成果。《“五维”观照下选择语文教学内容的实践研究》、《HPM视域下高中数学教学模式研究》、《“对话式”课堂教学研究》、《高中信息技术“实践优先，小组参与”上机课教学模式的实践研究》、《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》等省市级课题已顺利结题，另有《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》、《基于微课程的民间乡土美术校本课程课堂教学策略研究》、《高中生物论证式教学的适切性研究》等省级课题的研究正在进行中。此外还有一大批教师的课题成果论文获得省级其他奖项或市级奖项。  逐渐形成四中特色。学校在提高教学质量的同时，大力发展学生社团。让学生在课余时间充分展示自己的才能。学生自发组建了“绿色联盟环保社”、“爱心传递社”、“黄桥地方历史社”、“疯狂英语社”、“机器人社团”等31个社团，依托校本课程组建了20个社团，学生的参与度高，各社团在市级以上的比赛中多次获奖。2015年10月，组织学生积极参与“江苏省第五届学生阳光体育节”，学校获得了“优秀组织奖”；2016年9月，我校组织高一学生参加泰州市第三届大中学生军训会操，获得了分列式、队列、团体综合三个一等奖；2017年5月，被教育部办公厅确定为“全国首批足球特色学校”；自2014至2018年，科技社团机器人团队，连续5年在国家级比赛中获得41个奖项，2017年9月，学校被江苏省中小学教学研究室列为“江苏省STEM首批试点学校”，为学校的科技特色建设，添上了浓墨重彩的一笔；在泰兴市运动会、泰州市篮球比赛中，学校均有优异的表现，充分展现了四中学生的强健体质。另外，“我能行”信心激励教育也逐渐成为我校素质教育的一大特色。通过班级宣誓、十八岁成人宣誓仪式、表彰激励、环境激励等活动，让每个学生充分发挥自己的主动能动性，逐步增强信心，学校鼓励每一个学生更好地认识世界，感知自己的存在价值，结合黄桥东进精神，让每一个学生相信自己一定会取得成功。学校组织学生走出校园，踏上社会。组织参加“城区交叉口交通量”社会调查、黄桥消防中队社会实践、泰兴市晓峰染织厂社会实践、敬老院社会实践、义务植树等社会实践活动，受到了社会各界的认可和赞扬。  在实施发展规划过程中，学校依循规划，沿着“质量立校、科研兴校、特色强校”的发展思路，迈出了坚实的三步：立规定制，依章治校，以校本制度规范办学行为；精细管理，致力研讨，以校本研训提升教学质量；人文见长，固化特色，以校本文化推进协同发展。目前，学校管理水平和办学质量逐年提升，办学综合效益稳步提高，文化内涵不断丰富，校本化特色之路日益拓展，社会信誉度和美誉度不断攀升。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**学校发展规划论证专家**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 工作单位 | 职 务 | 职 称 |
| 耿元进 | 泰兴市黄桥镇政府 | 市委常委，镇党委书记 |  |
| 周桂香 | 泰兴市政府 | 副市长 |  |
| 尹松林 | 泰兴市教育局 | 局长 |  |
| 董泽华 | 泰兴市教育局 | 副局长 | 正高 |
| 顾建新 | 泰兴市教育局 | 教研室主任 | 中高 |
| 黄克恭 | 江苏省黄桥中学 | 校长 | 正高 |
| 韩守宏 | 泰兴市第一高级中学 | 党总支书记 | 中高 |
|  |  |  |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.晋评或上次复审以来的学校发展规划及论证报告 | 发展规划 | 201808 | XBS-3-1-1 | 校办室 |
| 2.行政主管部门批复 | 批复 | 201808 | XBS-3-1-2 | 校办室 |
| 3.近3年学校工作计划和实施情况总结 | 总结 | 201808 | XBS-3-1-3 | 校办室 |
| 4.教代会通过《规划》资料 | 教代会，规划 | 201808 | XBS-3-1-4 | 校办室 |

**管理水平3-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第11条** | 11.1坚持依法治校，办学行为规范。  11.2严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标。  11.3未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **11.1坚持依法治校，办学行为规范。**  学校全面贯彻落实教育部《全面推进依法治校实施纲要》精神，将学校治理规范化、法治化视为建立高水平学校的内在要求，建立健全了各项规章制度，逐步完善了运行机制，各项工作管理规范有序，从制度上为学校长远发展集聚潜力，为学校教育教学水平和质量的全面提升提供制度保障。从建校起，学校就确立依法治校的办学思路和治校方略，加强对教职工普法教育，增强教职工法制意识，做到依法执教。  学校高度重视依法治校工作，把开展依法治校创建活动作为推进管理理念、管理体制、管理方式改革的重要契机。为全面推动依法治校工作，我校专门成立了依法治校工作领导小组。学校由党总支书记、校长丁小虎任组长，由副书记、副校长，各处室主任、年级主任为成员，做到校长书记亲自抓，分管校长具体抓，构建由办公室、教务处、政教处、团委、年级组等分工负责网络，各司其责，分工合作，责任到人。学校认真制定学校五年规划和年度规划，把依法治校工作纳入学校工作议程。只有健全制度，才能有效促进依法治校制度化、规范化。学校将建章立制、依法管理作为全校工作的总抓手，先后制定了五大制度。一是建立学校章程，这是依法治校的根本。二是建立教育教学管理制度，这是依法治校的基础。三是建立民主管理制度，这是依法治校的动力。四是建立校务公开制度，这是依法治校的保证。五是建立校内师生申诉制度，这是依法治校的应有之义。  鉴于此，学校严格执行《江苏省中小学管理规范》和省“五严规定”，制定并实行《师德师风双承双诺》制度，自觉规范学校管理行为和教师教育教学行为，无乱办学、乱招生、乱收费现象以及课外集体补课行为，是泰州市“四无学校”、泰州市“廉政文化示范学校”。同时，为使规范办学行为落到实处，学校特别加强学生管理和校园安全管理工作。学校在社会对教育的行风评议活动中，充分发挥依法办校的督导引导作用，定期开展学生评教活动，得到了社会各界的充分肯定。在上级部门的评议中，学校受到高度赞扬。  **11.2严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标。**  **11.2.1严格执行国家课程计划**  立德树人是新时代中国特色社会主义教育的根本任务。中小学时期是落实立德树人根本任务的关键时期，课程是立德树人的主渠道。因此，学校严格按照课程设置方案制定课程计划，合理安排模块教学，开齐开足开好各类课程，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整的课程体系。必修课程中，语文、数学、英语每周4课时，物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康，每周各2课时，高一信息技术和通用技术每周各1课时，共计每周2课时。高二信息技术学业水平测试前信息技术每周2课时，学业水平测试后通用技术每周2课时。  学校坚持“以国家课程校本化，校本课程特色化”的策略，由学校分管行政领导、特级教师、市学科带头、学校骨干教师组成精品课程学科团队，研制校本精品课程的基本标准和十大构成要素，制定实施方案。在开足开齐国家课程的基础上，从学校的实际出发，形成一批有影响的精品校本课程，促进学校特色发展与校本发展。建立优质课程资源共建共享机制，以满足学生自主选择、特长发展的需求。例如，综合实践活动中研究性学习每周3课时；社会实践每学期如期开展，时间不少于3周；社区服务三年不少于10个工作日；学校充分利用好大课间，保证每天1小时校园体育活动。选修课程中，学科类选修课程和校本选修课程都严格按照国家、省市规定开齐开足。  **11.2.2规范招生管理**  学校牢牢树立依法治校的理念，从源头上规范招生秩序，提高学校招生工作的公信力，促进学校教育优质多元化发展。学校深入实施招生“阳光工程”，坚持招生信息公开、招生程序规范、招生名单透明，切实维护中招工作的统一性和严肃性。学校招生管理工作坚持“公平、公正、公开、择优”的原则，并切实贯彻《省教育厅关于进一步加强普通高中学籍管理工作的通知》（苏教基〔2018〕5号）的要求，坚决杜绝无计划招生、超计划招生、违规跨区域争抢生源、提前“掐尖”招生和招收已被其他学校录取的学生等行为。坚决杜绝“借读生”“旁听生”，严禁出现人籍分离、空挂学籍、学籍造假等现象，坚决不允许为违规招收学生办理学籍转接。  **11.2.3严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标**  学校、教师切实明确依法治校、依法治教的责任，不以任何方式公布考生的成绩、名次及高考录取信息，或以任何方式炒作学校的升学人数、升学率及升入重点大学的情况信息。学校坚决不以高考升学率或高考成绩为标准进行班级的荣誉排名和相关惩罚。学校把“学生第一，质量至上”作为培养宗旨，力争成就每个学生，不以任何方式向高三年级和班级下达高考升学指标。  **11.3未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。**  学校办学以来无任何违法违纪的犯罪记录，办学井然有序。学生遵纪守法，积极向上。学校积极接受社会各界人士监督，并获得一致好评。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据（无）**

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.推进依法治校、规范办学行为的制度、实施方案和总结材料 | 依法治校 制度方案 | 201808 | XBS-3-1-1 | 校办室 |
| 2.严格执行国家课程计划的实施意见和总结材料 | 国家课程 | 201808 | XBS-3-1-2 | 校办室 |
| 3.近年来学校有关推进课程管理改革创新的方案、总结和典型材料 | 课程管理 改革创新 典型 | 201808 | XBS-3-1-3 | 校办室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**管理水平3-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第12条** | 12.1 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。  12.2规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。  12.3信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **12.1坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。**  **12.1.1大力推进体制改革和制度创新**  学校加大内部管理体制改革的力度，以实行聘用制和岗位管理为重点，以合理配置人才资源、优化教职工结构、全面提高教育质量和管理水平为核心，积极开展、规范进行人事、分配、后勤、课程、课堂等方面的管理改革，进展情况良好。  学校实行校长负责制。为进一步满足学校发展的需要，学校成立各年级组和教研组分级管理的网络体制，促进素质教育的全面实现。年级组成员由分管校长、年级主任及年级班主任组成。学校还组成以政教处为主的德育工作委员会、以教务处为主的教学工作委员会、以总务处为主的后勤服务工作委员会。各部门明确职责，团结协作，创新管理实效明显。  2016年秋学期，针对年级组职权过于集中、负担过重，各处室职能弱化的不良现状，学校进一步协调科室部门和年级组的职权关系：变原来的垂直管理为交叉管理，采取“条块结合”模式，强化条线科室职能，要求管理干部“管理重心下移”，每周参加教学例会制度化，中层以上干部进课堂、下备课组的督查工作常态化，保证教学常规的贯彻落实。  深入进行人事管理制度改革，推进中层干部竞岗制、教职工聘任制和履职考核制，制定了《泰兴市第四高级中学岗位责任制度》、《泰兴市第四高级中学中层干部选聘和考核评价制度》、《泰兴市第四高级中学后备干部推荐选拔制度》、《泰兴市第四高级中学教育教学及教辅岗位双向选择意向制》。学校重视干部队伍培养，坚持干部定期述职、民主测评、综合考核、聘任上岗制度，激活其管理责任潜能。我校推行民主管理，实行了教职工代表大会制度。为进一步提高教师积极性，学校制定了《教职工绩效考核方案（实行稿）》、《备课组长考核奖励条例》、《教科研奖励条例》等激励制度。升“三星”后，学校又顺应不断改革发展的要求，及时修订完善了各项制度方案。  后勤管理方面，本着服务师生、服务教学的原则，推动后勤工作有序高效地为教学服务，为师生服务，实现后勤服务的优质化和高效化。为此，学校制定了《学校后勤工作改革意见》、《泰兴四中食堂、超市管理规范》、《泰兴四中卫生工作规范》、《泰兴四中安全工作规范》、《学生公寓管理制度》、《校舍管理制度》等规章制度。为加强管理，学校成立食品安全工作领导小组、后勤保障工作小组、宿舍管理小组等。  根据本校的实际情况，大力推行多元化评价制度。为了体现优质优酬，多劳多酬的分配原则，学校实施《教职工绩效考核方案（试行稿）》，采用学生评价、教师互评、学校评价相结合的多元评价方式，从师德、教学能力、教科研能力、工作量、出勤情况、工作业绩等方面进行全面考核，充分调动教师的积极性、主动性和创造性。《方案》受到教职工的普遍认可，且执行情况良好。  学校办学的过程就是建设学校文化的过程，就是文化引领的过程，就是文化育人的过程。学校确立“学生第一，质量至上”的办学理念，秉承“超越今天，超越自己”的校训，遵循“质量立校、科研兴校、特色强校”的发展思路，在继承与发扬优良传统的基础上，积极推进体制改革和制度创新，以人文的情怀润泽生命，以人本的理念启迪智慧，以柔性的管理重塑校园，以文化的传承铸就品牌，使学校具有了科学合理的办学体制、管理体制和分配体制。  **12.1.2基本建立适应课程改革要求的管理模式**  学校遵循“以人为本”的新课程理念，尊重师生的人格和发展需求，培养师生主人翁精神，建立了适应课程改革要求、服务于课程改革、有利于促进课程改革，充分体现人本特质、人文关怀，融强制性、柔和性和激励性于一体的“人本化”管理模式，鼓励教职员工、学生、家长通过各种渠道向学校提建议、参与学校的管理，激发了学校内部管理活力，为师生的发展创造出和谐的校园氛围，调动了师生参与学校管理的积极性、主动性和创造性。  学校认真落实《江苏省中小学管理规范》，坚持“高站位决策，低重心运行，走动式管理，近距离服务”的管理思想，对教学管理过程中各个阶段的每项工作、各个环节，我们都明确了精细化的要求；学校、年级组、备课组、班主任每周都有精细化的工作安排表，目标明确，责任到人，杜绝盲目性，克服随意性。每周教育教学例会制度化，中层以上干部进课堂、下备课组的督查工作常态化，保证教学常规的贯彻落实。  课程管理抓理念、重过程、看实效。学校以“学生第一，质量至上”为办学理念，组织全体教师认真学习新课程改革的相关教育理论，帮助教师确立先进的教育理念，为教师自觉投入课程改革提供理论支撑。根据国家《基础教育课程改革纲要》和《普通高中课程方案（实验）》精神，不断推进课程改革，不断完善学校素质教育运行机制和课程结构。按照新课程要求和素质教育的有关规定，成立了课程改革领导小组，负责学校课程的实施、管理与评价。在借鉴和融合省内外新课改实施的先进经验的基础上，制定了泰兴市第四高级中学《新课程改革实施方案》、《校本课程开发规划》、《校本课程实施方案》、《校本课程管理细则》、《学生选课指导制度》、《研究性学习课程实施方案》、《综合实践活动课程实施要求》等一整套课程开发、管理、完善的机制，取得喜人的成果，累计开发了64门校本课程供学生自主选择。  同时，学校大力倡导“适合的教育”，编印了《泰兴市第四高级中学选修课程指导手册》，对学生选课提供指导，在实践中不断对校本课程进行筛选和完善。经过多年来的不断调整，我校已逐步形成了“优化学科课程、强化活动课程和开发校本课程相结合”的课程体系和“以必修课为主，必修课和选修课相结合，以课堂教学为主，课堂教学和活动课、实践课相结合”的教学体系。  在教学方式上，学校创造性地推行“对话生成·精讲巧练”课堂教学模式，教师科学把握对话主题，创设问题情境，营造了平等、亲和、悦纳、公平的对话氛围，使学生敢于对话，善于对话，有效对话，培养了学生“自主、合作、分享”的意识，实现了知识、能力、情操的有效生成。  为改变传统教学方式，推动校园信息化教学改革，2016年秋学期以来，学校与时俱进，主动探索信息化教学模式，在“智慧课堂”建设上早谋划，抓落实。在高一、高二年级各开设一个智慧课堂实验班，并与东北师范大学进行合作，引进“EDUSOA理想智慧云”教育平台，实现以智慧课堂云终端为中心，由电子书包、智慧课堂软件、智慧教学平台、微课大师软件、移动式充电柜等感知与控制模块系统协同运作。为教师和学生提供准确的学情数据，帮助教师有针对性的调整教学方案，突破教学难点；帮助学生针对自己的薄弱点进行补偿学习和知识点的强化，提升学习效果。学校“智慧课堂”教改实验以来，师生的自主意识、创新意识明显增强，教学方式、学习方式明显转变，教学效果、学习效果明显提升。  教学管理抓培训、重课堂、看实绩。学校高度重视教师队伍建设，制定了《泰兴市第四高级中学 “名师工程”实施意见》、《骨干教师评选及管理暂行办法》、《青年教师培养与管理办法》、《校本培训规划》、《校本教研和教师培训方案》等，创造各种条件，最大程度地给教师提供成长的空间，搭建发展的平台，为学校高质量地实施新课程提供了一支由特级教师领军的高素质的教师队伍。课堂教学是实施新课程的主阵地，学校重视改革课堂教学模式，坚持“以教师为主导、学生为主体、训练为主线”的“三主”教学思路，在体现学生的主体性、人文性、创造性上下功夫，制定《新课程课堂教学评价标准》、《“基于问题的有效导学”课改实验方案》等，研究了各科教学不同课型的教学策略，提高课堂教学效益。对于教学案、文科的课外阅读文本及相关背景材料、理科的训练等助学材料，教师依据班情及学情，分类要求，分层施教。学校实行“一评三考”管理模式（即师德评价、工作过程考核、工作实绩考核、专业素养考核），通过干部巡查、推门听课、评教评学等手段，对教师教学效果进行考核，考核结果按照《教职工绩效考核方案（实行稿）》兑现绩效工资，极大地调动了广大教师的积极性，有效地促进了教师专业成长。  学生管理抓做人、重体验、多激励。坚持育人为本，德育为先，根据《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》和学校实际，制订了泰兴市第四高级中学《班级常规管理日绩量化考核细则》、《学生日常行为规范》、《学生一日常规》、《学生学习规范》、《学生纪律规范》、《学生礼仪细则》、《学生请假制度》、《学生安全守则》、《学生奖惩制度》、《学生违纪惩处制度》等系列规章，规范学生言行。学校高度重视团委、学生会在校园纪律管理和校园活动开展等方面的作用，为学生搭建“自主管理、自我发展、自我教育、自我成才”平台，使学生真正在活动中发展，在课堂外进步。重视学生心理指导和学校校园文化建设，通过主题班会、社团活动、社区实践等多渠道、分层次、全方位的指导和体验，激发学生的学习内涵需求，提高学生综合素质，促进学生全面发展。重视学生社团的作用，学校成立了“新竹”文学社、“绿色联盟”环保社、“梦幻”篮球社、“印象四中”摄影社等31个学生自发组织的社团，丰富了校园生活，提高了学生自主管理能力。学校根据全面性、科学性、可操作的原则制定多样化、开放式、重过程、促发展的学生评价方案和实施细则，充分发挥评价育人的功能。采集能够反映学生德智体美等全面发展的有关资料和信息，从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面，组织实施学生综合素质评价，评价中，充分发扬民主，采取学生自评、同学互评、任课教师评价、班主任评价、学校评价等方式进行综合评定。通过对学生六个维度的客观评价，使每一位学生感受到评价不再是仅凭成绩的好坏，而是多方位多元化的评价，从而激励学生和谐发展、全面发展。  **12.2规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。**  **12.2．1 各项规章制度、岗位职责健全，并在实践中不断完善**  学校以国家的教育方针、教育法规和《江苏省中小学管理规范》为依据，结合本校实际需要和情况变化，2004年制定了《泰兴市第四高级中学章程》(以下简称《章程》)，并经过教代会审议通过。学校各职能部门在《章程》的统领下，分类制定了一系列的规范、引导、激励和约束制度。依据《江苏省中小学管理规范》和省厅《关于进一步规范中小学办学行为深入实行素质教育的意见》，不断完善各项规章制度，2012年对已经汇编成册的《泰兴市第四高级中学规章制度汇编》进行认真修订，包括“学校章程”“学校管理制度”“岗位责任制”“教学管理制度”“学生管理制度”等部分。“学校章程”包括总则、办学宗旨、教育教学管理、教职工管理、学生管理、总务后勤管理、学校安全卫生管理、附则等主要内容，明确了学校办学宗旨，指明了学校发展方向；“岗位责任制”规定了从学校领导、中层干部到教研组长、班主任、备课组长以及全体教职工的工作职责；“实施方案”包括人事管理、校务管理、师德师风、教育教学等方面的各类方案；“学校规章制度”汇集了学校行政、学生、教师、校园、体育卫生、学校安全、总务等日常工作开展中所形成的各项制度；“教师各类规范”明确了教师师德、职业道德、行为安全、教学行为等方面的要求。为依法治校、规范办学提供制度保障，各项规章制度既严格规范又充满人文关怀，既发扬学校传统又符合改革要求，既督促又激励，使学校内部管理、教育教学等工作有章可循，顺利推进。  学校制订、完善了与人事制度改革相配套的评价、奖惩制度。2010年制订了《泰兴市第四高级中学奖励及津贴考核方案》，2013年对上述方案中部分条款进行了适当的修改，经教代会审议通过，形成了《泰兴市第四高级中学奖励性绩效工资考核方案（修正案）》，进一步明晰岗位职责，合理调整工作量计算办法等，从而提高了教职工的工作积极性。  2016年，学校在原来年级组制的基础上，进一步改革完善，变原来的垂直管理为交叉管理，采用年级组和科室制相结合的方式，进一步协调了科室部门和年级组的职权关系、明确了责权范围和责任关系，最大限度地发挥出各部门和年级组的力量。学校进一步制定、完善了《中层干部选聘和考核评价制度》。  **12.2.2制度规范为师生员工普遍认可，执行情况较好**  在制度建设过程中，学校充分发挥教代会和学代会的作用。重要的规章制度都提交教代会、学代会，经师生民主参与、讨论审议通过后再付诸实施，使各项制度规章更具内生性和文化自觉性，得到师生员工普遍认可，认可率达97.5%。  学校在贯彻落实规章制度的过程中，坚持目标管理和人本管理的融合统一，领导干部率先垂范，学校职能部门督促实施，在公平、公正、公开的原则下进行定期检查、定期考核，执行情况良好，真正做到了以完善的制度规范人、教育人、塑造人。充分发挥党组织的政治核心和监督保障作用，通过发挥校长办公会、教代会、校长接待日等机制的作用，引导全校师生积极参与学校的管理，为各项制度的执行提供了有力的保障。坚持依法治校、规范办学，严格执行“五严”规定，凡是违反教育规律、偏离教育法规、不符合素质教育规定、不利于实施课程改革的行为无条件进行纠正。学校校务、教务、总务、教育、教学、科研等各项工作在制度化、规范化基础上向科学化推进，全面提升了管理效能，提高了办学效益，营造了和谐发展、科学发展、可持续发展的良好校园氛围。学校风清气正、教风严谨、学风优良，有力促进了教师的专业发展和学生的全面发展。  **12.3信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。**  在信息技术飞速发展的过程中，学校不断探索网络环境下的管理思路，积极推进智慧校园建设，提高各项工作的效率，成立信息化领导小组，并明确工作职责，制定了《教育信息化管理规范》、《信息技术管理制度》等一系列管理制度，促进信息技术与学校管理的深度融合，凸显学校科学化、精细化管理的特色，基本实现了学校教育管理信息化的初期目标。  学校硬件设施完善。2016年10月，学校通过泰州市数字校园验收。全校各办公室、图书馆、教室、实验室均部署网络信息接口。教职工人手一台笔记本电脑，每个教室按最新标准配备了多媒体投影教学设施，全校所有计算机均已接入校园网中。 校园网主干速率达到1000Mbps，10M交换到桌面，宽带专线与Internet互联，网络终端数达835个。学校无线网络能支持移动学习、网上阅卷、移动办公等应用，满足远程教学与电视电话会议的要求，从而为实现网上资源共享，在网络环境下开展教、学和管理提供了必要而充分的条件。  学校拥有自己的主页（http://txsz.taixing.cn），内容丰富，各部门、学科组均有自己独立的专题网页。 “校园动态”、“工作安排”、“办公部门”、“学科教学”、“党群工作”等栏目及时发布管理信息，  各部门普遍使用计算机进行管理，包括人事档案管理、教务管理、学生学籍管理、图书管理、学生选课管理、学分管理、财务管理等。学校工作从每周工作安排到教师的教案、课件、教学反思，各级各类通知等都挂在网上，随时可以相互交流和接受管理。各项工作实施网上检查、验收、评比、公示，提高了管理的绩效。学校网络真正成为师生信息交流的平台、资源共享的载体。师生可在网上沟通，家长也可以借助网络和“家校通”等现代化手段了解学校，向学校提出意见和建议。  校园安防系统做到视屏监控全校覆盖，无盲区，定期检查摄像头工作情况，确保万无一失。学校财务使用软件和网络管理，与市教育局财务系统联网，实现了财务管理的科学化、规范化。后勤实行数字化管理，学校档案、固定资产、物品采购、报修等均依托校园网络进行规范化、制度化管理。师生用电、用水、售饭、出勤、购物实行一卡通管理。  学校还设立了“校讯通管理平台”、“网上家长学校管理系统”和“因病缺课网络直报系统”，加强学校与家长的联系，建立了微信公众号、“微信群”（每个年级一个大群，每个班一个班级群），随时听取家长对学校和教师的反馈意见，改进学校建设，提高教育教学管理水平。  学校信息中心有专人负责，在负责网络的日常运行、维护和管理工作的同时，随时为师生学习网络技术和上网查询资料信息提供帮助，为广大师生开展研究性学习等活动提供便利，提供了资源共享的平台，提高了工作和学习效率。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **管理改革和制度创新内容** | **起点时间** | **群众满意率** | **是否在县区及以上范围示范** |
| 泰兴四中校务管理规范与制度 | 2012 | 98% | 是 |
| 各类人员岗位工作规范及考核奖惩机制 | 2012 | 98.5% |  |
| 泰兴市第四高级中学人事管理制度 | 2012 | 99% |  |
| 教职工绩效考核制度 | 2012 | 97% |  |
| 泰兴市第四高级中学研究性学习课程实施方案 | 2012 | 97% |  |
| 五重对话教学的实施方案 | 2012 | 99% | 是 |
| 师德师风考核方案（修订） | 2017 | 97% | 是 |
| 后勤管理改革（修订） | 2012 | 99% |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.学校章程、部门职责文件 | 章程 | 201808 | XBS-3-2-1 | 校办室 |
| 2.规章制度电子版压缩文件 | 规章制度 | 201808 | XBS-3-2-2 | 校办室 |
| 3.学校管理改革和制度创新的实施意见、总结、报道等 | 意见、总结、报道 | 201808 | XBS-3-3-3 | 校办室 |

**管理水平3-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第13条** | 13.1 学校校风、教风、学风优良。  13.2 “三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **13.1 学校校风、教风、学风优良。**  **13.1.1立德树人，以人为本，科学发展，推动三风建设**  一所学校办得好，不只是看它的物质条件何等优越，升学率如何高，最根本的标准是看它培养出什么样的人才，看它对国家，对社会所做的贡献。学校结合地方传统特色，传承并发扬黄桥“东进精神”，把“立德树人”作为人才培养的根本要求。“立德”就是培养崇高的思想品德，“树人”就是培养高素质的人才。以德为先、能力为重。德育为先，坚定理想信念，树立正确的价值观、人生观，增强担当意识；能力为重，就是着眼人才的全面发展，着力培养学习能力和社会实践能力。我校从学生的需要出发，确立了“以德为先，全面发展，健康成长”的办学宗旨，科学实施“三风”建设，落实了“三风”内容，明确实施路径和奋斗目标。  **13.1.2 “三风”内容及诠释**  **校风：团结、守纪、求实、进取**  概念：校风是学校的一种精神、文化和思想氛围，是学校力图追求的一种境界，是学校的秩序、纪律、风格、风气、作风等的高度抽象和概括，是全体师生经过长期实践逐步形成的、相对稳定的价值取向、精神风貌和思想作风，是对全体师生共同的要求和约束，是学校领导作风、教师教风、学生学风的集中反映，是一种无形和有效的教育元素，是全体教职员工和学生行动的座右铭。  阐释：  **团结**：教师、学生具有团结协作的精神，学校具备团结合作的能力，校园实现团结和睦的目标。  **守纪**：会做人、会做事，知法、懂法、守法。  **求实**：脚踏实地，崇尚实干，是指坚持理论和实践相结合，一切从实际出发，求实用、讲效益。  **进取**：有一颗进取心，不求做得最好，但求做得更好。  **教风：爱生、敬业、务实、创新**  概念：教风是学校办学水平的体现，优良教风是保证和提高教育质量的重要条件，也是教育质量的重要内涵。它代表着教师或教师团队集体教育教学的特点和风格，具体说就是教师在教学、教研等工作中体现出来的职业道德和学识风范，包括教书育人的目的、态度、行为、方法及传统风尚。优良的教风主要表现为：忠于职守、爱护学生、言传身教、钻研业务、团结合作、管教管导、为人师表等。教风是教师思想文化素养和人格修养的综合体现。  阐释：  **爱生：**尊重、理解、宽容、关爱、引导、培养、呵护学生。  **敬业：**认真踏实、恪尽职守、精益求精的工作态度。  **务实：**务实就是讲究实际、实事求是，致力于实在的或具体的事情。排斥虚妄，拒绝空想，鄙视华而不实，追求充实而有活力的人生。  **创新：**教师要有创新精神，要培养学生的创新意识和创新能力，高瞻远瞩，革故鼎新求发展。大胆探索，勇于创新，不断追求新知。  **学风：崇德、勤学、奋发、超越**  概念：学风泛指求学和治学的风气。优良的学风包括：正确的学习目的和巨大的学习动力；正确的学习态度，如勤奋、严谨、好思、创新等；良好的学习方法和习惯，如理论联系实际、勇于探索进取等；尊师爱生、互帮互助的人际关系。好的学风将成为学校最宝贵的财富之一，体现着学校的品位与格调，是学校创品牌、树信誉、求生存、谋发展的坚实基础。  阐释：  **崇德**：推崇高尚的品格、崇尚有德之人，这是为人之本，立身之基，是中国历代知识分子的精神追求所在，学生成材，先须成人。  **勤学**：“一份耕耘，一份收获”，勤于学习，勇于探究，刻苦努力、不懈追求，才能在追逐梦想的舞台上一显身手，才能创造一个人事业的成功与辉煌。  **奋发**：指精神振作，情绪高涨，为人做事，积极面对，意志坚强，自我激励，保持一种旺盛的生命力。  **超越**：更上一层楼，相信未来更美好。扎实基础，每天让自己有所提升，最终让自己有质的飞跃。  **13.2 “三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。**  **13.2.1 “三风”建设以人为本，措施扎实**  “三风”是学校精神文化的体现，是学校生存发展的基础，是师生共同的信念。我校秉承“学生第一，质量至上”的办学理念，在“超越今天，超越自己”校训的引领下，坚持“严以治校，精以治教，勤以治学”的原则，努力加强“三风”建设，逐步形成了富有四高个性的校风、教风和学风。  加大“三风”宣传，打造特色校园。学校组织开展了对“三风一训”内容的投票评选活动，让广大师生在实际的参与中，感知、领会“三风”的内涵，进而内化为他们的自觉行为。同时，学校又充分利用橱窗、黑板报、广播、国旗下讲话、主题班会、学生会议、家长会议等形式进行广泛的宣传，在相关醒目的位置张贴、悬挂标语、警句等标牌，突出“三风”建设，优化育人环境。围绕“三风”建设，各班制定班级誓词、定期进行宣誓仪式，从而激发了学生的内生动力，提高了他们的规范意识。为进一步提高学校民主管理水平，广泛听取广大教职员工、学生家长和社会各界群众对学校工作的意见、建议和批评，接受群众咨询，受理群众诉求，切实帮助他们解决实际问题，不断改进学校工作，推进教育行风建设，努力办人民满意的教育，学校制定了校级干部接待日制度，强化了育人意识，彰显了制度效应。通过几年的努力，我校正逐步构建成了校园和谐、文化底蕴深厚、管理民主开放、教学观念先进、科研氛围浓厚、教学质量大幅度提高的良好格局。  加强校风建设，营造和谐氛围。为建设“团结、守纪、求实、进取”的校风，学校进一步健全校规校纪，定期开设“校长接待日”活动，聆听社会各界对学校提出的宝贵意见。校风建设制度有保障：以《泰兴市第四高级中学章程》来规范管理行为；组织教师学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等一系列法律、法规、制度、规定，来规范教师的育人行为；以泰兴市第四高级中学《班主任工作规范》、《教师工作规范》来规范年级组、班主任、教师的常规管理工作；以泰兴市第四高级中学《学生一日常规》、《学生学习规范》、《学生纪律规范》、《学生礼仪细则》、《学生奖惩制度》等来规范学生的行为。师生团结协作，经常利用班会课时间集中学习各级各类法规、制度和文件精神，宣传到位，发动到位，努力做到“人人守纪，时时守纪，事事守纪”。开展“三严三实”、“两学一做”、“忠诚干净担当”和“党的先进性教育”等党建工作，发挥学校党员同志的模范带头作用。学校逐步构建具有自身发展特征和引领性的学校文化，坚持以活动引领，建设优良校风。通过主题班会、国旗下讲话、法制教育、感恩教育、学生综合素质评价等活动进一步规范学生的行为，培养了他们的优秀品质，深化了校风教育的内涵；积极响应泰兴市“素质教育5+2工程”，在成果汇报会上，段春雷副校长发表了《以素质教育之翼托举文化名校梦想》的报告，总结了我校在素质教育方面取得的喜人成果，并对学校未来发展愿景提出了更高的要求，为我校校风建设添彩。  强化教风建设，提高工作效率。在“三风”建设中，教风是关键，只有打造好过硬的教风，才能促进学风和校风的进一步升华。身正方能为范，我校制定了《师德考核方案》、《关于禁止体罚和变相体罚学生的责任书》、《泰兴市第四高级中学领导班子及成员对照检查材料》，开展师德师风双承双诺、师德师风警示教育、自查自纠、教育行风建设、廉政文化进校园、春训和秋训等活动，塑造出了良好的师表形象。每学期均要评选出优秀教师、先进备课组、优秀班主任，通过宣传和放大身边的典型，引导教师发扬团结协作、吃苦耐劳和乐于奉献的精神。在全体教师中开展关爱学生、关心后进生、关注家长的“三关”教育，使广大教师树立了正确的学生观，为人师表，做学生的良师益友，不体罚、变相体罚或讽刺、挖苦学生。开展“感动四中十大人物与事件”评选活动，使教师树立“育人为本、立德为先”的理念，并在对教师的年度考评中突出师德评价的权重。将教师自评、同行互评、学校考评和学生家长的评价结合起来，同教师的绩效考核津贴和职称晋升挂钩。历年来，学生对教师的测评满意度不断提高。同时，加强教师教学规范引导，创新教育观念，积极探索教育规律；创新教学实践，打造有效责任课堂；强化教学反思，关注课堂实效；实行奖优罚劣，打造优良教风。严格执行《泰兴四中教学常规》，加强备课、上课、作业、辅导、评价等几个环节的过程管理。教务处加强对教师教学的督研，及时总结、推广先进的经验和做法。学校制定了行政领导听课和推门听课制度，要求每一位老师每周都要上好一节研讨课，通过行政推动和教师之间的交流，教师的业务水平和执教能力都得到了显著的提高。学校始终坚持“以教师为本”，牢固确立“教师发展学校”的理念，把教师队伍建设作为学校发展的原动力，加强人文关怀和成长激励。放大名师效应，促进青年教师快速成长。开展“青蓝工程”，新老教师师徒结对，极大地促进了新教师的专业水平成长和敬业精神的熏陶。学校要求每一位老师均能制定出发展规划，明确自身的发展方向，增强前进的动力。目前，我校已经造就了一支政治素质高、教学业务精良、深得广大学生及家长欢迎的教师队伍，涌现出了一批特级教师培养对象、市县级的名教师、学科带头人、教学能手和教坛新秀。  强化学风建设，提升育人质量。在对学生的教育上，本着“学生第一，质量至上”的宗旨，培养学生良好品行，狠抓常规管理，认真落实《中小学管理规范》，制定了各项管理制度，开展常规管理百分赛、行为规范月、行为规范主题班会等活动，进一步规范学生的日常行为，真正做到令行禁止，使全体学生牢固树立纪律观念并严守行为准则。强化班级管理，制定班级管理制度和评优评先的细则，建设良好的班级文化，树立集体荣誉感，做到人人为班级争光，不断提高学生自主管理的能力和遵规守纪的自觉性。开展阳光体育活动，不断增强学生的体质。通过开展信心激励教育活动，强化“天生我材必有用”的意识，增强学习的动力和信心。开展十八岁成人仪式，强化公民意识，勇于承担社会责任。开展感恩教育，让学生在感动中不断增强学习的原动力。开展一系列的社会实践和研究性学习活动，鼓励学生参加各类竞赛，提高学生的各种技能和学习的兴趣，培养他们富有时代色彩的创新精神。同时对学生进行诚信教育，签订诚信考试承诺书，实行无人监考，以培养学生勤奋踏实的学风。在全校开展各项评优评先活动，每学期都要开展先进班集体、优秀黑板报、三好学生、优秀学生干部、校园之星、文明标兵等评比活动，涌现出了一大批先进班集体和品学兼优的学生，他们在省市的一些竞赛中频频获奖。  **13.2.2 “三风”建设促进了工作，提高了管理水平，收到了良好效果**  我校“三风”建设贯穿于师生工作、学习和生活之中，注重过程、措施扎实，取得丰硕成果，促进了教师学生发展、教育质量提高、管理水平提升，近几年的学业水平测试和高考中均取得喜人成绩，赢得了广大师生和社会各界的广泛赞誉，师生和社会对“三风”认同度均在98%以上。  学校领导班子团结协作，勤政廉政，求真务实，开拓创新，一心一意谋发展；各职能部门恪尽职守，通力协作，服务周到，工作高效；全体教职工身体力行教师职业道德规范，以“泰兴市最美教师——余斌、叶建霞、蔡兰华”， “泰兴市师德模范——孙建新”等老师为榜样，爱岗敬业，为人师表，全面关心学生，潜心教书育人，不讽刺、挖苦或体罚、变相体罚学生，不以教谋私，不做任何有损教师形象和学校声誉的事；学生自觉遵守《中小学生守则》和《日常行为规范》，言行举止文明，为人诚实守信，兴趣爱好健康，学习勤奋踏实。师生违法记录保持零纪录。  目前，学校拥有正高级教师1人，地市级以上名教师、名校长、学科带头人、教学能手、教坛新秀等35人，一支学术型、研究型教师队伍正在逐渐形成，为学校的可持续发展注入了强大的活力。教师队伍建设得到进一步加强，思想道德建设卓有成效，学生综合素质全面提升，教学质量稳步提高，先后被评为“全国管理创新模式学校”、“全国足球特色学校”、“江苏省青少年科技教育先进学校”、“ 江苏省教育学会系统先进单位”、“ 江苏省平安校园”、“江苏省首批STEM项目实施学校”、“ 泰州市绿色学校”、“ 泰州市体育工作先进单位”、“ 泰州市先进职工之家”、“泰州市一校一品党建特色学校”、“ 泰兴市德育先进单位”、“泰兴市先进党支部”、“泰兴市军训先进单位”、“泰兴市德育先进学校”等几十项荣誉称号。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**“三风”建设情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“三风”内容** | **建设起点时间** | **师生、家长、社会各界认可度（％）** |
| 校风：团结、守纪、求实、进取 | 2004年9月 | 98.7% |
| 教风：爱生、敬业、务实、创新 | 2004年9月 | 98.2% |
| 学风：崇德、勤学、奋发、超越 | 2004年9月 | 98.4% |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.“三风”建设评价样表 | 三风、评价表 | 201808 | XBS-3-4-1 | 校办室 |
| 2.学校“三风”建设的过程性材料和经验总结 | 三风、材料、总结 | 201808 | XBS-3-4-2 | 校办室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**管理水平3-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第14条** | 14.1全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。  14.2推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。  14.3教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。  14.4学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **14.1全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。**  **14.1.1学校全面推行校长负责制，校长是学校法人代表，全面负责学校教育的行政工作。**  学校实行校长负责制，丁小虎校长在上级主管部门领导下，全面贯彻执行国家的教育方针、政策、法规，坚持社会主义办学方向，努力培养学生的核心素养，按照教育规律办学，不断提高教育教学质量。  丁校长领导和组织学校德育工作：把德育放在首位，坚持立德树人，贯彻教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的工作方针，主持制定德育工作计划，建设德育工作骨干队伍，采取切实措施，坚持不懈的加强对学生的思想品德教育；领导和组织教学工作，坚持学校工作以教学为主，按照国家规定的课程标准，课改方案，开齐开足各门学科。遵循教学规律组织教学，建立教学管理制度，搞好教学常规管理，深入教学第一线，正确指导教师进行教学活动，努力提高教学质量；领导和组织总务工作，贯彻勤俭办学的方针，坚持总务工作为教书育人和教职工及学生的生活服务，逐步改善办学条件和教职工福利；领导和组织体育、卫生、美育、劳动教育工作及课外教育活动，确保相关课程能生动活泼、行之有效地开展；配合党组织工作，支持和指导群众组织开展工作。充分发挥工会、共青团等群体在办学育人各项工作中的作用。发挥学校教育的主导作用，努力促进学校教育、家庭教育、社会教育的协调一致，相互配合，形成良好的育人环境。  为了保证推进校长负责制，学校建立了一系列规章制度，起到规范监督作用。近年来，学校先后建立了党风廉政建设责任制、领导干部联系制、校务公开制、中心组学习制、教工议事制、民主评议制、校务会议制、教代会制，有效保证了校长负责制的落实。  **14.1.2学校党组织发挥政治核心作用，监督党的路线、方针、政策在学校贯彻执行。**  学校在校长负责制下，学校充分发挥党组织的核心作用，让行政领导大胆地依法履行职权，创造性地开展工作，使校长负责制真正落到实处。党组织积极支持校长依法行使职权，维护校长对行政管理、教育管理指挥权，主动为行政排忧解难。对学校出现的矛盾，主动做好思想政治工作，协调好各条线的矛盾，为行政开展工作创造良好的宽松的内部环境，为开创学校党支部工作和学校工作新局面齐心协力奋斗拼搏。党组织参与学校各项重大问题的决策。学校的各项重大问题，特别是“三重一大”问题，必须集思广益，放到支部大会上进行讨论，广泛听取党员的意见，使之具有广泛的群众基础，使决策科学化、民主化。  学校党组织强化自身建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用。坚持干部“四化”方针和德才兼备原则，把思想品质好、党性观念强、民主意识浓、知识水平高、工作能力强的优秀同志选进党政领导班子。努力提高党组织班子的理论、业务素质，建立理论学习中心组制度，以制度来督促和保证党政领导践行党的群众路线，不断提高政治理论修养、参与决策能力和驾驭学校工作的水平。  学校党组织大力加强党员队伍的教育和管理。学校按照“从严治党”的要求，抓好党员的政治理论学习，强化党性、党章、党纪教育。近年来，学校认真开展践行党的群众路线、三严三实、两学一做、学习领会十九大精神、月晒季评年总结等结合时代大势的活动，又组织了“一个党员就是一个榜样，一个党员小组就是一个先进集体”、“我为党旗增辉，我为四中争光”等校内争先活动，涌现出不少师德高尚、业务精湛、敬业爱岗、勇挑重担、敢于创新的优秀党员教师。  另外，学校还充分发挥教代会的作用，对学校行政工作进行监督。在党组织的领导下，一方面对校长负责制起着保证作用，另一方面也对校长负责制起着监督作用。通过教代会听取和讨论校长的工作报告，对校长工作报告及学校其他有关改革和发展的重大问题进行审议和提出建设性意见；同时，校长对全校教职工向教代会提交的提案作解答。  通过一系列举措，学校校长负责制进一步完善，学校党组织的政治核心地位进一步确立，党组织的自身建设不断加强以及工作方式不断改进，学校党政领导能以人民的利益为重，以教育改革、发展的全局为重，互相支持，互相尊重，紧密配合，齐心协力，开创了学校工作新局面。  **14.2推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。**  **14.2.1 学校校务公开，管理民主**  学校积极推进校务公开，制定了《泰兴市第四高级中学校务公开制度》，明确了校务公开内容、形式、程序、纪律；成立了校务公开工作领导小组，由校长办公室负责督促校务公开工作的开展；在校园内和校园网上设立校务公开专栏，通过书面公开、会议公开、网络公开等形式，及时公开包括学校发展规划、学校发展的重大决策、人事任免、奖惩和职称评聘、重要规章制度的出台、学校经费的预决算及财务收支、招标与采购等涉及师生切身利益的校务，年度考核、评优评先、职称晋升、中层干部考核和选拔等方面工作都进行民意测评并予以公示，自觉接受广大师生和社会各界监督。  学校积极探索民主管理的有效途径，建立了行政办公会、校务扩大会议事制度及党总支委员会、教职工代表大会协调监督下的民主管理机制。健全监督机制，包括发挥党组织监督保证作用，学校重大事项由党总支委员会、校务会议集体讨论决策；发挥教代会、工会的民主管理作用，定期召开教代会和学生会会议，商议学校有关重要工作，有关涉及学校改革发展以及教职工切身利益的大事，都递交教代会讨论、审议，学校领导对教职工代表的提案认真答复，做到件件落实；建立学校领导分工联系制度、接待制度等，设立校长信箱、校长热线，在管理过程中充分尊重广大教师和学生，经常听取师生的意见和建议。  **14.2.2 各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。**  学校有健全的行政管理机构，完善的管理网络，实行校长负责制，教职工民主管理。学校设置了校长室、校办、教务处、政教处、教科室、总务处、财务处、团委、工会等职能部门和群众组织，制订的管理制度中明确规定各职能部门的岗位职责。在学校党总支、校长室的领导下，实施“处室条线管理、年级组分工管理”的管理机制。各部门分工明晰，职责明确，各司其职，各负其责，做到期初有计划，期末有总结，每周一次校务会，各部门负责人及时汇报上周工作的落实情况，讨论确定下周的主要工作，并制定详细的一周工作安排。各职能部门紧紧围绕“学生第一，质量至上”的办学理念展开工作，积极主动地把学校的办学理念、工作思路和要求，转化为部门的具体工作。优质高效地服务于教育教学，服务于广大师生，服从于学校发展大局。  近年来学校提出“以人为本、科学高效”的管理目标，将传统的“条线管理”架构调整为“交互式”管理架构。在不弱化教务处、政教处、教科室等处室管理职能的同时，强化年级组管理，建立年级组领导小组，每位校长分管一个年级组，三个职能处室主任主管一个年级组。这种新的管理体系，真正做到了“以人为本、科学高效”。同时，实行教研组管理，在分管教学的副校长、教科室、教务处指导下，由同学科的中层干部牵头，带动学科发展。实践下来，提高了管理的效能，形成了我校的管理新特色。各管理条线、条块工作主动积极，学校运转顺畅。  全校师生具有较强的主人翁思想，主动关心学校，积极参与学校民主管理，为学校建设发展进言献策。每年教代会和开学教职工大会上，各处室负责人代表部门述职，接受师生测评。各部门工作满意度测评结果都在96%以上。在创建“泰兴市文明单位”、“军训先进单位”、“青年文明号”、“泰州市党建一校一品”等争先创优活动中，全体师生团结一致，群策群力，使学校顺利通过验收。在市教育局年度考核中，学校连续多年获得综合考核一等奖及各类单项奖。  **14.3教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。**  学校每年召开一到两次教代会，就年度考核、奖惩条例、奖金分配、评先评优、职称评定等有关教职工切身利益的重大问题，充分听取教职员工的意见和建议，确保决策的科学性和权威性，听取学校领导对工作进行的述职述廉报告。工会经审小组向大会汇报学校的财务状况，接受教代会审议。教职工能充分行使应有的知情权、发言权、表决权。  教职工是学校的主人，学校本着“以人为本”的指导思想，切实尊重和维护宪法、教育法、教师法等法律法规赋予教职工的各项权利和正当利益，按照国家规定及时足额发放工资、奖金，上缴各种公积金、保险金，为教职工提供外出进修培训的机会，组织全校教职工每年体检一次，对家庭困难的教职工进行送温暖活动，开展了丰富多彩的教职工文体活动，促进了教职工的身心健康和专业发展。  在我校，教职工权益、利益得到充分尊重与有效保障，有效地调动了广大教职工参与学校民主管理的积极性，形成了团结奋进的良好局面，教职工队伍具有很强的凝聚力和向心力，和睦相处，共同进步，学校政令畅通，积极向上，整体工作沿着健康轨道快速发展。  **14.4学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。**  学校全方位建立与社会沟通合作的渠道和机制，主动接受社会各方面的监督，依法治教，依法治校，努力办人民满意的教育。建立领导分工联系谈话制度、接待制度，设立校长信箱、校长热线、校长接待日等，为家长、学生、教师和社会反映问题提供方便。  经常召开学代会、学生座谈会，举行学生评教活动，倾听学生心声，了解学生学习生活状态与实际需求，听取学生的意见，不断改进和优化日常管理工作。组织“三风一训”征集活动，让学生直接参与到学校的管理决策中。实行学生自主管理与教师管理双线结合制度，进一步培养学生的自我管理能力。  学校成立“家长学校”，并制定了《家长委员会章程》，定期召开家长委员会会议、家长会，邀请家长委员会代表参与学校评价工作，参与开学典礼、毕业典礼、艺术节等重大活动；让家长走进学校，走进课堂，增强家校联系的针对性和家长交流的参与度，共同商讨班级管理的事宜，为优化教育工作和学生管理措施提供良好的建议和意见；利用江苏省网上家长学校、电子邮箱和校园网，建立学校通讯平台、微信公众号、微信群（每个年级一个大群，每个班一个班级群）、及时听取家长对学校的意见和建议，学校反馈学生在校情况。认真做好家长来访接待工作，认真处理电话投诉、人民来信，做到闻过则喜，凡确有不规范的办学行为和教育行为，立即采取措施整改。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**3-5-1部门设置**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **设置部门** | **负责人数** | **专职人员数** | **兼职人员数** | **年度工作群众满意率（％）** |
| 校长室 | 1 | 5 | 1 | 97% |
| 党总支 | 1 | 1 | 2 | 96.5% |
| 校长办公室 | 1 | 2 |  | 95.3% |
| 教务处 | 1 | 2 |  | 96% |
| 教科室 | 1 | 2 |  | 95% |
| 政教处 | 1 | 2 | 1 | 96.4% |
| 总务处 | 1 | 1 |  | 95.2% |
| 工会 | 1 | 1 | 1 | 96% |
| 团委 | 1 | 1 | 1 | 96% |
| 安全办 | 1 | 1 |  | 96% |

**3-5-2学校发展委员会（或董事会、理事会、家长委员会）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成员姓名** | **工作单位** | **性别** | **职务** | **职称** | **办公电话** |
| 刘志龙 | 自由职业 | 男 |  |  | 15952699967 |
| 徐正国 | 泰兴市宣堡供电所 | 男 |  |  | 13655266507 |
| 周永波 | 龙洋木业 | 男 |  |  | 18952675655 |
| 汪小建 | 江苏济川制药集团 | 男 |  |  | 18861086348 |
| 顾小军 | 中糖商贸 | 男 |  |  | 15852992037 |
| 丁爱武 | 餐饮集团 | 男 |  |  | 15724821737 |
| 卢亚红 | 江苏吉鑫风能股份有限公司 | 女 |  |  | 15995304991 |
| 丁美 | 江南建材商贸城25栋540号 | 女 |  |  | 13962214289 |
| 吴宝英 | 鸣凰工业园区 | 女 |  |  | 13585354691 |
| 朱素兰 | 黄桥服装厂 | 女 |  |  | 17751631137 |
| 于广贵 | 百佳斯特 | 男 |  |  | 15312551653 |
| 马小新 | 服装厂 | 男 |  |  | 13815992061 |
| 朱 俊 | 刘陈卫生院 | 男 |  |  | 13645269120 |
| 吴荣才 | 中国银行 | 男 |  |  | 13655265587 |
| 戴 忠 | 泰兴市汽车运输总站稽查大队 | 男 |  |  | 13052999891 |
| 严峰 | 烟草专卖局分公司 | 男 |  |  | 13812492376 |
| 王学军 | 泰兴市金华公路有限公司 | 男 |  |  | 13655265460 |
| 徐小祥 | 泰隆减速机厂 | 男 |  |  | 13914521509 |
| 陈兵 | 无锡职业技工学校 | 男 |  |  | 15365603836 |
| 吴志荣 | 分界镇政府 | 男 |  |  | 13801438285 |
| 陈鲁平 | 个体 | 男 |  |  | 15052878195 |
| 蒋平华 | 自由择业 | 女 |  |  | 13812482407 |
| 叶亚美 | 自由择业 | 女 |  |  | 13626135919 |
| 樊庆英 | 自由择业 | 女 |  |  | 18914425684 |
| 赵 美 红 | 自由择业 | 女 |  |  | 15861093904 |
| 杨 冬 兰 | 自由择业 | 女 |  |  | 15751149740 |
| 刘 红 发 | 自由择业 | 女 |  |  | 15851749099 |

**3-5-3家长学校**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 创办时间 | 2004年9月 | | | | |
| 授课次数/时间 | 授课主题 | 授课人 | | | 听课  人数 |
| 姓名 | 职务 | 职称 |
| 1次/201503 | 树立课堂目标意识，倡导学生主动参与，形成优质高效课堂 | 丁小虎 | 校长 | 高级教师 | 2380 |
| 1次/201505 | 科学应对 创造佳绩 | 段春雷 | 副校长 | 高级教师 | 2380 |
| 1次/201509 | 如何做成功的父母 | 陈政方 | 政教主任 | 高级教师 | 2380 |
| 1次/201511 | 优秀父母，“问”出水平 | 王富林 | 政教副主任 | 高级教师 | 2380 |
| 1次/201603 | 父母跟孩子的说理技巧 | 黄建宁 | 团委书记 | 高级教师 | 2012 |
| 1次/201605 | 如何培养孩子的独立性 | 余玉祥 | 教务处主任 | 高级教师 | 1966 |
| 1次/201703 | 高考考前动员会及纪律要求 | 黄建宁 | 团委书记 | 高级教师 | 980 |
| 1次/201709 | 培养孩子健全的人格 | 余果 | 团委副书记 | 中学一级 | 1872 |
| 1次/201711 | 拥抱高三 | 孙文平 | 教科室主任 | 中学高级 | 1520 |
| 1次/201803 | 珍爱生命，健全人格 | 徐小红 | 安全办主任 | 中学高级 | 1912 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.有关学校党组织建设的相关资料 | 党组织 建设 | 201808 | DWB-3-5-1 | 党务办 |
| 2.学校发展委员会（或董事会等）章程 | 发展委员会 章程 | 201808 | XBS-3-5-2 | 校办室 |
| 3.校务公开制度等相关文件 | 校务公开 | 201808 | XBS-3-5-3 | 校办室 |
| 4.近两次教代会报告及提案一览表 | 教代会 | 201808 | XBS-3-5-4 | 校办室 |
| 5.近年各级政府督导反馈意见 | 政府督导、反馈 | 201808 | XBS-3-5-5 | 校办室 |
| 6.学生参与学校管理有关资料 | 学生 管理 | 201808 | ZJC-3-5-6 | 政教处 |

**管理水平3-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第15条** | 15.1充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。  15.2图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **15.1充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。**  教育资源是教育活动赖以开展的重要条件，尤其是新课程实施后，课程资源对实现课程教育的目标，特别是对提高教学水平和教学质量，促进学生个性的全面发展，具有越来越重要的作用。为深化课程改革，推进素质教育，学校根据课程教学及学生参加各种综合实践活动的需要，坚持优先性原则和适应性原则，加大了校内外教育资源的开发和建设力度，促进了各类教育资源的合理有效利用。丰富的教育资源为新课程的实施以及学生综合素养的提升提供了有效的保障。  **15.1.1 有效利用校内教育资源**  学校图书馆、实验室、微机室、报告厅、专用教室、信息中心、文体场所等各类硬件设施与设备能充分满足师生的教学与学习所需，开放时间充足，利用效率高。图书馆有丰富的藏书，确保开放时间，方便师生借阅，学校充分挖掘、发挥图书馆的作用，开展书画展览、读书报告会、读书竞赛、社团活动、沙龙等丰富多彩的活动，使之成为学校文化建设的核心地域，促进师生在阅读中丰富自己的精神世界、汲取精神养料、实现全面健康发展；实验室完备，确保实验的开出率；学校推动教育信息化，加大校园网建设力度，构建教育资源共享平台，及时维护、更新学校主页，为每个教室配备多媒体现代化教学设备，为每位教师配备工作专用笔记本电脑，为高效开展教育教学活动提供了有力的保障。  学校大力实施青蓝工程和名师工程，通过专题讲座、业务辅导、学术引领等多种方式，促进师资队伍素质的整体提高，初步形成了一支由特级教师、学科带头人、教学能手、教坛新秀等组成的结构合理、素质优良、富有活力的教师队伍。学校充分利用这些优秀的人力资源，通过多种形式充分发挥他们的传、帮、带作用，引领全体教师进行教育教学改革实践，指导帮助青年教师进行新课程改革实验，在新课程改革活动中起到了示范带头作用，带动了全体教师的业务水平提高。  学校重视教学改革和教科研工作，鼓励教师结合学校校情、学科特点和个人专长，围绕问题教学、有效性教学、创新人格培养、和谐校园建设、特色文化校园建设、德育生活化等教育教学及学校管理中的热点、难点问题开展课题研究，形成了各教研组人人参与教育科研、个个参与课题研究的浓郁的科研氛围，取得了一定的成果，在促进学校管理水平提升、课程改革推进、教师专业发展、学生素质培养等方面效果显著，起到切实的助推作用，提升了学校品质，彰显了学校特色，提高了教科研综述效应和学校品牌影响，学校管理水平和办学质量逐年提升，社会信誉度和美誉度不断攀升。  在教育教学实践中，我们还将学生本身也视为教育资源，利用微信公众号、宣传橱窗、校园广播、各项表彰，宣传优秀学生的事迹，让学生参与学校管理，充分发挥学生的自我教育、自我管理的功能，促进学生主动发展。  我校在加强自身建设的同时，还把为社区服务、为兄弟学校提供支持列入学校事业发展规划、年度工作计划之中。有选择、有计划、有制度地对社区开放田径场、图书馆、信息中心等共享的教育资源，我校每年均作为泰兴市中考东半市体育加试考点；每年帮助镇政府协办黄桥镇运动会，还作为镇新兵入伍前集训点，机器人基地作为黄桥镇中小学科技实践点，满足全镇中小学生对科技知识的追求。另外，我校还为政府和一些企事业单位文艺晚会提供场地等，与社区和其他教育机构实现资源共享，有效发挥本校教育资源对社区、兄弟学校的辐射作用，做到物尽其用，人尽其才。  这些服务工作的开展，有机整合本校各类优质教育资源，体现本校教育资源的价值，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口，产生了积极的社会影响，提高了我校的知名度和美誉度。  **15.1.2 有效利用校外教育资源**  学校注重利用校外教育资源，积极推进学校新课程改革，促进办学特色的形成。  为充分利用校外人才资源，优化我校师资队伍的结构，提高实践教学环节的质量，加强创新型人才的培养，学校基于促进学生全面发展的新课程改革核心理念，给合我校的实际情况，建立了一支约50人的师德高尚、业务精良、技术过硬、结构合理、相对稳定的校外兼职教师队伍。与本校教育资源形成优势互补，引导学生形成社会责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观，努力促进学生的全面发展。  学校设立了多个社会实践基地，主要有黄桥消防队、泰兴市晓峰染织厂、华诚机电、夕阳红敬老院、刘陈果园场等社会实践基地，定期组织学生开展社会实践活动。特别是每学期组织学生至江苏最美乡村——祁巷小南湖，让同学们走出校门，走向自然，走向社会，通过品味文化、实践制作、素质拓展、创意设计等活动，学以致用，把知识与实践融为一体，让同学们相信自己，行动起来，发展能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力等核心素养。践行了“学生第一，质量至上”办学理念，更体现了“我行，我能行”的办学特色。  近年来还依托丰富的社会资源，直接为学校校本课程的开发、学生研究性学习和社团活动提供阵地和服务。如我们依托黄桥地方人文、自然环境，相继开发了《黄桥地方传统文化》、《黄桥历史名人》、《黄桥的那年那人那事》等具有地方特色的校本课程；选派骨干教师，配合祁巷小南湖实践基地，修编实践教材。  学校充分利用并依托晓峰染织厂、华诚机电、夕阳红敬老院、刘陈果园场等德育基地和社会实践基地资源，开展研究性学习和社会实践活动；与学校周边社区结为共建单位，定期开展社区服务。在加强对学生爱国主义教育的同时，为转变学生学习方式和提高学生社会实践能力服务。  学校设立“名师讲坛”，定期聘请校外知名专家来我校讲课，先后邀请到关工委与公安局领导、江苏省教科院王铁军教授、江苏省首批教授级中学语文高级教师蔡明老师、著名作家叶兆言先生、民俗专家林任申先生、市教育局国家二级心理咨询师叶海林主任、泰州诗歌创作理事吴向阳老师等来我校讲学，接受淮阴信息学院向我校捐赠的机器人，丰富了学校德育课程资源，为转变教师教学方式和提高有效教学服务。  学校重视建立与社会沟通合作的机制，充分利用家长委员会平台，成立家长学校，制定《家长委员会章程》，设有校长信箱、校长热线、校园网、微信公众号，并通过问卷调查、行风评议、家长开放日等各种形式，开展“家长评教”、“家长志愿者参与创办放心食堂”等活动。广泛听取各方面的意见，自觉接受社会各界监督；鼓励社会各界、家长和学生共同参与评价学校教育、参与学校管理，积极构建学校教育与家庭教育、社会教育相结合的规范的办学体系，不断改进教育教学工作。  此外，学校强化国际化交流，与美国、加拿大等国外中学缔结“友好学校”，接待了中美、中加华裔青少年“寻根之旅”夏令营，派遣优秀教师去国外交流学习。2014年汤陈兵同学远赴俄罗斯喀山国立音乐学院交流学习；每年寒假，学校组织部分高一学生赴加拿大学习交流。  **15.2图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。**  学校不断完善图书馆、实验室、信息中心等各类硬件设施与设备，充分提高利用率，以满足师生的教学与学习所需。在课余时间和节假日开放现有校内教育资源，让学生在图书馆、实验室、微机室和艺术功能室等场所更加有效的开展自主学习、自主探究、自主活动。  学校制定了《图书馆开放管理制度》，建立了图书馆图书管理系统平台，开设了教学期刊目录索引、新书上架、热门书刊等栏目。现有纸质图书99999册，电子图书40000G（350606册），报刊杂志237种。与现行教材配套的音像资料能满足需要。图书馆拥有师生阅览座位200余个，辟开架书库。实行全天候开放式借阅图书管理制度，年生均借阅图书达到25册。电子阅览室7个，设有312个座位；教师阅览室3个，设有100个座位。图书馆已成为师生周末学习、休闲的好去处。学校建有40000G电子图书，师生可随时利用手提电脑上网查阅电子图书和资料。此外，学校还积极开展图书宣传活动，利用宣传橱窗和校园网开展新书通报、好书推荐、征文选登等活动，向师生介绍图书小知识、介绍读书的好方法、开展读书交流活动，为学生提供展示自我、互相学习的平台。积极开展阅读指导活动，举办读书节活动，组织师生有选择地阅读,撰写读书心得,进行交流评选。每年为高一新生开设10多个专题讲座，系统地向学生传授图书馆基础知识、读书的方法、工具书的使用以及文献的检索途径与方法等。图书馆每年举办读书和征文评选活动，学生在各级阅读大赛、作文评比、读书活动中均取得了较好的成绩。  学校综合楼内有15个理、化、生实验室，可同时容纳15个班级进行实验教学。制定了《理化生实验室开放管理制度》，保障各科实验的有序高效完成。目前仪器、药品数量充足，学生分组实验仪器、演示实验仪器齐全。实验开出率达100%。通用实验室、创新实验室、机器人基地在满足必修、选修课程的开设要求之余，全天候向学生开放，学生可通过申请，自主使用各类仪器、药品，进行研究、探究活动，充分调动学生的学习积极性。实验室还经常为学生开展学科兴趣小组、研究性学习等提供服务。  学校建有4个信息技术教室，除满足正常课程开设外，全天候向师生开放。制定了《计算机中心开放管理制度》和《计算机中心自主活动须知》，师生可以在信息技术教室浏览校园网络资源库、外网各网页，查找资料、下载资源、收发电子邮件、制作课件等。学校配有专业网管、信息技术教师及时指导，有效提高师生信息技术能力。  学校各报告厅多媒体设备齐全，能满足学校各项教育教学活动的开展；学校每个教室均为多媒体教室，教师利用笔记本电脑播放课件、视频材料等，使教学直观、明确，教师易教，学生易学。校园广播和闭路电视系统也能很好地用于学校升旗仪式、视频会议、示范课、文娱活动、高考考场。  学校艺术功能室对全校师生充分开放，是融音乐、舞蹈、美术为一体的艺术教育中心。专用舞蹈、音乐和美术教室及琴房和绘画室齐备。专业美术指导教师指导学生进行素描、水粉等专业训练，满足部分美术特长生的学习需求；音乐室中设备设施齐全，在开足开齐必修、选修课程的同时，积极进行合唱队、器乐队的训练。学校各类运动场所、设施设备为学生开展各项体育活动提供了优质保障，为教育教学工作的顺利开展提供了有力保证。  学生运动场地37437平方米。学校体育运动场地由8跑道（塑胶）400米标准田径运动场、4173平方米的风雨操场及其篮球场、乒乓球场、单双杠场地、器材室、看台和主席台等组成，生均活动场地面积达19.1平方米。400米标准塑胶田径场为全封闭式，内设足球场区、跳高区、跳远区，足球场北端有铅球、标枪、铁饼投掷区，13片篮球场、4片排球场、羽毛球场3片、达1296平方米的看台和主席台，18张室外乒乓球桌、3张室内乒乓球桌。设施齐全，能充分满足教育教学的需要。体育器械设施达到国家规定标准。学校每年都投入足够的资金，添置体育器材，做到设施齐全，器械充足，能够满足正常教学活动及群众性体育活动的需要。  校团委、学生会充分利用学校多媒体设备资源，自办“校园之声” 广播台。由校团委、学生会在全校学生中进行招聘，挑选文笔优秀、普通话标准、有电子仪器操作能力的学生成立采编部、播音部、导播部，分别负责稿件的采写和编辑、背景音乐的选择、稿件的播送、各个播音设备的操作等。聘请语文、英语、信息技术等教师作为语言、技术指导，开办 “音乐新视听”、“体育焦点”、“书香校园”、“英语空间”、“新闻纵横”、“快乐驿站”、“绿色空间”等栏目。每天中午、傍晚定时对学校教学、活动、生活区播出，丰富学生课余生活，栏目间插播“点歌台”，架起师生、生生情感桥梁，聘请部分学生和教师作为监督员，及时巡查播音情况，反馈节目播出效果，不断改进节目质量。  学校设有心理辅导室，根据不同年级的学生心理特征，制定不同的心理健康目标。辅导室形成了以国家心理咨询师袁海飞、项银圣老师为核心，各班班主任为兼职辅导员的格局，定期为学生进行心理健康专题教育，优秀班主任交流教育心得，及时帮助学生解决在学习和生活中遇到的困惑。  学校实现管理手段的现代化，充分发挥现代教育技术力量优势，不断完善校园网络建设。学校的所有场馆、处室和办公室都有信息点接入校园网，计算机成为日常管理（学生学籍管理、教务管理、图书流通管理、学分管理、财务管理等）的重要手段。学校内部网站开设有校务公开、各类通知、日程安排等栏目，实现各类信息的发布、传递、交流。各部门、各教研组均有相关栏目，有专人负责并及时更新内容。学校充分利用计算机网络，在市教育局、学校、各处室部门之间接收和上传各类文件、传送各类数据统计资料、发布各类教育教学管理信息，实行校务公开。积极利用江苏省网上家长学校的家校通搭建的平台，以及学校微信公众号等资源与学生家长进行交流沟通，从而达到了信息资源共享的目的，使学校管理工作更加便利和高效。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**3-6-1 校外实践基地**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校外实践基地名称** | **协作单位/部门** | **校外实践基地主要负责人** | | **活动次数/人数** | |
| **姓名** | **办公电话** |
| 社会实践基地 | 黄桥镇华诚机电 | 谢翠兵 | 13365238688 | 1次/年 | 1000 |
| 社会实践基地 | 祁巷村小南湖农业生态园 | 丁雪其 | 13961098881 | 1次/年 | 1000 |
| 社会实践基地 | 黄桥镇刘陈果园场 | 顾兵 | 15961012473  13852694988 | 1次/年 | 1000 |
| 社会实践基地 | 黄桥烧饼制作实践基地 | 张毅 | 15052881001 | 1次/年 | 1000 |
| 励志教育基地 | 泰兴市文化博览中心 | 赵国平 | 13626139961 | 1次/年 | 1000 |
| 爱国主义教育基地 | 泰兴市革命烈士纪念馆 | 叶东升 | 052387632983 | 1次/年 | 1000 |
| 爱国主义教育基地 | 新四军黄桥战役纪念馆 | 丁正 | 15061071199 | 1次/年 | 1000 |
| 爱国主义教育基地 | 刁家网江浙独立支部纪念馆 | 李国祥 | 18914425671 | 1次/年 | 1000 |

**3-6-2 校内资源**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 图书馆图书流动量（册/每生/学期） | 25 | 学校报告厅使用次数（学期/次） | 20 |
| 电子阅览室开放时间（小时/天） | 6 | 计算机中心自主活动开放时间（课时/学期） | 140 |
| 报刊阅览室开放时间（小时/天） | 6 | 实验室自主实验开放时间（课时/学期） | 270 |
| 课程基地开放时间（小时/天） | 4 | 艺体场馆开放时间（小时/天） | 4 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文**  **时间** | **档案卷宗编号** | **归档**  **部门** |
| 1.学生社会实践活动方案 | 社会实践、方案 | 201808 | ZJC-3-6-1 | 政教处 |
| 2.社会实践活动基地一览表 | 社会实践、基地 | 201808 | ZJC-3-6-2 | 政教处 |
| 3.图书馆电子管理系统主界面截屏 | 电子管理、界面截图 | 201808 | TSG-3-6-3 | 图书馆 |
| 4.图书借阅情况分析报告（近3年各一份） | 图书借阅、分析 | 201808 | TSG-3-6-4 | 图书馆 |
| 5.实验室学生实验情况分析报告（近3年各一份） | 实验 分析 | 201808 | JKS-3-6-5 | 教科室 |
| 6.课程基地开放使用情况分析报告 | 课程基地 使用 分析 | 201808 | JKS-3-6-6 | 教科室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**素质教育4-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第16条** | 16.1全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。  16.2建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。  16.3积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。  16.4德育工作针对性强，成效明显。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 泰兴市第四高级中学自2004年组建以来，遵循“学生第一，质量至上”的办学理念，在“超越今天，超越自己”校训的引领下，坚持立德树人、德育为先，经过多年的积淀，形成了“团结、守纪、求实、进取”的校风。坚持以“培养具有健全人格、良好学力和创新精神的中国现代人”为育人目标，通过分层管理，统筹安排，充分发挥了各项工作的德育功能，基本实现了德育工作的制度化、全面化和系列化，并积极探索新形势下创新开展德育工作的新思路，逐步形成了“立足校情、基于乡土”的德育工作特色。  **16.1全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。**  学校高度重视德育工作，牢牢抓住立德树人的关键。落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代的新要求将其全面落到实处。第一，坚持和加强党对教育事业的领导。实行校长负责的德育工作领导体制，成立了以校长为组长、以各科室及年级组负责人为主要成员的德育工作领导小组，构建起完善的学校德育工作网络，制定了泰兴市第四高级中学《德育大纲实施办法》、《学生常规管理量化细则》、《学生一日常规》、《先进班集体综合评比量化方案》、《学生德育考核方案及细则》、《学生评优评先细则》、《对违纪学生的处理办法》、《学生社会实践活动制度》等规章制度。第二，坚持育人为本、以德为先，把社会主义核心价值观融入教育全过程。深入开展理想信念教育、爱国主义教育、职业生涯规划教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。第三，坚持素质教育，促进学生德智体美全面发展。注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展。  **16.2建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。**  学校将德育工作统筹安排，分块相连。将高中三个年级分为三个模块，形成三个主题，又共同指向“我能行”的理念：没有不能，只有不为，化外在的催促为内心的需求，让老师相信自己，让学生相信自己，让我们的学校相信自己。我能行，我主动努力，我就能获得更大的成功。  为了满足学生不同的兴趣和爱好，促进学生身心健康发展，丰富校园文化生活，拓宽素质教育的渠道，同时注重各年级德育工作的衔接，学校制定了《德育工作各年级衔接实施要点》，广泛开展多种多样的学生德育活动，使之成为校园一道亮丽的风景。高一年级德育重点设定为习惯的养成教育，从入学的第一天起，通过“诚信”教育、“做文明四中人”、心理健康讲座、征文演讲比赛等活动，引导学生作为新时代的中学生，养成良好的学习习惯、生活习惯，从而为实现目标打下良好的基础；高二年级，信心的树立教育，通过“身边人，身边事”宣传、学生会干部竞聘、专家报告会、社会实践等方式，培养学生自主管理的能力，让学生对人生进行初步的思考与规划。榜样的力量教育是高三年级的德育重点，通过知名校友事迹图片宣传、名人励志演讲、百日誓师、家长学生联席会、十八岁成人仪式、学生党课等活动，增强学生的使命感和责任感。年级衔接德育活动既培养了学生的特长，张扬了学生的个性，调动了学生的积极性，开发了学生的潜能，又促进了学生素质的全面提高。  **16.3积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。**  学校有计划、有目的地开展各种教育活动，使德育渗透学校各项工作，形成了教书育人、管理育人、服务育人的浓厚氛围和全员育人、全程育人、全面育人的良好局面。  **在学科教学中育德。**各学科教学是教师在向学生传授知识的同时进行德育的最有效、最经常的途径，是德育的重要载体和手段，是德育的主要渠道。为提高德育实效，学校高度重视在学科教学中渗透德育，修订了泰兴市第四高级中学《关于在学科教学中渗透德育的指导意见》、《学科教学渗透德育的具体要求》、《学科渗透德育课堂教学评价标准》，各学科组制定了渗透德育计划，确定学科教材中所蕴含的德育因素，明确在学科教学中的德育内容。各科教师坚持正确的思想导向，认真落实本学科的德育任务要求，按照不同学科特点，寓德育于教学内容和教学过程之中，做到课堂教学与德育有预设、有实践、有成效，使学生在获得知识的同时，兴趣与动机、自信与意志、态度与习惯等方面有所发展。在文化课、活动课上，教师努力把德育教育融入到具体、生动、有针对性的课堂教学活动中，使学生受到教育，提高品德修养，为学生树立远大理想和正确人生观打下坚实基础。课堂不仅成为传授知识的主阵地，而且成为陶冶学生情操、培养健全人格的殿堂。  **在校园文化中育德。**作为“江苏省园林式单位”，我校围绕建设“生态校园、人文校园、和谐校园”的总体目标，精心打造“我能行” 信心激励的校园教育的文化特色，充分发挥出文化育人的作用。校园内每一块山石、每一尊雕像、每一个橱窗都成为育德的阵地，使每一个四高学子在有意无意间受到熏陶，收获成长。学校每年都会开展以读书为主题的文化活动，通过举行读书报告会、黑板报评比、“新竹杯”征文比赛、“苏教国际杯征文”比赛、“书香家庭”评比等丰富多彩的活动，营造“人人好读书，人人读好书”的浓厚氛围，让读书走进生活、走进心灵，努力使读书系列活动成为学校的“文化磁场”。  **在文体活动中育德。**文体活动是高中生在繁重的学习之外最乐于参加的活动，也是学校德育工作的重要平台。我校寓教于乐，认真组织好每天一小时阳光体育锻炼，积极开展文艺、体育活动，组织好社团活动，为学生搭建展示青春、张扬个性的舞台，丰富学生课余生活，让学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中成长。在近几年省市级体育、艺术等项目竞赛中，我校获奖人数颇多，成果喜人。  **在管理之中协同育德。**我校不断加强德育队伍建设特别是学校德育的核心力量——班主任队伍建设，不断提高班主任队伍的管理水平。以班主任为龙头，凝聚班级科任教师组成班级管理的团队，把全员育人落在实处。学校完善评价激励机制，制定和实施《班主任考核细则》，物质奖励和精神激励相结合，不断提高班主任队伍的工作积极性和管理水平。同时，通过专家讲座、外出学习和优秀班主任评选等多种形式加大对班主任队伍的建设和培养，逐步打造了一批师德高尚、业务过硬的班主任队伍。我们还注重家校合作、多方联动，不断完善学校、家庭、社会三结合的教育体系，使三者相互配合、相互促进、互为补充、形成合力。成立了家长委员会和家长学校，定期召开家长会，听取学生家长的意见和建议，改进德育工作。  充分发挥团委、学生会的管理功能，学校共青团组织网络健全、工作机制顺畅、各项活动丰富、育人效果明显。成立中学生业余团校，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理，使他们在教育中学管理，在管理中受教育。学生会成员参与学校卫生检查评比，检查课间操、眼保健操，维持就餐秩序。校园体育艺术节、18岁成人仪式等活动中，学生自编自演自评，收到了自我教育、自我管理、自我评价的良好效果。学校充分开放图书馆、电脑房、实验室，让学生自主学习、自我实践、自我创新。学生的知识面宽了，动手能力强了，综合素质得到不断提升。  **16.4德育工作针对性强，成效明显。**  **16.4.1 德育工作系列化，针对性强**  我校按照《中学德育大纲》，结合学校实际，根据学生身心成长的特点和接受能力，寓德育于内容丰富多彩，形式创新、活泼，富有针对性、时代性和实效性的系列教育活动中。  **价值观点时代化。**习近平总书记多次指出，要培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用。  为响应习总书记的号召，我校积极稳妥有计划地广泛开展一系列以社会主义核心价值观为主题的学习及实践活动，进一步培养师生良好的品格，陶冶高尚的情操。2017年以来，我校每月举行一次“固定主题党日”活动，围绕“关爱留守学生，争做教师妈妈”和“立足新时代，争做新贡献”等主题开展讨论，使广大教职工“不忘初心、牢记使命”，铭记“为人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的宗旨，用自己的实际行动履行一位教育人不忘“初心”和“使命”的职责；多年来，我校坚持为年满十八岁学生举行成人仪式，通过读誓言、过成人门等活动，增加学生“因为有我，人民将更加幸福；因为有我，家园将更加美好；因为有我，祖国将更加昌盛”的荣誉感和使命感，学生从自律、诚信、向善等角度说出肺腑之言，畅谈人生梦想，立下远大志向，学会自爱，心怀感恩，用辛勤的汗水铸就人生的辉煌；2017年10月，在党的十九大胜利召开的喜庆日子里，我校举行重阳节退休老同志与学生互动会，在其乐融融的热烈氛围中，大家充分感受到新时代、新气象、新希望下的党的新征程的新气魄，使大家在认同社会主义核心价值观的同时，内化为人们对党的情感认同和行为习惯。  **主题教育系列化。**坚持每月主题教育活动已成为我校多年来的常规，每学年以体验式活动、朗诵比赛、报告会、主题班会、征文、绘画等为主要形式，以《新竹》报、校园之声广播***、***校园橱窗、黑板报等为成果展示平台，开展爱国主义教育、理想信念教育、道德品质教育、健康教育、法制教育、环境保护教育、感恩励志教育等主题教育，把每一次主题教育活动与学生的学习、生活紧密结合起来，展示学生风采，培养能力，增强自信，塑造“三风”。  **德育活动系列化。**学校每年定期开展各类德育活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中成长。有全校性的德育活动，如：升旗仪式活动、文明班级评比活动、班级文化建设活动、节庆活动、社会实践活动、关爱特殊学生活动等等。通过这些德育活动，丰富德育形式，活跃德育氛围，增强德育实效。也有分年级进行的德育活动。高一年级结合新生特点，从军训开始，狠抓行为习惯养成教育，同时具体指导学生进行三年高中自我规划。高二年级结合学生年龄特点，举行学生会干部竞聘活动等，进行信心的树立教育、责任教育和情感教育，增强学生的责任意识和对父母、老师的感恩之情。高三年级进行理想与前途教育，榜样的力量教育，举行誓师大会，帮助学生树立远大的人生理想，增强战胜困难的勇气和毅力，增强学生的使命感，不断超越自我。通过一系列活动，让学生学会做人、学会生活、学会关爱、学会学习。  **16.4.2 积极创新，特色鲜明**  学校发挥自身优势，在德育科研的引领下，注重德育资源的开发和利用，在德育内容、方法、途径、活动、评价等方面积极创新，以形成自己的亮点和特色。  **德育导师制彰显人文特色。**学校以促进学生全面健康发展为目标，以构建新型师生关系为途径，实行“教师人人做导师，学生个个受关爱”的德育导师制，取得明显成效。学校成立了以班主任为核心、任课教师为成员的帮扶导师组，在学习、生活、品德和心理方面为一些需要关爱的特殊学生提供全方位、个性化、亲情化的指导和帮助。导师依据“以心沟通、以诚交流、以德树德、以情动情、以志励志、以行导行”的育人原则，履行“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、职业生涯指导”的职责，既教书又育人，既管教又管导；不仅在学习上关心、帮助学生，还从思想、生活、心理素质、道德品质等各方面关注学生的成长，既在学生高中学习生涯阶段指导他们成才成长，又为学生将来的人生生涯打下坚实的基础。德育导师制取得了明显成效，学生的精神风貌和行为习惯明显提升，违规违纪现象明显减少。  **德育课程强化育人功能。**学校充分利用各种德育资源，加大人力、财力、物力投入，加强德育基础建设，利用新四军黄桥战役纪念馆、刁家网江浙独立支部纪念馆、泰兴市文化博览中心、泰兴市革命烈士纪念馆等德育基地，开发与开设富有针对性、时效性的德育课程，包括开展各种德育活动和社会公益活动，全面提升学生的思想道德素质和科学素养。我校利用本校教师资源，挖掘教师潜力，自主开发并出版了《大阅读》等校本教材，自行编撰印刷了《黄桥那年那人那事》、《古镇黄桥》、《沈毅事略》、《银杏木雕》等30多种校本教材，以增强学生的爱国情感，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神；引导学生确立远大志向，树立和培育正确的理想信念；规范学生行为习惯，提高文明素质，健全高尚人格。我校明学圣副校长主编，汪宏程、顾荆、刘勇、鞠永学、陆桂华、黄润生、张红贵等老师参编的精品校本课程《大阅读》，全书精选国内外著名作家的经典作品，配以简明扼要的点评，引导学生在阅读中领略自然之美、沐浴人性光辉，感悟经典的力量，让学生在阅读感悟中心智充盈灵感、心田滋润甘泉、心灵洒满阳光。  **德育实践探索育人方式。**综合社会实践活动是高中学生深入社会、了解社会与服务社会的理论联系实际的过程，对广大青少年了解国情、奉献社会、培养品格和增强社会责任感具有不可替代的作用。“小南湖社会实践基地”是泰州市中小学生综合实践基地，我校依托基地，每年组织学生参加实践，在实践活动中让学生体现到友爱互助、民主和谐、快乐参与的融洽，增强诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观，取得了较好的效果，初步达成了“感悟乡情、思考人生、奉献社会”的目标，同时也逐步形成了科学系统的指导评价体系、活动体系、协调沟通体系和安全保障体系等。此外我校还定期组织全校学生进行应急救护演练、消防演练等救护逃生技能的实践。综合社会实践活动充分考虑了上级教育部门对青年学生社会实践的要求和基层学校实际情况的统一，联系黄桥老区实际, 立足学生成长成才，是青少年社会实践活动内容、手段和形式的一种新的探索和尝试。  **德育科研不断生根开花。**我校非常重视德育科研工作，在提高德育工作的针对性和实效性的同时，进一步提高德育工作的品味和品质。我校教师先后申报并立项的德育课题有：《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》、《以“传统节日”为载体的中学德育教育模式研究》等；泰州市规划课题《校园德育文化建设研究》等等。在德育科研中，广大教师进一步了解学情、提升专业素养，把研究和实践很好地结合起来，大大提高了在学科教学中渗透德育的水平。  **16.4.3 扎实推进，成绩斐然**  我校始终把德育放在学校工作的首位，认真贯彻《中学德育大纲》、《公民道德实施纲要》、《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等各项德育工作规定和《普通高中课程方案（实验）》中有关的德育要求，秉持“学生第一，质量至上”的办学理念，践行“超越今天·超越自己”的校训，坚持立德树人，引导学生逐步树立科学的人生观、世界观、价值观，为他们的终身发展打下坚实的基础。  我校德育工作特色鲜明，成绩斐然，在市内发挥了先进示范作用。四高教师团队师德高尚，爱岗敬业，乐于奉献，赢得了社会广泛赞誉。在四高这块沃土上，涌现出江苏省优秀青少年科技教育校长段春雷；泰州市优秀班主任冯仁勇、王富林、汪宏程、钱竞成等；泰兴市优秀班主任顾荆、鞠永学、何海荣、张春涛、周峰、徐学兵等；泰兴市最美教师叶建霞、蔡兰华等；泰兴市师德模范余斌、孙建新等先进典型。四高的学生，沐浴在秀丽、和谐的人文环境中，受到校园浓郁的特色文化的熏陶，文明礼貌、进取好学，近年来涌现出了一大批优秀学子，这里有品学兼优的江苏省三好学生鲁子昀、高妍等，这里有乐于助人、孝敬父母的泰州市美德少年陶星彤，这里有热爱阅读、擅长写作的泰兴市“读书之星”张静文、黄晓萱……  学校先后获得江苏省平安校园、泰州市廉政建设示范点、泰州市党建一校一品特色学校、泰州市青少年科技教育特色学校、泰州市绿色学校、泰州市创建文明单位工作先进单位、泰兴市学校共青团少先队工作先进集体、泰兴市安全文明校园、泰兴市德育先进单位、泰兴市未成年人思想道德建设先进集体、泰兴市德育工作考核先进单位、泰兴市高中军训先进集体等荣誉称号。莘莘学子，在这里健康成长，他们学会做人、学会生活、学会学习，从这里走向大学，走向社会。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**4-1-1 校外德育基地**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校外德育基地名称** | **协作单位**  **/部门** | **校外德育基地主要负责人** | | **活动次数/人数** | |
| **姓名** | **办公电话** |
| 社会实践基地 | 黄桥镇华诚机电 | 谢翠兵 | 13365238688 | 1次/年 | 1000 |
| 社会实践基地 | 祁巷村小南湖农业生态园 | 丁雪其 | 13961098881 | 1次/年 | 1000 |
| 社会实践基地 | 黄桥镇刘陈果园场 | 顾兵 | 15961012473  13852694988 | 1次/年 | 1000 |
| 社会实践基地 | 黄桥烧饼制作实践基地 | 张毅 | 15052881001 | 1次/年 | 1000 |
| 励志教育基地 | 泰兴市文化博览中心 | 赵国平 | 13626139961 | 1次/年 | 1000 |
| 爱国主义教育基地 | 泰兴市革命烈士纪念馆 | 叶东升 | 7632983 | 1次/年 | 1000 |
| 爱国主义教育基地 | 新四军黄桥战役纪念馆 | 丁正 | 15061071199 | 1次/年 | 1000 |
| 爱国主义教育基地 | 刁家网江浙独立支部纪念馆 | 李国祥 | 18914425671 | 1次/年 | 1000 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.德育工作制度 | 德育 工作制度 | 201808 | ZJC-4-1-1 | 政教处 |
| 2.德育工作系列化材料 | 德育 工作  系列化 | 201808 | ZJC-4-1-2 | 政教处 |
| 3.德育课程建设材料 | 课程 建设 | 201808 | ZJC-4-1-3 | 政教处 |
| 4.学生主体作用发挥的典型材料 | 学生 主体作用 | 201808 | ZJC-4-1-4 | 政教处 |
| 5．德育与各项工作融合的理论研究与实践成果 | 德育 各科  融合 | 201808 | ZJC-4-1-5 | 政教处 |
| 6.学生发展指导制度建设的材料 | 学生发展 | 201808 | ZJC-4-1-6 | 政教处 |
| （其它） |  |  |  |  |

**素质教育4-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第17条** | 17.1学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。  17.2课程开发、开设和更新机制完善。  17.3严格执行国家课程方案，开齐、开足、上好规定课程。  17.4学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。  17.5课程资源丰富，满足学生多样化选择的要求。  17.6建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 普通高中新课程改革，是国家开展素质教育的一项重大举措。新课程对学校来说既是一种新的挑战，也是学校发展的一个机遇。实施新课程改革后，学校一方面严格执行国家课程计划，开齐开足国家课程，另一方面根据学校自身的特点，认真学习贯彻上级要求，制定相关方案制度，丰富完善各类课程资源和校本课程。近年来，我校在这方面进行了广泛探索实践并取得了明显成效。  **17.1学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。**  《普通高中课程方案》公布后,学校广泛宣传并积极组织全体教师认真学习，统一对新课程改革的认识；同时剖析新一轮课改对师生成长、学校发展的积极意义。全体老师认真研读新课改的精神和具体操作要求。为构建适合师生主动学习、主动发展的课程体系，切实加强基础型课程、丰富深化拓展型课程、逐步推进探究型课程，形成三类课程的有机整合与特色发展，结合学校教学工作实际，先后出台了《泰兴市第四高级中学课程建设规划》《泰兴市第四高级中学校本课程开发实施方案》《泰兴市第四高级中学综合实践活动实施方案》和《泰兴市第四高级中学研究性学习课程实施方案》等与新课程配套的管理文件，以此规范课程的设置。随着新课改的不断深入，学校根据新课程实施的实际情况，重新修订了《泰兴市第四高级中学课程改革实施方案》，进一步明确了课程改革的基本目标、主要任务、基本原则，并对高中课程的实施进程、课程计划、学分管理、评价标准等作了详尽规划，切合本校实际，具有可操作性。  **17.2课程开发、开设和更新机制完善。**  课程的开发、更新，直接关系到学校新课程实施的质量。为保障新课程改革切实、有效地进行，学校进一步健全了组织 机构，完善了开发更新制度，同时重视队伍建设和资源建设。  **17.2.1健全组织机构**  为了加强课程改革的组织建设，学校成立了课程改革领导小组，研究制订课程改革的总体规划及各项实施方案，组织、管理、协调课程改革中的各项工作，确保课程改革按照预设方案顺利推进，并对学校的课程开发、评价和更新进行指导和督促，做到保障有力、措施到位。学校以分管校长为组长，由教务处主任牵头负责，组织有较强科研能力的教研组长、备课组长和部分骨干教师成立校本课程开发团队，进行课程开发和更新，团队成员涵盖所有学科。学校积极创设良好氛围，架设发展平台，鼓励教师积极主动地组织开发具有学校特色、学科特点和个性特色的校本课程，促进了教师的专业成长、学生的特长发展和学校的特色发展。健全的组织机构保障了新课程改革的进一步深化。  **17.2.2完善制度建设**  为了更好地开发和管理校本课程，学校制定了《泰兴市第四高级中学校本课程开发方案》《泰兴市第四高级中学校本课程评价方案》《泰兴市第四高级中学学生选课方案》等，以“区域特点、学校特色、教师特长”为基础，坚持“课程规划学校管理，课程开发教师参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。每学年学校根据校本课程开设情况和实施效果，特别是根据学生的反响和兴趣，听取学生意见，组织该课程开发团队及时修订和完善课程教材，不断推陈出新。同时，学校还依托奖励性绩效工资实施方案建立校本课程开发与实施的奖励机制。  **17.2.3重视队伍建设**  学校以提高教师实施新课程的整体能力为目标，切实加大对教师的培训力度。学校每年组织开展校本培训，培训形式实现了多样化，包括开设学术讲座、教育论坛、教师沙龙，开展说课比赛、优质课评比、课堂教学技能大赛，组织教师外出学习考察，校际交流，鼓励教师积极参与课题研究，发表教学论文等，引导教师与新课程同行，不断提高课程实施能力。五年来，我们始终遵循“教师发展学校”的理念,以“目标推动、骨干带动、评价拉动”为策略，制定了“青年教师考核评估”、“师徒结对”、“名师工作室”、“教育科研考核奖励”、“全员远程继续教育培训制度”等一系列教师培养制度。目前有泰兴市级以上三级骨干教师90名，三分之二以上的学科有“泰州市学科带头人”称号。  **17.2.4加强资源建设**  为适应课程改革需要，学校加快了校内外资源的开发和利用，服务于课程建设。学校积极优化教育装备设施，充分发挥图书馆、实验室、计算机和信息中心的作用，满足教师搜集备课资料、获取最新信息以及学生开展研究性学习的各种需要。学校还在“泰兴市第四高级中学网站”建立了学科资源库，提供网络信息交流平台；学校还与“中学学科网”、“高考资讯共享平台”等网站建立了长期合作关系，在学校原有教学资源库的基础上，大大拓展了学校教学资源库，利用网络平台、微课视频系统，为促进课程开发增添了一条全新的渠道。  **17.3严格执行国家课程方案，开齐、开足、上好规定课程。**  学校严格按照课程设置方案制定课程计划，合理安排模块教学，开齐开足开好各类课程，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的完整的课程体系。必修课程中，语文、数学、英语每周4课时，物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康，每周各2课时，高一信息技术和通用技术每周各1课时，共计每周2课时，高二信息技术学业水平测试前信息技术每周2课时，学业水平测试后通用技术每周2课时；综合实践活动中研究性学习每周3课时；社会实践每学期如期开展，时间不少于3周；社区服务三年不少于10个工作日。选修课程中，学科类选修课程和校本选修课程都严格按照国家、省市规定开齐开足。  **17.4学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。**  课程改革的价值取向就是在课程观下要质量，“高中既要强化共同基础，又要不断满足多样化的需求。学校以《基础教育课程改革纲要（试行）》、《普通高中课程方案（实验）》和普通高中各科的《课程标准（实验）》为指导，以素质教育为核心，以促进学生身心健康全面发展为目标，努力实现制度创新，编写了《泰兴市第四高级中学选课指导方案》，《泰兴市第四高级中学课程设置方案及学生选课指导手册》。建立了行之有效的校内选课制度和选课指导体系。学校坚持以学生为中心推进教育教学改革，让教育适合学生，发现差异、尊重差异，引导学生找到适合自己的成长成才路径。  学校强调必修课程和选修课程的相互整合，形成了A、B、C三类课程。必修课程确保学生学习的基础性，选修课程为学生选择学习和分层学习搭建平台。A类课程为学生参加高考和学业水平考试奠基， B类课程是学生提供的综合类课程，C类课程是学生提供学习支持的特色类课程，近两年来，以核心素养为导向，特别重视整合建构学科核心教学内容，瞄准高考考查方向，构建小模块，小专题，形成了极具特色的校本化资料。在实施过程中，推行“行政班+走班”，满足不同学生的个性需求，为选择学习和分层学习提供了多种可能。极大地提高了我校的教育教学质量。  **17.5课程资源丰富，满足学生多样化选择的要求。**  近年来，学校贯彻适合的教育，尊重学生个体差异，发展学生核心素养。根据学生自身兴趣，参加相应社团与校本课程，并精选老师，正常开展社团与校本课程活动。2017年9月，我校被江苏省教育厅确定为首批STEM项目实施学校。为进一步培养学生创新精神和实践能力，学校组织物理、信息教师，筹建创客实验室，依托教材，广开思路，形成更多校本课程；兴趣研究，小口径切入，带动更多的学生，形成更多的社团。  **17.5.1课程资源充足**  在校本课程的课程体系建设方面，学校根据学生的兴趣和特长及教师的知识能力结构，发挥教研组、备课组的集体智慧，调集学科骨干和学有专长的教师，编写校本教材，初步建成了具有四高特色的校本课程体系。一是具有黄桥文化特色、弘扬黄桥文化理念的地方校本课程，例如《古镇黄桥》、《沈毅事略》、《银杏木雕》等系列教材；二是以激发学习兴趣学科拓展类的校本课程，例如：《写作素质化训练教程》、《趣味对联故事》《数学家简介与趣事》《英文歌曲的赏析与学唱》《践行趣味物理》、《趣味化学》、《仿生学与生物武器》等；三是在充分调查学生学习需求的前提下，在国家课程和地方课程以外的领域，开发旨在发展学生个性特长、满足学生多样化兴趣的校本课程，例如：《简易机器人制作》、《网页设计与制作教程》、《PS完美表现——图像处理》、《电子商务教程》等，目前共开发了64门校本课程。丰富的校本课程资源，涉及面广，可以让学生有充分的选择空间，学生可以根据自己的兴趣和爱好，自由选择喜欢的课程，自主选班，实行跨班级上课。为帮助学生更好地选课，学校还制订了学生选课指导导师制度，通过导师的指导，学生的选课更加合理。2015---2016学年度高一、高二分别开设了26、27门校本课程, 2016---2017学年度高一、高二分别开设了27、28门校本课程，2017---2018学年度高一、高二分别开设了24、28门校本课程。  **17.5.2校外实践基地众多**  本着全面促进学生素质发展的宗旨，学校课程改革力求满足学生个性化发展的需求，努力开拓校外的课程资源。目前学校已把夕阳红敬老院作为德育基地；把新四军黄桥战役纪念馆作为革命传统教育基地；把韩秋岩故居、朱履先中将府作为德育基地；把泰兴博物馆作为科技活动基地等；把祁巷村小南湖农耕园、刘陈果园场、友诚数控、华城机电、黄桥消防、黄桥烧饼店、泰兴市勤丰畜牧专业合作社、泰兴市裕峰染织有限公司等作为社会实践基地； 其中“小南湖社会实践基地”是泰州市中小学生综合实践基地，我校依托基地，每年组织学生参加实践。让同学们走出校门，走向自然，走向社会，通过品味文化、实践制作、素质拓展、创意设计等活动，学以致用，把知识与实践融为一体，让同学们相信自己，行动起来，发展能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的核心素养。践行了“学生第一，质量至上”的办学理念，更体现了“我行，我能行”的办学特色。  **17.5.3学生社团门类众多**  为丰富学生课余文化生活，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，给学生创设一片自我发展的天空。学校在高一、高二年级全面推进学生社团活动，成立了机器人社团、新竹文学社、黄桥地方史志社、“绿色联盟”环保社、印象四中摄影社、优美韵律社、梦幻篮球社、武术社、书画社、纵横棋社等31个社团。学校把学生社团作为实现学生自主管理的新型课堂，以灵活多样的形式，为学生提供了展现自己爱好与技能的广阔舞台。通过这一舞台，锻炼学生的身体素质，促进学生的身心发展；培养学生的竞争意识，合作精神和坚强毅力；拓展学生的知识面，尽最大可能发挥出学生的才智，挖掘学生自身最大的潜力，受到了学生的普遍欢迎。  **17.6建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。**  **17.6.1优质课程彰显学校品牌**  我们从学校特色建设、文化建设的高度，挖掘和开发具有我校优势和特点的优质课程，以此作为课程建设、特色创建、品牌创办的重要载体，使优质课程资源开发和建设的过程成为教师专业发展和学生健康成长的有效途径之一。经过多年探索与实践，学校必修课程中高一语文、英语、政治、艺术；高二数学、英语、物理、生物；高三语文、数学、英语和校本课程中的《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》、《写作素质化训练教程》、《几何学发展史》、《简易机器人制作》等10多种课程荣获学校优质课程表彰；《黄桥的那年那人那事》，在2017年江苏省中小学教学研究室组织的全省中小学优秀校本课程评选中获二等奖；《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》两本校本课程还广泛用于兄弟学校，收到兄弟学校的好评。多次对市内外兄弟学校开设观摩课、示范课，课程开发的相关教师多次为兄弟学校课程开发提供各种形式的咨询。  **17.6.1 以物理、信息技术学科为基础，高质量建设机器人课程基地。**  多年以来，我校认真贯彻党的教育方针，积极推进素质教育，真正做到升学率与学生素质的协调提高。学校结合自身实际进行探索实践，逐渐形成了全面普及、推广“五大行动”、突出“未来素养”和“青春活力”的整体格局，其中科技社团机器人团队已经成为我校靓丽的品牌。学校在长期的办学过程中，积淀了深厚的科技教育底蕴，走出了一条以机器人教育为主线的科技教育特色之路，通过开设机器人必修课程、校本课程，开展机器人特色活动，吸引了一大批优秀学子参与科技创新活动，2017年9月，我校被江苏省教育厅确定为首批STEM项目实施学校。学校组织物理、信息教师，筹建创客实验室，进一步激发了学生在科技创新层面的兴趣与热情。  智能机器人专业是信息技术发展的前沿领域，是一门具有高度综合渗透性、前瞻未来性、创新实践性的学科，蕴含着极其丰富的教育资源。近几年，许多大学院校、中小学都开始注重通过开展内容丰富、形式多样的机器人活动来促进信息技术教育及学生动脑动手能力的培养，这对培养计算机时代所需的人才起到了非常重要的作用。因此，把机器人教学渗透到学校的教育教学的工作具有着深远和重大的意义。2013年，淮安信息技术职业学院田敏院长来我校访问期间，我校丁小虎校长和段春雷副校长借此契机提出了与该校共建智能机器人科技社团的设想。自此，机器人这颗孕育着新梦想、新希望的种子就在泰兴四中的热土上开始萌芽逐渐茁壮成长。科技社团也成为了学生进行科学实践、开展科学研究的阵地。2014年8月学校科技社团在由中国自动化学会机器人竞赛工作委员会、中国自动化学会智能自动化专业委员会、RoboCup中国委员会、国际工程机器人联盟和洛阳市人民政府共同主办的“2014中国机器人大赛暨RoboCup公开赛”中荣获了青少年组的两项冠军。中国自动化学会副理事长吴宏鑫院士亲自为泰兴四中代表队颁发了奖杯和奖状。这一喜讯，迅速被扬子晚报网、新浪网、中国江苏网、中国机器人网、江苏公众科技网、泰州市政府门户网、泰兴市政府门户网站等几十家网络转载；泰兴有线电视《大众关注》栏目、泰州晚报社也作了专题采访报道，在社会上产生了广泛的影响。2014年12月23日，在泰州市素质教育“5+2”工程汇报展示活动中，泰州市委教育工委孙平书记，省泰州中学董健校长，泰州市政协常委、民盟泰州市委王临生秘书长，泰州市政协常委、农工民主党泰州市委黄红华秘书长，以及泰州市教育局、市直学校，兄弟市（区）教育局、学校的领导和校长来到我校参观了机器人工作室，并对我校开展的活动给予充分的肯定和高度的赞扬。  2014年6月，我校分别与淮安信息职业技术学院、空军勤务学院、中国矿业大学信电学院合作，聘请了各校机器人教学方面的专家对我校教师、学生进行了培训。2015年1月5日，空军勤务学院教授王军、中国矿业大学信电学院副教授李汉军、淮安信息职业技术学院讲师王程民三位专家来我校指导机器人工作室的建设，对我校机器人校本课程开发提出宝贵的意见。他们得知我校正积极筹划申报机器人课程基地建设的消息后，悉心指导我校申报工作，从理念、设计、实施等方面给予了详细的指导。此后，学校又在“2015中国机器人大赛暨RoboCup公开赛” 、“2016中国工程机器人大赛暨国际公开赛”、 “2017中国工程机器人大赛暨国际公开赛”、 “2018中国工程机器人大赛暨国际公开赛”中荣获机器人搬运工程项目创新创意赛项目比赛冠军、机器人搬运工程项目规定动作赛项目比赛季军等41项荣誉。  学校机器人课程基地的建设，具体时序进度：  1、2014年7月前往中国矿大（徐州）接受机器人培训。  2、2014年8月挑选出12名学生前往淮安信息职业技术学院机器人接受培训。  3、2014年8月学校科技社团机器人代表队在河南洛阳参加2014中国机器人大赛暨RoboCup公开赛  4、2014年12月筹划机器人工作室的建设。  5、2014年12月丁小虎校长主持学校机器人校本课程开发会议，确定2015年7月淮安机器人比赛项目。  6、2015年1月李汉军、王军、王程民来我校指导机器人工作室的建设，指导学校机器人校本课程开发项目。  7、2015年2月成立机器人课程基地领导小组，筹划机器人课程基地申报书的撰写。  8、2015年4月在全校师生中广泛宣传、发动，形成创建省级课程基地的良好氛围。  9、2015年5月参加无锡召开的2015年工程机器人教育与竞赛培训及研讨会，  10、2015年4月至7月①.修改完善“普通高中机器人教育课程基地”建设方案与规划，着手准备省级课程基地。②.组织申报十二五重点省级规划课题《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》③.购买零零狗机器人教学相关设备，依据《零零狗高手初级教程》编写一套适合我校学生使用的校本课程。  11、2015年7月参加淮安机器人青少年组比赛。  12、2015年9月起以课外活动的形式，在高一开展“简易机器人制作”的教学。  13、2015年12月积极做好经验总结，资料整理，做好成果推广，力争在2016年在全市范围内开展机器人基地教学研讨观摩活动。  14、2016年5月，参加青岛“2016中国工程机器人大赛暨国际公开赛”。  15、2017年5月，参加徐州“2017中国工程机器人大赛暨国际公开赛”。  16、2017年9月，学校被江苏省教育厅确定为首批STEM项目实施学校。  17、2017年11月-2018年4月，组织物理、信息教师，筹建创客实验室。  18、2017年12月，十二五重点省级规划课题《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》顺利结题。  19、2018年2月，以物理、信息技术学科为基础，申报中学机器人课程基地。  20、2018年5月，参加洛阳“2018中国工程机器人大赛暨国际公开赛”。  另外，每年8月开展暑假夏令营活动，让更多的学生接触机器人，了解机器人。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**4-2-1选修课程情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **选修Ⅰ（门数）** | **选修Ⅱ（门数）** |
| 2015——2016 | 高一 | 3 | 22 |
| 高二 | 23 | 26 |
| 高三 | 9 | 3 |
| 2016——2017 | 高一 | 3 | 24 |
| 高二 | 23 | 25 |
| 高三 | 9 | 3 |
| 2017——2018 | 高一 | 3 | 25 |
| 高二 | 23 | 26 |
| 高三 | 9 | 3 |

**4-2-2选修**Ⅱ**课程执行情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 课程名称 | 周课  时数 | 年级 | 选修  人数 | 执教  教师 | 是否有 | | | 开设年数 |
| 大纲 | 教材 | 课件 |
| 2015—  2016 | 高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧 | 1 | 全校 | 1540 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 步步登顶30周（时新素材与创新妙招） | 1 | 全校 | 1540 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 步步登顶30周（高三作文） | 1 | 高三 | 460 | 王亚声 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 诗词读写100 | 1 | 高一高二 | 82 | 张怡 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 初高中语文衔接教学 | 1 | 高一 | 42 | 朱玉琴 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 写作素质化训练教程 | 1 | 高一高二 | 46 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 走出记叙文写作的雷区 | 1 | 高一 | 39 | 吴建钟 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 趣味对联故事 | 1 | 高一 | 37 | 吕建强 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 主题阅读与创新写作 | 1 | 高一高二 | 40 | 吴玲美 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 沈毅事略 | 1 | 高一 | 42 | 顾本兴 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 异域的风采——美文阅读 | 1 | 高一高二 | 38 | 叶建霞 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 红楼梦——精读精炼 | 1 | 高一 | 65 | 鞠恒全 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 数学竞赛辅导资料 | 1 | 高一高二 | 42 | 肖雪平 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 几何学发展史 | 1 | 高一高二 | 34 | 徐学兵 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 高中数学必修1导学案 | 1 | 高一 | 36 | 钱竞成 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 走进美国节日 | 1 | 高一高二 | 55 | 陈燕 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 英语课外阅读与高考 | 1 | 高一高二 | 36 | 钱斌斌 | 有 | 有 | 有 | 1 |
|  | 英语泛读与欣赏 | 1 | 高一高二 | 45 | 张冬英 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 践行趣味物理 | 1 | 高一高二 | 42 | 周峰 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 物理与日常生活（电学） | 1 | 高二 | 48 | 吴强 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 物理与日常生活（力学） | 1 | 高一 | 46 | 吕亚明 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 趣味化学 | 1 | 高一高二 | 73 | 赵学军 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 2015-  2016 | 仿生学与生物武器 | 1 | 高一高二 | 60 | 殷俊才 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 生物与生活 | 1 | 高一高二 | 40 | 钱新兰 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 聚焦南海 | 1 | 高一高二 | 35 | 刁如飞 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 中外传统节日文化比较 | 1 | 高一高二 | 37 | 赵志辉 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 古镇黄桥 | 1 | 高一高二 | 30 | 朱云飞 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 环境保护教育 | 1 | 高一高二 | 31 | 余果 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| C语言 | 1 | 高二 | 45 | 吴飞 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 网页设计与制作教程 | 1 | 高二 | 55 | 许华 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| PS完美表现——图像处理 | 1 | 高二 | 50 | 刘晓萍 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| Corel Draw设计与应用 | 1 | 高二 | 100 | 吴秀峰 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 电子商务教程 | 1 | 高二 | 50 | 项银圣 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 简易机器人制作 | 1 | 高一高二 | 120 | 朱云飞 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 另一种绘画思维 | 1 | 高一高二 | 39 | 吴小燕 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 传统节日简介 | 1 | 高一高二 | 28 | 丁永琦 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 2016—  2017 | 高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧 | 1 | 全校 | 1540 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 步步登顶30周（时新素材与创新妙招） | 1 | 全校 | 1540 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 步步登顶30周（高三作文） | 1 | 高三 | 460 | 王亚声 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 古诗词阅读指导 | 1 | 高一 | 48 | 蒋雯 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 初高中语文衔接教学 | 1 | 高一二 | 100 | 朱玉琴 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 传统节日共话情思 | 1 | 高一 | 45 | 张红贵 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 写作素质化训练教程 | 1 | 高一 | 39 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 走出记叙文写作的雷区 | 1 | 高二 | 41 | 吴建钟 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 如何让散文题作答有迹可循 | 1 | 高一 | 60 | 陆亚兵 | 有 | 有 | 有 | 1 |
|  | 趣味对联故事 | 1 | 高一二 | 36 | 吕建强 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 主题阅读与创新写作 | 1 | 高一 | 31 | 吴玲美 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 2016-  2017 | 沈毅事略 | 1 | 高一 | 35 | 顾本兴 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 异域的风采——美文阅读 | 1 | 高二 | 45 | 叶建霞 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 红楼梦——精读精炼 | 1 | 高一 | 42 | 鞠恒全 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 数学竞赛辅导资料 | 1 | 高二 | 80 | 肖雪平 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 几何画板初步 | 1 | 高一 | 68 | 蒋国庆 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 初高中数学内容衔接 | 1 | 高一 | 70 | 徐学兵 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 生活中的数学 | 1 | 高一、二 | 46 | 丁正军 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 高中数学必修1导学案 | 1 | 高二 | 73 | 钱竞成 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 美国文学作品选读与鉴赏 | 1 | 高一 | 33 | 刘晓梅 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 英语美文阅读与欣赏 | 1 | 高一 | 35 | 陈燕 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 英文歌曲的赏析与学唱 | 1 | 高一 | 33 | 谢姬琴 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 牛津高中英语短语集锦 | 1 | 高一二 | 34 | 张冬英 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 践行趣味物理 | 1 | 高二 | 36 | 周峰 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 物理与日常生活（电学） | 1 | 高一、二 | 37 | 吴强 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 物理与日常生活（力学） | 1 | 高二 | 36 | 吕亚明 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 营养与健康 | 1 | 高一 | 40 | 殷俊才 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 有趣的生物 | 1 | 高二 | 38 | 赵岭 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 古镇黄桥 | 1 | 高二 | 42 | 朱云飞 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| C语言 | 1 | 高一 | 32 | 吴飞 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 网页设计与制作教程 | 1 | 高一 | 28 | 许华 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| PS完美表现——图像处理 | 1 | 高二 | 32 | 刘晓萍 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| Corel Draw设计与应用 | 1 | 高二 | 55 | 吴秀峰 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 电子商务教程 | 1 | 高一 | 31 | 项银圣 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 简易机器人制作 | 1 | 高一 | 45 | 朱云飞 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 银杏木雕 | 1 | 高二 | 45 | 肖永春 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 2017—  2018 | 高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧 | 1 | 全校 | 1540 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 3 |
| 步步登顶30周（时新素材与创新妙招） | 1 | 全校 | 1540 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 3 |
| 步步登顶30周（高三作文） | 1 | 高三 | 460 | 王亚声 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 诗词读写100 | 1 | 高一高二 | 48 | 张怡 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 古诗词阅读指导 | 1 | 高一高二 | 45 | 蒋雯 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 读国学 思写作 | 1 | 高一高二 | 39 | 黄润生 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 初高中语文衔接教学 | 1 | 高一 | 100 | 朱玉琴 | 有 | 有 | 有 | 3 |
| 传统节日共话情思 | 1 | 高一高二 | 60 | 张红贵 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 写作素质化训练教程 | 1 | 高一高二 | 34 | 明学圣 | 有 | 有 | 有 | 3 |
| 如何让散文题作答有迹可循 | 1 | 高一高二 | 33 | 陆亚兵 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 古诗文中古文化常识概论 | 1 | 高一高二 | 31 | 徐建锋 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 主题阅读与创新写作 | 1 | 高一高二 | 44 | 吴玲美 | 有 | 有 | 有 | 3 |
| 全面品读你仰望的人 | 1 | 高一高二 | 60 | 孙文平 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 几何画板初步 | 1 | 高一高二 | 90 | 蒋国庆 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 几何学发展史 | 1 | 高一高二 | 50 | 徐学兵 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 生活中的数学 | 1 | 高一高二 | 98 | 丁正军 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 数学家简介与趣事 | 1 | 高一高二 | 35 | 纪伟 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 美国文学作品选读与鉴赏 | 1 | 高一高二 | 30 | 刘晓梅 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 走进美国节日 | 1 | 高一高二 | 33 | 陈燕 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 英文歌曲的赏析与学唱 | 1 | 高一高二 | 36 | 谢姬琴 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 英语课外阅读与高考 | 1 | 高一高二 | 50 | 钱斌斌 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 英语泛读与欣赏 | 1 | 高一高二 | 37 | 张冬英 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 牛津高中英语短语集锦 | 1 | 高一高二 | 36 | 张冬英 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 践行趣味物理 | 1 | 高一高二 | 40 | 周峰 | 有 | 有 | 有 | 3 |
|  | 趣味化学 | 1 | 高一高二 | 38 | 赵学军 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 仿生学与生物武器 | 1 | 高一高二 | 32 | 殷俊才 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 微生物奇观 | 1 | 高一高二 | 28 | 丁敏 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 2017-  2018 | 生物与生活 | 1 | 高一高二 | 32 | 钱新兰 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 有趣的生物 | 1 | 高一高二 | 31 | 赵岭 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 热点问题与现代生物技术 | 1 | 高一高二 | 45 | 李华红 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 聚焦南海 | 1 | 高一高二 | 45 | 刁如飞 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 时政聚焦 | 1 | 高一高二 | 40 | 李想 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 中外传统节日文化比较 | 1 | 高一高二 | 30 | 赵志辉 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 古镇黄桥 | 1 | 高一高二 | 47 | 朱云飞 | 有 | 有 | 有 | 3 |
| 环境保护教育 | 1 | 高一高二 | 30 | 余果 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| PS完美表现——图像处理 | 1 | 高二 | 30 | 刘晓萍 | 有 | 有 | 有 | 3 |
| 另一种绘画思维 | 1 | 高一高二 | 80 | 吴小燕 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 银杏木雕 | 1 | 高一高二 | 50 | 肖永春 | 有 | 有 | 有 | 2 |
| 快乐篮球 |  | 高一高二 | 60 | 吴栋 | 有 | 有 | 有 | 1 |
| 传统节日简介 | 1 | 高一高二 | 45 | 丁永琦 | 有 | 有 | 有 | 2 |

注：教育部高中新课程调整方案已将原选修Ⅰ课程改称“选择性必修”课程，根据学生个性发展和升学考试需要设置，选修选考；选修Ⅱ课程改称“选修”课程，由学校根据实际情况统筹规划开设，学生自主选择修习，学而不考或学而备考。这里暂用原名称

**4-2-3校本教材研发情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校本教材名称** | **介体** | **研发教师数** | **字数** | **选修学生比例** | **其它校采用数** |
| 高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧 | 出版 | 3 | 300000 | 60% | 面向江苏省正式发行 |
| 步步登顶30周（时新素材与创新妙招） | 出版 | 3 | 340000 | 60% | 面向江苏省正式发行 |
| 步步登顶30周（高三作文） | 出版 | 3 | 380000 | 40% | 面向江苏省正式发行 |
| 黄桥的那年那人那事 | 内部印刷品 | 3 | 103000 | 40% |  |
| 诗词读写100 | 内部印刷品 | 3 | 79816 | 6.3 |  |
| 古诗词阅读指导 | 内部印刷品 | 3 | 12000 | 9.9 |  |
| 读国学 思写作 | 内部印刷品 | 3 | 78962 | 6.6 |  |
| 初高中语文衔接教学 | 内部印刷品 | 3 | 53689 | 7.0 |  |
| 传统节日共话情思 | 内部印刷品 | 3 | 24541 | 6.3 |  |
| 写作素质化训练教程 | 内部印刷品 | 3 | 64587 | 7.5 |  |
| 走出记叙文写作的雷区 | 内部印刷品 | 3 | 45826 | 5.2 |  |
| 如何让散文题作答有迹可循 | 内部印刷品 | 3 | 37050 | 4.6 |  |
| 古诗文中古文化常识概论 | 内部印刷品 | 3 | 34874 | 5.8 |  |
| 趣味对联故事 | 内部印刷品 | 3 | 12025 | 7.9 |  |
| 主题阅读与创新写作 | 内部印刷品 | 3 | 37862 | 6.4 |  |
| 全面品读你仰望的人 | 内部印刷品 | 3 | 34193 | 5.2 |  |
| 沈毅事略 | 内部印刷品 | 3 | 22603 | 7.4 |  |
| 异域的风采——美文阅读 | 内部印刷品 | 3 | 57472 | 6.4 |  |
| 红楼梦——精读精炼 | 内部印刷品 | 3 | 24583 | 7.0 |  |
| 数学竞赛辅导资料 | 内部印刷品 | 3 | 17566 | 6.0 |  |
| 几何画板初步 | 内部印刷品 | 3 | 20696 | 6.6 |  |
| 几何学发展史 | 内部印刷品 | 3 | 62296 | 5.1 |  |
| 初高中数学内容衔接 | 内部印刷品 | 3 | 11253 | 5.1 |  |
| 生活中的数学 | 内部印刷品 | 3 | 11587 | 7.5 |  |
| 数学家简介与趣事 | 内部印刷品 | 3 | 12653 | 7.0 |  |
| 高中数学必修1导学案 | 内部印刷品 | 3 | 22124 | 7.5 |  |
| 美国文学作品选读与鉴赏 | 内部印刷品 | 3 | 10893 | 6.3 |  |
| 走进美国节日 | 内部印刷品 | 3 | 10417 | 6.7 |  |
| 英语美文阅读与欣赏 | 内部印刷品 | 3 | 30263 | 4.8 |  |
| 英文歌曲的赏析与学唱 | 内部印刷品 | 3 | 18858 | 6.7 |  |
| 英语课外阅读与高考 | 内部印刷品 | 3 | 10054 | 4.7 |  |
| 英语泛读与欣赏 | 内部印刷品 | 3 | 10014 | 8.4 |  |
| 牛津高中英语短语集锦 | 内部印刷品 | 3 | 25328 | 4.0 |  |
| 践行趣味物理 | 内部印刷品 | 3 | 24213 | 7.0 |  |
| 物理与日常生活（电学） | 内部印刷品 | 3 | 28800 | 7.5 |  |
| 物理与日常生活（力学） | 内部印刷品 | 3 | 19947 | 5.6 |  |
| 趣味化学 | 内部印刷品 | 3 | 15253 | 6.0 |  |
| 仿生学与生物武器 | 内部印刷品 | 3 | 12558 | 9.1 |  |
| 营养与健康 | 内部印刷品 | 3 | 8732 | 9.1 |  |
| 微生物奇观 | 内部印刷品 | 3 | 10581 | 4.8 |  |
| 生物与生活 | 内部印刷品 | 3 | 12458 | 6.0 |  |
| 有趣的生物 | 内部印刷品 | 3 | 12476 | 4.9 |  |
| 热点问题与现代生物技术 | 内部印刷品 | 3 | 47188 | 7.0 |  |
| 聚焦南海 | 内部印刷品 | 3 | 64589 | 7.0 |  |
| 时政聚焦 | 内部印刷品 | 3 | 21069 | 7.8 |  |
| 中外传统节日文化比较 | 内部印刷品 | 3 | 36905 | 4.8 |  |
| 古镇黄桥 | 内部印刷品 | 3 | 23548 | 8.3 |  |
| 环境保护教育 | 内部印刷品 | 3 | 24587 | 19.8 |  |
| C语言 | 内部印刷品 | 3 | 22035 | 7.5 |  |
| 网页设计与制作教程 | 内部印刷品 | 3 | 22030 | 16.3 |  |
| PS完美表现——图像处理 | 内部印刷品 | 3 | 11075 | 4.9 |  |
| Corel Draw设计与应用 | 内部印刷品 | 3 | 36460 | 11.7 |  |
| 电子商务教程 | 内部印刷品 | 3 | 46363 | 4.9 |  |
| 简易机器人制作 | 内部印刷品 | 3 | 59992 | 8.3 |  |
| 另一种绘画思维 | 内部印刷品 | 3 | 30690 | 12.8 |  |
| 银杏木雕 | 内部印刷品 | 3 | 9927 | 5.5 |  |
| 快乐篮球 | 内部印刷品 | 3 | 55973 | 8.3 |  |
| 传统节日简介 | 内部印刷品 | 3 | 32158 | 9.1 |  |

注：1.“介体”指讲义、内部印刷品、公开出版物、多媒体课件、影像制品等

2. 每个学科选择一门开发课程代表作压缩后提交至评估院

**4-2-4校本课程开设情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **校本课程**  **名 称** | **课时** | **开设**  **对象** | **有无**  **大纲** | **有无**  **教材** | **有无**  **其他介体** | **其它校采用数** |
| 2016 | 高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧 | 16 | 全校 | 有 | 有 | 有 | 面向江苏省正式发行 |
| 2016 | 步步登顶30周（时新素材与创新妙招） | 16 | 全校 | 有 | 有 | 有 | 面向江苏省正式发行 |
| 2016 | 步步登顶30周（高三作文） | 16 | 高三 | 有 | 有 | 有 | 面向江苏省正式发行 |
| 2016 | 初高中语文衔接教学 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 写作素质化训练教程 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 走出记叙文写作的雷区 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 趣味对联故事 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 主题阅读与创新写作 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 沈毅事略 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 异域的风采——美文阅读 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 红楼梦——精读精炼 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 数学竞赛辅导资料 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 高中数学必修1导学案 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 践行趣味物理 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 物理与日常生活（电学） | 8 | 高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 物理与日常生活（力学） | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 古镇黄桥 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | C语言 | 8 | 高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 网页设计与制作教程 | 8 | 高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | PS完美表现——图像处理 | 8 | 高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | Corel Draw设计与应用 | 8 | 高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 电子商务教程 | 8 | 高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 简易机器人制作 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 诗词读写100 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 几何学发展史 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 走进美国节日 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 英语课外阅读与高考 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 英语泛读与欣赏 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 趣味化学 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 仿生学与生物武器 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 生物与生活 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 聚焦南海 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 中外传统节日文化比较 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 环境保护教育 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 另一种绘画思维 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2016 | 传统节日简介 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 古诗词阅读指导 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 传统节日共话情思 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 如何让散文题作答有迹可循 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 几何画板初步 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 初高中数学内容衔接 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 生活中的数学 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 美国文学作品选读与鉴赏 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 英语美文阅读与欣赏 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 英文歌曲的赏析与学唱 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 牛津高中英语短语集锦 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 营养与健康 | 8 | 高一 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 有趣的生物 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2017 | 银杏木雕 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 黄桥的那年那人那事 | 8 | 高一、高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 读国学 思写作 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 古诗文中古文化常识概论 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 全面品读你仰望的人 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 数学家简介与趣事 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 微生物奇观 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 热点问题与现代生物技术 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 时政聚焦 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |
| 2018 | 快乐篮球 | 8 | 高一高二 | 有 | 有 | 有 |  |

注：校本教材、校本课程中的“教材”不是学生使用的“课本”，含多媒体形式，但不包括学科延伸讲义、练习册等

**4-2-5优质课程情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **优质课程名称** | **课程**  **类型** | **开设**  **对象** | **执教人员** | **近3年**  **对外开课次数** | **近3年**  **校外交流次数** |
| 语文 | 国家课程 | 全体学生 | 明学圣等 | 11 | 9 |
| 数学 | 国家课程 | 全体学生 | 王永进等 | 19 | 16 |
| 英语 | 国家课程 | 全体学生 | 杨云等 | 8 | 5 |
| 历史 | 国家课程 | 全体学生 | 王富林等 | 4 | 4 |
| 物理 | 国家课程 | 全体学生 | 丁中平等 | 7 | 4 |
| 政治 | 国家课程 | 全体学生 | 于明勇等 | 4 | 3 |
| 生物 | 国家课程 | 全体学生 | 吴如俊等 | 5 | 4 |
| 步步登顶30周（时新素材与创新妙招） | 校本课程 | 全体学生 | 明学圣等 | 1 | 1 |
| 高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧 | 校本课程 | 全体学生 | 明学圣等 | 1 | 1 |
| 写作素质化训练教程 | 校本课程 | 高一、高二 | 明学圣等 | 1 | 1 |
| 诗词读写100 | 校本选修 | 高一、高二 | 张怡等 | 1 | 1 |
| 数学竞赛辅导资料 | 校本选修 | 高一、高二 | 肖雪平等 | 1 | 1 |
| 几何画板初步 | 校本选修 | 高一、高二 | 蒋国庆等 | 1 | 1 |
| 几何学发展史 | 校本选修 | 高一、高二 | 徐学兵等 | 1 | 1 |
| 走进美国节日 | 校本选修 | 高一、高二 | 陈燕等 | 1 | 1 |
| 英文歌曲的赏析与学唱 | 校本选修 | 高一、高二 | 谢姬琴等 | 1 | 1 |
| 英语课外阅读与高考 | 校本选修 | 高一、高二 | 钱斌斌等 | 1 | 1 |
| 践行趣味物理 | 校本选修 | 高一、高二 | 周峰等 | 1 | 1 |
| 物理与日常生活（电学） | 校本选修 | 高一、高二 | 吴强等 | 1 | 1 |
| 物理与日常生活（力学） | 校本选修 | 高一、高二 | 吕亚明等 | 1 | 1 |
| 营养与健康 | 校本选修 | 高一、高二 | 殷俊才等 | 1 | 1 |
| 聚焦南海 | 校本选修 | 高一、高二 | 刁如飞等 | 1 | 1 |
| 中外传统节日文化比较 | 校本选修 | 高一、高二 | 赵志辉等 | 1 | 1 |
| 简易机器人制作 | 校本课程 | 高一、高二 | 朱云飞等 | 1 | 1 |
| 古镇黄桥 | 校本课程 | 高一、高二 | 朱云飞等 | 1 | 1 |
| 黄桥的那年那人那事 | 校本课程 | 高一、高二 | 高小兵等 | 1 | 1 |

注：优质课程包括优质的国家课程及学校的选修II课程

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.学校课程改革实施方案 | 新课程、实施 | 201808 | JKS-4-2-1 | 教科室 |
| 2.近3年学校总课表及全校教师课务安排表 | 总课表 | 201808 | JWC-4-2-2 | 教务处 |
| 3.校本课程建设规划及开发、实施、评价资料 | 校本课程 | 201808 | JKS-4-2-3 | 教科室 |
| 4.研究性学习课程实施资料 | 研究性、实施 | 201808 | JKS-4-2-4 | 教科室 |
| 5.学生综合实践活动实施资料 | 综合实践 | 201808 | TW-4-2-5 | 团委 |
| 6.学科课程说明与学生选课指导手册 | 课程、选课 | 201808 | JKS-4-2-6 | 教科室 |
| 7.已开设的校本选修课总表 | 选修课表 | 201808 | JWC-4-2-7 | 教务处 |
| 8.课程改革典型材料 | 改革、典型 | 201808 | JKS-4-2-8 | 教科室 |
| 9.开发课程代表作 | 课程、代表作 | 201808 | JKS-4-2-9 | 教科室 |
| 10.课程基地建设规划及实施情况 | 课程基地 建设 | 201808 | JKS-4-2-10 | 教科室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**素质教育4-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第18条** | 18.1 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。  18.2 普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。  18.3 注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。  18.4 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **18.1 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。**  **18.1.1 教师教学方式的改革**  为实现高中教育的培养目标，办好“适合的教育”。学校所处的区域位置，生源状况相对较差，针对学生基础薄弱，学习自信心不高，学习自觉性较为欠缺的实际情况，基于学校发展和学生发展的现实考量，学校高度重视并大力推进教与学方式的改革，采取有效措施，创设有利于学生主动学习的课程实施环境，促进教师切实更新教学观念、积极打破传统教学方式，提高学生自主学习、沟通合作以及分析和解决问题的能力。  ⒈建立制度保障，扎实推进教学改革。为使教改有序规范进行，学校先后制订了《泰兴市第四高级中学教与学方式改革实施方案》、《泰兴市第四高级中学新课程改革实施方案》、《泰兴市第四高级中学学生综合素质评价实施方案》等规章制度。制度的建立，切实提高了教改的效度。  ⒉开展各种形式的培训，帮助教师确立以学生发展为中心的学生观、教学观、课程观。紧紧依托省特级教师明学圣副校长、名师工作室等优质资源，围绕新课程的重点、难点、热点问题，有计划地举行报告会、开设专题讲座、举办“教师教育教学论坛”，组织教师深入学习领会课改理论，使教师迅速跟上时代步伐，融入现代教学洪流。学校每年开展读书活动，倡导学习先进教育思想。学校先后组织教师学习了《给教师的一百条建议》、《新课程学习论》、《普通高中新课程解析》、《新课程实验论》、《谈美书简》、《“杜郎口”旋风》、《积极学习》等书籍，并要求人人撰写读书心得，提升了教师的教育教学理论水平。学校定期开展教育思想大讨论，倡导正确的教育观、学生观、质量观，促进教师牢固确立“以学生发展为本”的新课程理念并转化为教育教学行为。学校经常组织教师进行理论学习或外出培训，如连续多年组织教师出国考察学习，杨云、丁中平老师赴英国，段春雷、王辉等老师赴加拿大，陈燕老师赴澳大利亚等；每年组织教师到联谊学校听课学习，先后与我校建立联谊关系的学校有：宝应汜水中学、泰州市田家炳中学、靖江刘国钧中学、靖江市一中、姜堰区罗塘中学、如皋市一中、如皋市搬经中学、如皋市江安中学、如皋市城西中学等。  ⒊以新课程理念为指导，以课堂为中心开展教学研讨，促使教师“教”的方式发生根本的变化。①严格教研组备课组制度，要求教师每周到校定时定点参加集体备课，备课组必须超周备课。认真研讨每节课的教学目标、重难点、教学方法，确定每节课教什么内容，怎样教更有效，并编制学案，倡导先学后教的教学理念。②要求教师充分利用多媒体进行教学，多媒体使用率已达到80%以上；③鼓励老师写教后感和教学反思；④规定各备课组每周一位教师开设组内教改研讨课，备课组成员认真参与听课评课。⑤每星期推出一节校骨干教师教改观摩课，学校领导和校务会成员及相关教研组成员参加听课研讨。⑥实施“青蓝工程”，规定师徒相互听课，促使青年教师快速成长。  ⒋加强督查，使“教”的方式改革常态化。学校在每年的年度工作计划中均对本年度的教与学进行了周密的计划布置。为使新理念落到实处，学校成立了教科研工作小组、各学科常规督查小组，坚持正确导向，实施过程管理；加大对新课程教与学的评价、考核与激励的力度。学校领导始终坚持在教学第一线参与上课、听课、评课。校务会成员和学科督查组实行“推门听课制”，规定每周最低听课节数，周前会通报听课情况。  **18.1.2 学生学习方式的改革**  我校以“为了一切学生，一切为了学生，为了学生的一切”为宗旨，引导师生改进学生“学”的方式。①“对话式课堂”常态化。 学校积极开展“对话式课堂”的赛课活动，促使学生转变自己的角色定位——不是简单的知识受教者，而是通过与教师、知识的对话沟通成为学习的创造生成者。②开展探究性学习。学校组织教师开发了64门校本课程，90个研究性课题，还组织社团活动和社会实践活动，改变学生的传统学习方式，使他们在动手中学习，在探索中学习，增强他们乐于学习的意识和培养他们的创新精神。③进行学法指导，充分调动学生的自主学习积极性，培养学生的自主学习能力，利用学生会培养学生的自我管理能力，利用升旗仪式和班会课组织学生进行学习方法学习心得的交流，促使广大学生优化自己的学习方式，如每年的6月底邀请高考成功学子作广播讲话，介绍学习经验；9月初各年级举办优秀学生学习经验报告会。④广泛利用宣传阵地。学校充分利用连廊、展板等展出图片、学生学习成果等，引导学生改进学习方法。采取多种措施有效地引导了学生形成适合自己的学习策略。  **18.1.3积极探索适合的教学模式，稳步推进“行政班+走班”教学管理模式改革**  依据“适合的教育”理念，学校认真贯彻落实泰州市教育局《“走班制分层教学”课程改革研究与实践》及《“名师走教”工作实施意见》精神，积极探索“走班+走教”融合发展的可行路径。从兴趣小组、社团活动、校本课程实施等简单环节做起，逐渐过渡到各类文化课程的分层走班教学，用“小步快走”的方式，完善课程体系，培育师资队伍，培养学生自主选择的意识和能力，为新高考模式的实施作好铺垫、抢得先机。  **18.1.4 重点落实智慧课堂建设**  适合新课程理念的课堂，适合学生基本学情的课堂，适合师生同勉共进，一同生长的课堂，就是智慧课堂。智慧课堂教学基本流程由四大环节构成：⑴创设情境（是什么）——开启智慧之门（发现问题）——导入。⑵互动对话（为什么）——探究智慧之源（分析问题）——分析。⑶总结巩固（怎么办）——生成智慧之果（解决问题）——训练。⑷尝试创新（如何走）——点燃智慧之炬（发展问题）——拓展。课堂教学中重在落实超前预习，预习就是让学生深度自学，在此基础上存疑、质疑，是智慧课堂启动的前提。在课堂教学中，学生自主质疑是课堂启动的引擎，自主思考、合作探究，自主展示是智慧课堂的核心环节，是已学、他学、互学的不断融合，是学生智慧火花的集中展现。与此同时，教师的弹性预设，互联与聚焦，则是教学智慧的集中体现。经过学校多年的探索与实践，证明了智慧课堂模式是适合学校的教学模式，智慧课堂是生态课堂，是生成课堂，改变了课堂上教与学的质态，克服了传统课堂的 “满堂灌”，极大的提高了教学效益。在智慧课堂推进的过程中，切实落实了学校“低起点、小坡度、勤反馈、多辅导”的教学策略。学校每年以“智慧课堂与幸福教育”为主题的开放日活动，充分展示了学校智慧课堂的魅力，引起了很好的反响。  **18.2 普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。**  **18.2.1 创设民主、平等、和谐教学环境，为高效课堂提供保证。**  学校坚持以课堂教学改革为突破口，积极开展有效教学的实践探索活动，通过课堂教与学的改革，积极构建民主平等、情感交融、互动合作、共同发展的教学环境。  （1）积极构建智慧课堂，把课堂还给学生。学校制定了《泰兴市第四高级中学智慧课堂实施细则》，要求教师杜绝 “一言堂”，把握智慧课堂的核心要素，鼓励学生积极参与教学过程。教师在备课时，要关注学情，要把学校的教学策略贯穿于教学的全过程，构建民主平等、和谐的课堂氛围。智慧课堂不仅是民主、平等、和谐的教学环境，而且是互动的教学环境，实现了师生有效高质量的多向互动。学生质疑、互研、展示，教师的点拨、引导，形成了生生互动、师生互动的良好状态。  （2）建立平等的师生关系。学校建立德育导师制，要求班主任和任课老师要以平等的姿态，多与学生谈心，要尊重学生的人格，保护他们的自尊心、自信心和好奇心。学校要求教师每个星期要找一位学生谈一次话，多了解学生的学习情况，掌握学生的思想动态，逐步建立平等的师生关系。  （3开展评教评学，做到制度化、常态化、信息化。教务处利用校园网，每学期在期中后以问卷调查形式开展学生评教、教师评学活动，而且将学生评教调查的结果及时反馈给任课教师，使得任课教师能够及时改进教学策略，提高教学效果。教师评学的内容主要包括学生学习态度、课堂双边活动、学生学习效果等，教务处将这些内容反馈给班主任，使得班主任更有针对性地教育学生，进一步营造课堂教学的和谐氛围。我校重视优化完善制度，建立民主、平等的师生关系，创设和谐、互动的教学环境和师生交流、对话的良好氛围和合作平台。  **18.2.2 推进“五重对话”课堂模式，打造高效课堂**  为适应新的课改需要，深化教学方式改革，我校以“落实课改理念，打造高效课堂”为目标，改革课堂教学普通存在的重知识、轻能力、气氛沉闷、兴趣低落等弊病，鼓励学生主动地参与教学，让学生畅所欲言，各抒己见，学生学得生动活泼，教师教得轻松灵活。力求探求适合本校学生特点的教学策略。  2007年，学校以向江苏省中小学教学教研室申报《对话式课堂教学》教科研课题为契机，由语文组率先进行教改实验，构建以师生对话、生生对话、生本对话、师本对话、自我对话为主导的“五重对话”课堂模式。至2011年结题，在取得理论突破并积累了一定的课堂实践经验的基础上，修订了《泰兴市第四高级中学关于进一步推行“对话生成，精讲巧练”教学策略”的指导意见》，在全校多数学科和多种课型中，开展校本化的“对话生成，精讲巧练”课改实验：以营造平等、亲和、悦纳、公平的对话氛围为宗旨，以使学生敢于对话、乐于对话为基本策略，将“对话”贯穿于学习过程的始终，构建开放、自主、互动、宽松的对话氛围，使学生乐于对话；科学地把握对话主题，创设问题情境，使学生善于对话。泰兴市教育局教研室先后多次组织全市教师到我校观摩“对话生成，精讲巧练”课堂教学，我校也多次组织“对话式”优质课评比活动。  教学有法，教无定法，特别是在新课程的实践中，教学不应有固定的程式。在全面试行“对话式”教学策略的基础上，学校还鼓励教师更新教育观念，改革教学方法，大胆探索适合校情、生情的多种教学方式，努力形成适合不同学科、不同学段、不同教学内容的教与学的多重策略。以“教学案一体化”、“先学后讲课课练”等为突破口，在教学过程中积极推广讨论式、启发式、探究式、合作式等教学方式，引导学生积极思考、合作学习，培养学生的探究精神和创新品质，促进学生全面而有个性地发展。教师在实践、研讨和改革中，观念、方法和手段不断更新，一批优秀的中青年教师脱颖而出，成绩斐然，学生的自主力、表现力、合作意识、学习状态普遍增强，学校的办学声誉也不断提高。  **18.2.3 优化学生主动学习策略**  在“学生第一，质量至上”办学理念指导下，教师面向全体学生，帮助他们形成适合自己的学习策略，并能积极主动参与有效学习。  （1） 课前预习，课后反思。教师根据学生的实际情况，提出不同层次的预习要求。要了解学生预习中出现的问题，及时调整授课内容，真正做到突出重点，分散难点，既备教材，又备学生，同时对学生在预习中出现的困难进行个性化的指导和帮助。课后，针对存在问题，及时梳理，认真反思，养成良好的思维品质。  （2）自主学习、合作交流。教师在课堂上要努力处理好主导与主体的关系，积极鼓励并引导学生自主学习、合作交流，进一步调动学生的学习兴趣和学习热情。教师要给每个学生展示的机会，并针对学生具体情况进行启发和指导，让课堂真正成为学生学习策略形成和提升的场所。  （3） 优化方法，提高效率。教师在课后定期召开学生座谈会，及时反馈教学效果。要善于听取不同层次学生的意见和建议，针对他们在学习过程中存在的问题，及时点拨，指导他们优化学习方法，提高学习效率，逐步形成自己高效、富有个性的学习方法和学习策略。  （4）探究学习活动化。我校“按照丰富知识、培养能力、学以致用”的原则，紧紧依托研究性学习课程和校本选修课程，认真开展丰富多彩的探究性学习活动，组织好校内社团活动和社会实践活动，为学生自主探究实践创造机会、构建平台。数学、物理、化学、生物、信息技术等学科组都已成立兴趣小组并在省市学科竞赛中取得佳绩；其中我校科技社团机器人团队多次在全国性的赛事上获得大奖，学校每年一度的体育运动会和校园十佳歌手大赛，为学生提供了展示才能提升才干的平台。丰富多彩的探究性学习活动的开展，进一步提高了学生研究的兴趣，丰富了学生学习的体验，促使学生养成尊重事实的科学态度和合作学习、共享成果的个性品质。  **18.3注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。**  **18.3.1 切实转变教育教学的观念**  在课堂教学的过程中，我们以学生为本，根据学生身心发展和学习内容的特点，关注学生的个性差异和不同学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的品质。让学生成为学习的主体，教师只是学习活动的组织者和引导者，激发学生的兴趣，调节学生的身心状态，多种形式呈现教学内容，让学生发现知识对个人的意义，从而自主参与探索和创新，使学生对教师充满信任和热爱。  **18.3.2 积极的发挥教师的组织者和引导者的作用**  强调自主、合作、探究的学习方式， 教师合理创设教学情境，引导和帮助学生检查和反思自我，使学生明确自己想学习什么、想获得什么；引导和帮助学生寻找和利用学习资源、设计恰当的学习活动、发现所学东西的意义、营造和维持学习过程中民主、互动、积极、和谐 的气氛，引导和帮助学生对学习过程和结果进行恰当的评价，并促进评价的内化。  **18.3.3注意教学策略的研究，讲求形式的多样和变化**  教师充分发挥自己的主观能动性和创新精神，认真研究自主、合作、探究学习的教学策略，积极探索自主、合作、探究学习的形式和做法，努力提高自主、合作、探究学习的效能。  在学习内容上，一般性的问题，通过学生自主学习来完成；重点的问题，通过学生合作学习来完成；难点问题或开放性问题，通过学生探究学习来完成。在具体的学习形式上，根据学校、班级的实际，分别选择研究性学习、动手活动、在计算机环境中学习、小课题等做法。创设问题情境，培养问题意识，引导学生在自主学习中发问，在合作学习中发问，在巩固练习中发问。通过生生、师生间的交流、争辩、反馈，构建学生自主学习的互动平台，科学地把握对话主题，提升解决问题能力。  2017年，学校开始建设智慧课堂，在云端平台的支撑下，通过ipad让教师与学生互联互通，以解决学生存在的问题为重点，用互联网手段实施订单式教学。  **18.4 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。**  **18.4.1 积极推进信息技术与学科课程的整合**  信息技术与学科课程整合，是在教学过程中把信息技术、[信息资源](http://baike.soso.com/v1318980.htm?ch=ch.bk.innerlink)、[信息方法](http://baike.soso.com/v154372.htm?ch=ch.bk.innerlink)、[人力资源](http://baike.soso.com/v113143.htm?ch=ch.bk.innerlink)和学科课程内容有机结合，来营造一种新型教学环境，实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的一种新型的[教与学](http://baike.soso.com/v7711618.htm?ch=ch.bk.innerlink)的方式。学校充分利用已有的信息技术条件，积极引领全体教师推进信息技术与学科教学的有效整合，逐步实现教学内容、教学方式、学习方式的根本性转变，提高教育教学质量。  我校重视以教育信息化推动教育现代化，为每位教师配置一台笔记本电脑，所有教室配备了现代化的多媒体教学系统，网络终端通到每个教室、办公室；同时配备了两个多功能教室。为学生机房配备了290台电脑；学校还开设了数字图书馆，配备和链接了大量电子教科研杂志和课程整合示范材料，使广大师生都能够充分利用网络资源，更好地促进自身的学习和提高。  学校成立了信息技术与学科课程整合领导小组，修订了《泰兴市第四高级中学关于信息技术与学科课程整合的指导意见》、《泰兴市第四高级中学教师教科研、信息技术工作考核细则》、《泰兴市第四高级中学优秀课件评选办法》，积极引领全体教师大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的有效整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。  我们通过技术培训、专题讨论、开设“信息技术与学科课程整合”公开课等方式，加强对教师的培训，使教师熟练掌握多媒体技术、网络技术等现代信息技术手段，理解信息技术的内涵和应用价值，全面了解所教学科课程的特点，明晰教学重点、难点，从而在教学过程中充分运用已有的信息技术条件，创设教育环境，提高教学效果。  **18.4.2 探索网络环境下教学改革**  当前，中学教育进入了一个全新的信息化发展阶段，形势催人，不进则退。我们按照《基础教育课程改革纲要》的要求，积极探索网络环境下教学改革，充分发挥网络和多媒体形象、直观、便捷等优势，创设积极的教育环境，为教育教学服务。  自2016年起，学校与东北师大深度合作，在高一和高二年级开设OKAY智慧课堂实验班，紧密围绕实现“智慧课堂”功能所需硬件辅助确立硬件环境标准，搭构基于常规教室的信息化硬件。引进“EDUSOA理想智慧云”教育平台，实现以智慧课堂云终端为中心，由电子书包、智慧课堂软件、智慧教学平台、微课大师软件、移动式充电柜的感知与控制模块系统运作。现代化的教学手段和信息化的教学方式，为教师和学生提供了准确的学情数据，帮助教师有针对性的调整教学方案，突破教学难点，同时帮助学生针对自己的薄弱点进行补偿学习和知识点的强化，提升学习效果。经过两年的试验，师生的自主意识、创新意识明显增强，教学方式、学习方式明显转变，教学效果、学习效果明显提升。据此，我校将进一步以点带面，放开放活，整体提升课堂教学效益。  此外，学校还加大教学设施设备的投入，为54个教室更新多媒体教学设备，加强网站建设，丰富网络学习资源，利用讲座、培训、示范课等多种形式促进学校网络环境下的课堂教学改革。学校网站开辟“校园动态”专栏，及时发布校园时事动态，吸引广大师生适时了解并积极参与到学校和班级各项建设中去。鼓励各个班级创建班级微信群，有效拓宽了教师、学校和家长相互及时沟通交流的途径。  我校各学科都积累了一定数量的教学课件和网络教育资源，教师充分利用网上资源辅助教学，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，有效提高教学效益。绝大数教师都能熟练地运用多媒体辅助教学，不少教师勇于探究新型课堂教学模式和课堂教学组织形式，打破了单一、僵化的课堂教学格局。学生利用丰富的网络资源进行自主学习、探究学习，利用网络通讯进行合作学习，从而发展了智力，培养了创新品质。  **18.4.3 有丰富的成果与经验**  在我校，60%以上的教师使用电子教案，90%以上的教师能熟练使用电教设备，自制、使用多媒体课件，利用信息化手段开展教学，加大课堂容量，创设教育情境，提高课堂教学效益。多媒体教学达到学校总课时的30%以上，激发了学生学习的积极性和主动性，提高了教育教学的有效性，为我校教学质量的腾飞插上现代化的翅膀。全校教师共制作教学课件1000多个，叶建霞老师获得中国发展基金会主办的教学研究课件比赛一等奖，王小红老师获得泰州市第三届中学化学优秀教学课件三等奖，吴秀峰老师获得泰州市教育局主办的多媒体学科教学软件比赛三等奖，程君、赵学军老师获得泰兴市教育局举办的实验教学多媒体课件比赛三等奖，项银圣老师获得泰兴市高中通用技术教师说课含教学课件比赛二等奖,徐学兵、徐建峰老师在“泰州市中小学教师微课竞赛”中荣获一等奖，蒋国庆老师在“泰州市中小学教师微课竞赛”中荣获三等奖。各学科组利用校园网建立了网络教育资源库，对学校网络环境下的教学起到巨大的促进作用，促进了课堂教学效率和教学质量稳步提升。信息技术组的泰州市“十二五”规划2013年度立项课题《高中信息技术“实践优先，小组参与”上机课教学模式的实践研究》已于2016年7月顺利结题。江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》已于2017年12月结题；政治组的泰州市教育科学“十二五”规划2015年度课题《构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的实践研究》已于2016年4月立项研究，信息技术组的泰州市教育科学“十二五”规划课题《基于需求导向模式教育信息资源的开发与研究》已于2015年立项在研，信息技术组的泰州市中小学教学研究课题《农村高中信息技术“导学型”微课的设计与应用》也已经立项在研。信息技术组的泰兴市中小学教学研究课题（2014年度）《信息技术环境下网络教研模式和实施策略》与2014年5月立项研究。江苏省“十三五”规划（2016年度）省级课题于2017年4月开题：于明勇、张亚琴的《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》、丁涛的《农村高中数学反思性教学实践研究》、刘勇的《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》等三个省级课题顺利开题。孙文平、殷俊才的《生成性视阈下的高中教师角色研究》和房俊、刘宝功的《基于农村高中学生政治素养的生成与课堂教学深度融合的探究研究》等两个泰州市“十三五”规划（2017年度）课题通过立项。高小兵主持的校本课程获得江苏省二等奖。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-3-1教学探究成果** | | | | |
| **学科组** | **教师**  **人数** | **有探究专题人数** | **成果数** | **对校外示范开课次数** |
| 语文 | 43 | 40 | 26 | 21 |
| 数学 | 43 | 39 | 44 | 32 |
| 英语 | 43 | 40 | 37 | 23 |
| 物理 | 21 | 17 | 31 | 19 |
| 化学 | 21 | 15 | 24 | 11 |
| 生物 | 18 | 13 | 17 | 14 |
| 历史 | 25 | 20 | 18 | 12 |
| 政治 | 18 | 12 | 10 | 8 |
| 地理 | 20 | 12 | 3 | 3 |
| 体育 | 18 | 15 | 6 | 4 |
| 艺术 | 18 | 7 | 5 | 4 |
| 技术 | 9 | 8 | 32 | 4 |
| **4-3-2丰富的成果与经验** | | | | |
| **学校/学科组** | **成果**  **经验**  **主题** | **物化成果** | **交流方式** | **交流推广级别**  **（省/市/县）** |
| 学校 | “对话式”课堂教学研究 | 江苏省中小学教学研究室立项课题已结题，经验介绍，全市推广 | 评选表彰课题结题 | 省级 |
| 学校 | “五维”观照下选择语文教学内容的实践研究 | 江苏省教育科学“十二五”重点资助课题，已结题；经验介绍，全市推广 | 评选表彰 课题结题 现场介绍 | 省级 |
| 生物组 | 高中生物论证式教学的适切性研究 | 江苏省教育科学十二五规划2015年度重点资助课题，已开题； | 课题开题 现场介绍 | 省级 |
| 语文组 | 《步步登顶30周》  时新素材与创新妙招 | 中国教育学会“十一五”立项课题优秀科研成果，全国作文教学先进实验学校领衔打造 | 评选表彰 | 省级 |
| 学校 | 科学型推进语文振兴工程，创新实施铸炼语文教学品牌 | 泰州市高三语文教学复习  工作会议经验交流 | 听课、讲座会议交流 | 市级 |
| 学校 | 教育无国界，交流促发展 | 与加拿大伦敦国际学院和美国加州南麓私立学校签署友好学校，使得我们的学校在国际化合作教育进程中又迈进了一步 | 会议交流  参观 |  |
| 学校 | 素质教育“5+2”工程汇报展示活动 | “2014中国机器人大赛暨RoboCup公开赛”，荣获了2个冠军、4个一等奖，成绩显著。 | 讲座、观摩演示 | 市级 |
| 学校 | 强化过程管理，  优化教学策略 | 泰州市普通高中教育教学  工作会议大会专题发言 | 会议交流 | 市级 |
| 语文组 | “对话生成，精讲巧练”课改实验 | 成为学校学科教学模式重要特色 | 课题结题  对外展示 | 市级 |
| 学校 | 高中校本课程开发研讨 | 获得泰州市、江苏省教育科研专项课题立项，编写校本教材61部；校本课程《步步登顶30周》  》出版发行，获中国教育学会“十一五”立项课题优秀科研成果 | 学习交流 | 省级 |
| 学校 | 江苏省第五届阳光体节 | 获得全省第六的好成绩 | 评选表彰 | 省级 |
| 学校 | 依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究 | 成为学校教学特色， 江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题，2017年结题。 | 会议交流 课题开题 | 省级 |
| 政治组 | 《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》 | 江苏省“十三五”规划（2016年度）省级课题，已开题； | 课题开题 现场介绍 | 省级 |
| 数学组 | 《农村高中数学反思性教学实践研究》 | 江苏省“十三五”规划（2016年度）省级课题，已开题 | 课题开题 现场介绍 | 省级 |
| 历史组 | 高中校本课程开发研讨 | 《黄桥的那年那人那事》2017年江苏省中小学教学研究室组织的全省中小学优秀校本课程评选中获二等奖 | 校本课程 | 省级 |
| 语文组 | 《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》 | 江苏省“十三五”规划（2016年度）省级课题，已开题 | 课题开题 现场介绍 | 省级 |

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“交流方式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

**4-3-3近3年课件及微课获奖情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **课件名称** | **制作人** | **设区市以上获奖情况** |
| 语文 | 南州六月荔枝丹 | 叶建霞 | 教学研究课件比赛一等奖 |
| 化学 | 乙醇 | 王小红 | 泰州市第三届中学化学优秀教学课件三等奖 |
| 化学 | 富集在海水中的元素 | 赵学军 | 实验教学多媒体课件比赛三等奖 |
| 信息 | 数据的传输过程 | 吴秀峰 | 多媒体教育软件比赛三等奖 |
| 生物 | 反射弧演示实验创新 | 殷俊才 | 泰兴市自制教具设计比赛一等奖 |
| 生物 | 反射弧演示实验创新 | 殷俊才 | 泰州市自制教具设计比赛贰等奖 |
| 语文 | 林黛玉进贾府 | 朱玉琴 | 多媒体教育软件比赛三等奖 |
| 信息 | OSI模型中数据流动的过程 | 吴飞 | 多媒体教育软件比赛三等奖 |
| 信息 | 网页制作 | 刘晓萍 | 泰州市中小学电脑制作比赛二等奖 |
| 生物 | 基因指导蛋白质的合成 | 赵岭 | 多媒体教育软件比赛三等奖 |
| 美术 | 素描 | 吴小燕 | 泰州高中微课二等奖 |
| 信息 | 动画演示 | 项银圣 | 泰兴市高中通用技术教师说课含教学课件比赛二等奖 |
| 语文 | 古寺词鉴赏 | 徐建峰 | 泰州市中小学教师微课一等奖 |
| 数学 | 一道向量题的教学反思 | 徐学兵 | 泰州市中小学教师微课一等奖 |
| 数学 | 数学史 | 蒋国庆 | 泰州市中小学教师微课三等奖 |
| 语文 | 《永遇乐 京口北固亭怀古》之探究对比手法 | 吴玲美 | 泰微课A级 |
| 语文 | 写景咏物诗歌情景比较鉴赏 | 吴玲美 | 泰微课A级 |
| 语文 | 《永遇乐 京口北固亭怀古》之分析典故（二） | 吴玲美 | 泰微课A级 |
| 语文 | 议论文升格策略之立旨三境界 | 吴玲美 | 泰微课A级 |
| 语文 | 议论文升格策略之开篇五方法 | 吴玲美 | 泰微课A级 |
| 语文 | 议论文升格策略之叙议三模式 | 吴玲美 | 泰微课A级 |
| 语文 | 议论文升格策略之深刻三路径 | 吴玲美 | 泰微课A级 |
| 物理 | ”越高越慢“结论的推导与应用 | 周峰 | 泰微课A级 |
| 英语 | above all的用法及相关短语 | 钱斌斌 | 泰微课A级 |
| 英语 | break up的用法及相关短语 | 钱斌斌 | 泰微课A级 |
| 英语 | ask(beg)for mercy的用法及相关短语 | 钱斌斌 | 泰微课A级 |
| 历史 | 70年代新中国的外交 | 孙海琴 | 泰微课A级 |
| 历史 | 关于近代中国思想解放潮流的几个问题 | 孙海琴 | 泰微课A级 |
| 信息 | Access数据库的创建 | 许华 | 泰微课A级 |
| 信息 | 结构化程序的三种基本结构 | 许华 | 泰微课A级 |
| 信息 | 算法的描述 | 许华 | 泰微课A级 |
| 信息 | 枚举算法 | 许华 | 泰微课A级 |
| 信息 | A类IP地址 | 许华 | 泰微课A级 |
| 信息 | B类IP地址 | 许华 | 泰微课A级 |
| 信息 | 几种特殊的IP地址 | 许华 | 泰微课A级 |
| 英语 | blame的用法 | 王辉 | 泰微课A级 |
| 英语 | it的形式宾语 | 王辉 | 泰微课A级 |
| 政治 | 矛盾的主要方面和次要方面的相互依赖 | 刁如飞 | 泰微课A级 |
| 语文 | 语病类型：搭配不当 | 吴红云 | 泰微课A级 |
| 语文 | 顺势收尾，留白回味 | 吴红云 | 泰微课A级 |
| 语文 | 作文的结尾起到画龙点睛的作用 | 吴红云 | 泰微课A级 |
| 政治 | 历史唯物i主义之历史观易错知识点 | 李想 | 泰微课A级 |
| 生物 | 图像鉴别减数分裂和有丝分裂 | 钱新兰 | 泰微课A级 |
| 生物 | DNA碱基计算的一般规律 | 钱新兰 | 泰微课A级 |
| 化学 | 镁、铝的化合物 | 马红军 | 泰微课A级 |
| 语文 | 比喻和比拟的区别 | 叶璟蓉 | 泰微课A级 |
| 数学 | 抓住本质，回归简易（2） | 徐学兵 | 泰微课A级 |
| 数学 | 多个变量问题的解决方法 | 徐学兵 | 泰微课A级 |
| 数学 | 挖掘目标函数解多元函数问题 | 徐学兵 | 泰微课A级 |
| 数学 | 利用三点共线巧解一类向量题（1） | 徐学兵 | 泰微课A级 |
| 化学 | 如何用图像表示催化剂对化学反应速率的影响？ | 程君 | 泰微课A级 |
| 政治 | 辩证唯物论知识体系梳理 | 王冬英 | 泰微课A级 |
| 政治 | 辩证唯物主义认识论知识体系梳理 | 王冬英 | 泰微课A级 |
| 政治 | 唯物辩证法发展观知识体系梳理 | 王冬英 | 泰微课A级 |
| 物理 | 波尔理论 | 丁红兵 | 泰微课A级 |
| 物理 | 例说水平圈内圆周运动的临界问题 | 丁红兵 | 泰微课A级 |
| 政治 | 典型高考题解析3 | 王家燕 | 泰微课A级 |
| 政治 | 2015安徽文综政治第1题 | 杨平华 | 泰微课A级 |
| 政治 | 按劳分配与按生产要素分配比较 | 杨平华 | 泰微课A级 |
| 信息 | 学测“疑难问题”系列（ACCESS操作-1) | 吴飞 | 泰微课A级 |
| 信息 | 学测“疑难问题”系列（FRONTPAGE操作-1） | 吴飞 | 泰微课A级 |
| 信息 | 学测”疑难问题“系列（IP设计操作-1） | 吴飞 | 泰微课A级 |
| 信息 | 学测”疑难问题“系列（FRONTPAGE操作-2） | 吴飞 | 泰微课A级 |
| 信息 | “普通”模式下样式类的使用 | 吴飞 | 泰微课A级 |
| 生物 | 酒精在高中生物实验中的应用 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 高中生物教材涉及的色剂及其呈色变化（二） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 浅析哈代-温伯格定律 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 固定化酵母细胞关键步骤分析及改进 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 高中生物教材涉及的色剂及其呈色变化（一） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 详析甲基绿与二苯胺试剂的使用 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 高中生物易错易混知识点百问（五） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 双缩脲试剂疑点解析 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 显微镜高考考点归纳之放大倍数 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 关于RNA的知识点总结 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | “病毒”的知识点总结“一” | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | “病毒”的常见误区分析“一” | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | “病毒”的知识点总结“一” | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | “病毒”的知识点总结“二” | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 显微镜使用中的注意事项 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 例析“物质跨膜数量”问题的计算（一） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 高中生物中病毒知识的应用归纳 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | “病毒”的常见误区分析（二） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 例析“物质跨膜数量”问题的计算（二） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 土壤中小动物类群丰富度的研究 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 固定化酶的应用实例 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015江苏高考生物试卷5-8试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015江苏高考生物试卷29试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015江苏高考生物试卷27试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015江苏高考生物试卷26试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | “酵母菌种群数量变化”实验结果偏差的原因分析 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 例析高中生物遗传学中的致死现象（一） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 高中生物中的不可顾名思义的概念辨析（一） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 高中生物中的不可顾名思义的概念辨析（二） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 安全教育 | 网络信息安全教育 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 安全教育 | 戒除网瘾 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015年江苏高考生物试卷第30题试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 例析高中生物遗传学中的致死现象（二） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 一字之差的高中生物学概念辨析 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015年江苏高考生物试卷第21-23题试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015年江苏高考生物试卷第24-25题试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015年江苏高考生物试卷第17-20题试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015年江苏高考生物试卷第9-12题试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015年江苏高考生物试卷第13-16题试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 2015年江苏高考生物试卷第1-4题试题精讲 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 生态系统的成分 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | DNA复制过程中的三种重要酶 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 硝化细菌专题复习 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 酒精在高中生物实验中的应用 | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 生物 | 高中生物教材涉及的色剂及其呈色变化（二） | 殷俊才 | 泰微课A级 |
| 化学 | 浓度 | 王海波 | 泰微课A级 |
| 化学 | 温度 | 王海波 | 泰微课A级 |
| 地理 | 如何理解水库大坝建设问题 | 丁华娟 | 泰微课A级 |
| 地理 | 如何理解通视问题 | 丁华娟 | 泰微课A级 |
| 生物 | 凝胶柱质量检测 | 徐兴梅 | 泰微课A级 |
| 生物 | 固定化细胞的优点 | 徐兴梅 | 泰微课A级 |
| 生物 | 蛋白质的多样性 | 徐兴梅 | 泰微课A级 |
| 生物 | 模拟DNA分子重组操作 | 徐兴梅 | 泰微课A级 |
| 语文 | 准确分析古诗词表现手法 | 张怡 | 泰微课A级 |
| 数学 | 构造函数巧证双变量问题 | 曹建兰 | 泰微课A级 |
| 数学 | 排列组合中的分配问题 | 秦承林 | 泰微课A级 |
| 语文 | 第6段写了荷塘周围众多之景，着眼点是什么？写景有何特点？ | 徐建锋 | 泰微课A级 |
| 语文 | ”人间如梦，一尊还酹江月“表达了作者怎样的人生态度？ | 徐建锋 | 泰微课A级 |
| 物理 | 运动的合成与分解 | 刁小琴 | 泰微课A级 |
| 政治 | 典型高考题解析19 | 张亚琴 | 泰微课A级 |
| 政治 | 典型高考题解析20 | 张亚琴 | 泰微课A级 |
| 信息 | OSI参考模型7层解析 | 吴秀峰 | 泰微课A级 |
| 信息 | OSI通信过程 | 吴秀峰 | 泰微课A级 |
| 信息 | OSI参考模型（下） | 吴秀峰 | 泰微课A级 |
| 信息 | 网络中数据的交换技术 | 吴秀峰 | 泰微课A级 |
| 信息 | 进制数转换 | 吴秀峰 | 泰微课A级 |
| 化学 | 如何从微观角度解释催化剂对化学反应的作用 | 蒋玲 | 泰微课A级 |
| 语文 | 结合全文，说说作者的感情经历了怎样的变化 | 李培良 | 泰微课A级 |
| 语文 | 表意不明 | 孙文平 | 泰微课A级 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.教学改革成果代表作 | 改革、成果 | 201808 | JKS-4-2-1 | 教科室 |
| 2.网络环境下教学改革成果与经验代表作 | 网络、教学改革 | 201808 | JKS-4-2-2 | 教科室 |
| 3.近三年教师教育论坛情况一览表 | 教育论坛 | 201808 | JKS-4-2-3 | 教科室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**素质教育4-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第19条** | 19.1 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。  19.2健全学生综合评价制度，完善考试评价机制 。  19.3充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进，评价科学规范，成效显著。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **19.1 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。**  **19.1.1 根据素质教育的要求，积极探索评价制度的改革**  我校积极探索素质教育评价制度的改革，根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》对素质教育的要求，以发展性评价观为指导，建立健全学校评价制度改革工作的组织机构，制定了《泰兴市第四高级中学评价制度改革实施方案》，明确校本评价的指导思想、总体目标、主要内容、评价方式、实施要求、制度建设、组织保障等；成立了以校长为组长，学校各部门中层领导、各年级组负责人为成员的评价制度改革领导小组和工作小组，明确工作要求，将评价制度改革提上学校重要工作日程。  学校在新课程实施过程中积极构建多元化评价体系，努力做到评价主体的多元化、评价方式的多样化、评价制度的规范化，做到公平、公正、公开，从而激发学生学习的积极性和主动性，调动教师工作的热情和创造性，使教育教学充满活力。学校根据素质教育要求积极推进课程改革，重视对传统评价制度的扬弃，积极深入研究校内评价制度的改革，推动学校内涵发展。学校结合《基础教育课程改革实施纲要》和学校“学生第一，质量至上”的办学理念，根据“师德高品位、师资高素质、教学高质量”的目标，初步建立了包括《泰兴市第四高级中学高中课程评价实施方案》、《泰兴市第四高级中学各科课程评价标准》、《泰兴市第四高级中学课程改革实施方案及课改工作领导小组》、《泰兴市第四高级中学绩效考核实施方案》、《泰兴市第四高级中学学生综合素质评价方案》、《泰兴市第四高级中学学生学分认定实施方案》、《泰兴市第四高级中学学生发展性评价方案》、《泰兴市第四高级中学研究性学习课程评价方案》等在内的一套完整的评价制度，促进了各级各类课程的有效实施，促进了学生的全面发展，促进了教师的专业发展。  多年来，随着新课程改革的不断深入，我校建立了由学生、家长、社会、学校和教师等共同参与的评价机制，既实行终结性评价，也实行形成性评价；既实行定量评价，也实行定量和定性相结合的评价；既实行绝对性评价，也实行差异性评价；我们还运用了观察、交流、测验、自评与互评等不同考核方式组织考查。其中，由泰兴教育局牵头的“万名教师访万家”活动，经全体教师的努力，在家长的大力支持下取得圆满成功。  通过实践，学校评价机制逐步完善，教学行为、学习行为、课程实施不断得到规范，得到了师生的普遍认同，推动了学校教育教学改革的不断深化，促进了教育教学改革的开展。学生、家长和社会对学校的教育教学工作给予了高度评价。  **19.1.2初步形成了较为可行的课程评价、学生评价、教师评价等体系，推进教育教学改革**  **19.1.2.1 课程评价：规范实施，打造特色**  学校成立了课程改革管理领导小组，依据新课程理念，以学生发展为本，以培养创新精神和实践能力为核心，建立符合新课改要求的课程评价体系，制定了《泰兴市第四高级中学课程评价方案》、《泰兴市第四高级中学课程改革实施方案》、《泰兴市第四高级中学校本课程开发实施方案》、《泰兴市第四高级中学综合实践活动实施方案》、《泰兴市第四高级中学研究性学习课程评价方案》等制度，明确了评价的指标、方式、程序和评价结果的认定等内容，规范学校课程管理，促进新课程健康、顺利发展。  我校开齐开足国家规定的必修课程和选修Ⅰ选修Ⅱ课程。依据新课程理念，全面落实新课标要求，在课改工作领导小组领导下，制定了一系列制度和评价标准，不断探索课程评价的新方法。通过定期的听课评课、问卷调查、检测分析、评教评学、专家引领等对必修课程、选修Ⅰ选修Ⅱ课程进行调研，对它们的课时设置、问题设计、模块设计等进行调整，使之结合学校的办学特色，体现自主、合作、探究的目标。同时由教科室和教务处牵头，以教研组、备课组为单位，加强校本教研，围绕本学科特点，结合学校实际及自身的优势，推进“对话生成，精讲巧练”课堂建设，制定出与本学科相关的校本课程研究方向，引导教师积极开发课程，丰富学生的选课内容，把课程的开发和实施计入工作量，将课程实施的结果与职称评定、评先评优挂钩，对开发课程中教师发表的经验总结、教学反思、论文等根据规定实施奖励，学校最终开发了以文学类、艺术类、实用类、地方特色类等为主题的64门校本课程，其中《古镇黄桥》、《沈毅事略》、《营养与健康》、《英文歌曲的赏析与学唱》、《物理与日常生活》、《异域的风采——美文阅读》、《红楼梦——精读精炼》等在开设过程中，深受学生欢迎 ，选修人数不断增加，成为选修课程里的必修课。2017年，高小兵副校长主编的校本课程《黄桥的那年那人那事》，在江苏省中小学教学研究室组织的全省中小学优秀校本课程评选中获二等奖。  在课程评价方法上，我校坚持以学生为中心，以学生的学习为评价对象，把形成性评价与终结性评价相结合，立足评价主体多元化、评价角度全方位，充分发挥评价的诊断、激励和发展功能。通过教师座谈会、教育教学论坛、校内听评课、家长及学生评教、自主检测等方式进行综合评估，了解、诊断课程实施过程中存在的问题，为下一步调整提供依据，逐步深入推进新课程实施。  在对校本课程评价过程中，抓好课程目标与计划的评价、课程开设准备与投入评价、课程实施过程评价、课程实施效果评价，注重“三维”评价和形成性、发展性评价。除关注成果外，注重学生积极参与活动的全过程，关注学生面对挫折和与人交往方面的表现以及习惯养成等，并给予多次评价机会。  学校修订了《泰兴市第四高级中学优质学科的实施总结推广方案》《泰兴市第四高级中学综合实践活动课程评价情况》《泰兴市第四高级中学校本课程评价方案》《泰兴市第四高级中学先进教研组评定条例》《泰兴市第四高级中学优秀备课组评选条例》等，不断探索课程评价的新方法。经过课改工作领导小组和聘请的校外专家的多方面诊断，我校初步形成部分优质课程:《英语美文阅读与欣赏》、《微生物奇观》、《沈毅事略》、《红楼梦精读精练》、《趣味化学》、《时政聚焦》、《趣味对联故事》、《初高中数学内容衔接》、《中外传统节日文化比较》、《仿生学与生物武器》等。在加强对部分优质课程的总结推广的同时，学校又加大了对薄弱课程和课程薄弱环节的诊断反思力度，在学科课程建设中强势推行“反思性教学”实践，狠抓教师每节课后的、阶段性的、总结性的教学反思工作。即使是强势学科，对青年教师实施“课堂教学诊断”活动，“推门听课”，了解课堂实情，“一对一”或“几对一”的说与评，确保课堂教学效果最优化。  关于综合实践活动课程中学生的评价，通过建立学生学习过程档案和收集学生学习成果的方法，以“定性为主、量化为辅”、“自我评、小组评和教师评相结合”的多维评价方式，侧重对学生参与合作的态度、发现探索问题的能力、收集处理信息的能力、持之以恒的研究态度和完成成果的态度进行评价。通过日常观察即时评价、成果展示和项目评价与阶段综合评价等方式来注重评价的全程性。  关于综合实践活动课程中指导教师的评价，采用“协商研讨评定”方式，以自评为主，结合学生评价、教研组评价与学校评价多种方式进行综合评价，提高评价的可信度和客观度。每一个主题活动结束后，由年级组组织学生对指导教师进行评价，再由教师进行自我评价。评价方式主要有学生座谈会、调查问卷和教师评价表等。  关于综合实践活动课程的评价，由学校教务处具体落实，每学期对不同类别的综合实践活动课程进行一次评价。评价内容主要有课程内容、课程的组织实施、对学生学习的评价和课程实施成效等。采取方式有：审阅师生自评材料、与组织活动的教师(或教师小组)共同反思活动过程、交流讨论、召开学生座谈会、召开家长座谈会或书面征求家长意见、走访与活动有关的社区人士等。  我校还利用校刊《新竹报》来展示综合实践活动成果，对活动的组织、学生的参与、评比的结果和学生优秀的成果等情况出专刊，让全校师生了解相关活动，提高学生参与综合社会实践活动课程的积极性，同时也是对综合社会实践活动课程的评价和肯定。  以上一些举措使校本课程的开发与学科紧密结合，使学科课程同综合实践活动有机结合。在进一步实施素质教育、完善课程结构、丰富教育教学资源、促进全体学生素质提高等方面产生了重要作用。  **19.1.2.2学生评价：注重个性，引导发展**  学生评价是评价制度改革的重点，不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，发挥评价的教育功能，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在原有水平上进一步发展。我校注重学生评价的全面准确，更加重视学生的道德修养、综合素质、创新能力和终生发展。为全面实施素质教育，我校根据《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》、《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，结合学校实际，探索学生发展性评价体系，制定了《泰兴市第四高级中学学生学分认定与管理方案》、《泰兴市第四高级中学学生综合素质评价管理机制和保障制度》《泰兴市第四高级中学学生综合素质评价实施细则》《泰兴市第四高级中学三好学生、优秀学生干部、星级学生评选办法》《泰兴市第四高级中学优秀团员、优秀团干部评比条件及办法》等制度，实行学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式，评价标准明确，评价程序清晰。  在学分制管理上，学校根据课程方案的学分要求形成学年学分总体要求，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，注重学生作业、专业作品、实验操作、特长展示、研究性学习、音乐与体育才艺展示、情感体验等多方面的综合评价。  在组织实施综合素质评价过程中，根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，围绕“道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、审美表现、运动健康”等多方面情况，充分发扬民主，综合运用行为观察、思想交流、情景测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，指导学生在动态中建立自己多维的成长记录册，真实记录了学生成长的历程，对学生的优点与不足、付出的努力与进步，以及发展潜能与努力方向等，做出客观的评价；把学生的创新精神和实践能力、个性特长和健全人格作为评价的重点，通过评价促进学生全面而有个性的发展。  在综合素质评价方面，学校建立健全组织机构，明确评价标准，清晰评价程序，严格评价职责。通过学生自评、同学互评、教师评价相结合的多主体参与的评价方式达到促进共同成长的目的。为了促进学生的成长，学校定期举行各种活动，如演讲比赛、泰兴四中校园歌手大赛、口语大赛、爱心传递活动，年级篮球赛、排球赛、象棋赛、武术表演等，给学生提供展示才华的机会。还积极参加各级教育主管部门组织的各种比赛，如：全国高中数学竞赛联赛、物理奥林匹克竞赛、化学奥林匹克竞赛、生物奥林匹克竞赛、英语学习能力竞赛、泰州市电视口语大赛、全国作文竞赛、“金钥匙”科技竞赛等，使不少同学的潜能得到了开发，不少同学重新认识了自己，促进了学生的发展。通过评选奖励先进，促进学生的健康成长。  学校制定了《泰兴市第四高级中学学生社团指导中心章程》和《泰兴市第四高级中学学生社团管理办法》，成立了“新竹文学社”、“爱心传递社”、“绿色联盟环保社”、“黄桥地方史志社”、“疯狂英语社”、“书画社”、“印象四中摄影社”、“梦幻篮球社”等31个社团，大大丰富了学生的课余生活，开发了学生个性特长，并且在各级各类活动中取得了令人瞩目的成绩，获得了良好的社会效益。  近几年我校学生不仅在学科知识竞赛中取得了一定成绩，而且在其他方面也取得了不少成绩。如在我校科技社团机器人团队在“2014-2018年中国机器人大赛暨RoboCup公开赛”中，先后获得41个奖项；殷凌杰同学在2015年泰兴市中小学开展的国防教育征文评选活动中，撰写的征文《忧患兴国》荣获一等奖；2014年我校学生叶继铭、顾宇峰、汪万新、袁麟等被评为“泰兴市社团活动标兵”； 在2014年泰州市中小学生艺术单项比赛中，陈耶志、钱一帆、丁重阳荣获高中组声乐类一等奖，曹莉、王倩雯等荣获二等奖；顾辉和钱华君在江苏省第五届学生阳光体育节分别获得了第七名和第四名的好成绩；庄跃翔、常鑫、李宇峰在第二十六届“国际科学与和平周”全国中小学生（江苏地区）“金钥匙”科技竞赛中荣获一等奖，吕雷、蔡典、周幸荣获二等奖。  另一方面，开展好对优秀学生群体和个人的评价，发挥榜样的示范激励作用。学校通过评选“文明班级”、“文明宿舍”、“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团员”、“感动四高十大人物”以及省市三好学生、品学兼优困难学子等方式对优秀学生群体和个人进行积极、肯定的评价。为做到评价的公平、公正、公开，学校及时将评价结果在校内公示栏公示。学校为每位学生建立《泰兴市第四高级中学学生综合素质报告单》和成长记录手册，将他们成长中的点滴进步都收入他们的档案，激励学生不断进步。近三年，杨玉蓉、蒋越、周海云被评为“省三好生”；李春尧、金晶、肖慧敏、缪峥嵘、李佳宇、陈雨秋等同学被评为“市三好生”，王厚红、张爱晶、葛建豪等被评为“市优秀学生干部”； 周丽云、黄芳被评为“泰兴市品学兼优困难学子”；刘子达被评为泰兴市第四届“美德少年”。  这样的学生评价制度，对培养学生健康体魄、健全人格、良好情操等综合素质产生了积极的作用。  **19.1.2.3教师评价：提升素养，促进发展**  我们切实按照《江苏省普通高中新课程改革实施程方案（试行）》提出的要求，立足于促进教师职业素养和专业水平的提高，积极探索教师评价制度的改革，将教师教学工作评价与教师专业发展评价统一起来，全面、科学、准确地评价教师教学工作，通过评价，促进教师课程执行能力、课程开发能力、课程创新能力的形成和提高；增强评价过程中的对话、交流和理解，发挥评价对实施新课程的促进作用，努力营造实施新课程的健康环境。学校制定了《泰兴市第四高级中学教师工作条例》、《泰兴市第四高级中学学科教学常规》、《泰兴市第四高级中学听课、评课和考核制度》、《泰兴市第四高级中学教师教学工作纪律》、《泰兴市第四高级中学教师备课要求》、《泰兴市第四高级中学教师上课规范》、《泰兴市第四高级中学教师作业布置和批阅制度》、《泰兴市第四高级中学先进教研组评定条例》、《泰兴市第四高级中学优秀备课组评选条例》、《泰兴市第四高级中学师德规范实施细则》、《泰兴市第四高级中学教研组长工作职责》、《泰兴市第四高级中学备课组长岗位职责》、《泰兴市第四高级中学教师行为十二不准》、《泰兴市第四高级中学中层干部竞聘上岗方案》等一系列制度，全面深入地对教师的职业道德、学科知识与技能、学科研究水平和关爱学生等方面进行评价与考核。学校定期进行多形式的评教活动，从师德修养、教学能力、教学方法、工作态度、教学成效等方面对教师进行总体评价，测评数据由教务处反馈给教师，教师可以更客观的针对问题适时转变教学观念、教学行为，有效改进课堂教学方法，实现学校教育教学质量的稳步提升。教师评价立足于促进教师的不断提高，坚持了发展性、全面性、多元性的评价原则，激发了广大教师教书育人的积极性。一支师德高尚、业务精湛、结构合理的优秀教师团队已基本形成。教师的个体发展也是态势喜人，近三年来，我校教师参与省市各级各类课件、视频、说课、教案设计等比赛获奖已达300余人次。其中，吴玲美获得泰州市高中语文青年教师优质课一等奖；陆桂华、鞠恒泉、肖仁荣、刘勇等获得泰兴市普通中小学基本功理论大赛一等奖；吉巧美获得泰州市英语泛读教案比赛一等奖；曹建兰获得高中数学说课比赛一等奖；马红军获得泰兴市实验教学设计一等奖。而在近三年的“一师一优课、一课一名师”优课评比中，仅在2016-2017年度的我校就有1人获得教育部优秀，4人获省教研室优秀，24人获泰州市教育局教研室优秀，8人获泰兴市教育局教研室优秀。  学校制定了《泰兴市第四高级中学班主任工作职责》、《泰兴市第四高级中学副班主任工作职责》、《泰兴市第四高级中学优秀班主任考评制度》来提升班主任的管理水平，促进班主任队伍的成长，其中余果、李培良老师在泰兴市中小学班主任基本功大赛获得一、二等奖，每年都有班主任被评为“泰州市优秀班主任”或“泰兴市优秀班主任”。学校还制定了《泰兴市第四高级中学教育科研管理细则》、《泰兴市第四高级中学课题研究管理办法》、《泰兴市第四高级中学教育科研奖励办法》、《泰兴市第四高级中学青年教师培养方案》等制度来促进教师的教科研和青年教师的成长，使我校的教科研成果显著，青年教师迅速成长。学校还为教师建立了业务成长档案，要求每个教师制订个人发展规划，对不同层次的教师，既提出具体的基础要求，又提出更高的发展要求，督促教师积极申报职称、参与骨干教师评选。通过以上一些做法，教师形成了尊重、了解学生，反思自己的教学实施，积极参与教科研的良好习惯，工作积极性得到有效调动，工作效率明显提高。  19.2健全学生综合评价制度，完善考试评价机制 。  学生综合素质的评价是全面反映学生的发展状况,促进学生全面发展的重要举措,是基础教育课程改革健康、深入发展的重要政策与制度保障。为全面实施素质教育，我校成立了学生综合素质评价工作领导小组,根据《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》、《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，结合学校实际，统筹规划,分类指导，探索学生发展性综合素质评价体系，制定了《泰兴市第四高级中学学生综合素质评价管理机制和保障制度》《泰兴市第四高级中学学生综合素质评价实施细则》《泰兴市第四高级中学三好学生、优秀学生干部、星级学生评选办法》《泰兴市第四高级中学优秀团员、优秀团干部评比条件及办法》、《泰兴市第四高级中学学生学分认定与管理方案》等制度，实行学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式，评价标准明确，评价程序清晰。  在组织实施综合素质评价过程中，根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，以《中学生守则》和《中学生日常行为规范》为评价内容与评价标准的基本依据,采用定性的方式记载学生日常表现的评价信息和结果,用定量的方式记载和分析在教育教学过程中使用评价工具得出的评价结果。结合我校实际,围绕“道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、审美表现、运动健康”等多方面情况，充分发扬民主，综合运用行为观察、思想交流、情景测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，指导学生在动态中建立自己多维的成长记录册，真实记录了学生成长的历程，对学生的优点与不足、付出的努力与进步，以及发展潜能与努力方向等，做出客观的评价；把学生的创新精神和实践能力、个性特长和健全人格作为评价的重点，通过评价促进学生全面而有个性的发展。  在综合素质评价方面，学校建立健全组织机构，明确评价标准，清晰评价程序，严格评价职责。通过学生自评、同学互评、教师评价相结合的多主体参与的评价方式达到促进共同成长的目的。为了促进学生的成长，学校定期举行各种活动，如演讲比赛、泰兴四中校园歌手大赛、口语大赛、爱心传递活动，年级篮球赛、排球赛、象棋赛、武术表演等，给学生提供展示才华的机会。还积极参加各级教育主管部门组织的各种比赛，如：全国高中数学竞赛联赛、物理奥林匹克竞赛、化学奥林匹克竞赛、生物奥林匹克竞赛、英语学习能力竞赛、泰州市电视口语大赛、全国作文竞赛、“金钥匙”科技竞赛等，使不少同学的潜能得到了开发，不少同学重新认识了自己，促进了学生的发展。通过评选奖励先进，促进学生的健康成长。  学校制定了《泰兴市第四高级中学学生社团指导中心章程》和《泰兴市第四高级中学学生社团管理办法》，成立了“新竹文学社”、“爱心传递社”、“绿色联盟环保社”、“黄桥地方史志社”、“疯狂英语社”、“书画社”、“印象四中摄影社”、“梦幻篮球社”等31个社团，大大丰富了学生的课余生活，开发了学生个性特长，并且在各级各类活动中取得了令人瞩目的成绩，获得了良好的社会效益。  在学分制管理上，学校根据课程方案的学分要求形成学年学分总体要求，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，注重学生作业、专业作品、实验操作、特长展示、研究性学习、音乐与体育才艺展示、情感体验等多方面的综合评价。  这样的学生综合评价制度，对培养学生健康体魄、健全人格、良好情操等综合素质产生了积极的作用。  学校成立了考试评价改革领导小组，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》为指导,坚定地落实素质教育理念,在科学分析学校校情、学生学情的基础上,实施过程性评价和发展性评价,借助考试评价改革,引领课堂教学和课堂学习的变革,使学生在课堂上自主学习、自主发现、自主创造。努力构建特色鲜明、充满活力、富有泰兴四中特色的学生考试评价体系,开创学校素质教育新局面，制定了《泰兴市第四高级中学考试评价实施方案》、《泰兴市第四高级中学考试评价管理制度》、《泰兴市第四高级中学考试评价实施细则》等制度，开展了一系列关于考试评价的教科研活动，并取得较大的教研成果，明确了评价的指标、方式、程序和评价结果的认定等内容，规范学校考试评价管理，促进新课程健康、顺利发展。  **19.3充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进，评价科学规范，成效显著。**  课程评价、学生评价、教师评价等评价制度改革促进了教育、教学发展，转变了传统教学模式和课堂评价方式，极大地调动了学生学习的自主性和积极性，引领学生终生发展，促进了学生综合素质的全面提高，学生举止文明，思想进步，踊跃捐款扶贫济困、支援灾区，积极争当志愿者，服务社会，特别在我校李敬一同学生病后，同学们都能自发地慷慨解囊献爱心，受到了学生家长及社会的肯定。同时，也促进了教师专业化发展，推动学校教育教学改革，教师的道德素质、理论修养、业务水平、科研能力提高快，一支素质高、业务精的教师队伍已经形成。学校现有专任教师302人，其中中、高级教师近216名，教师本科学历达标率为100%，硕士研究生学历61人（含双本科学历5人，在读研究生12人）。学校现有泰州市级以上骨干教师35人，其中正高级教师1人，江苏省特级教师1人，江苏省“333高层次人才培养对象”1名；泰州市“311高层次人才培养对象”2人，特级教师培养对象2人，泰州市名教师2人，泰州市学科带头人10人，泰州市教学能手12人，泰州市教坛新秀13人；另有泰兴市科带头人、教学能手、教坛新秀90人；以泰州市学科带头人为龙头、优秀教师为骨干、教坛新秀为基础的优秀教师团队已经形成，其数量已接近教师总数的一半。  我校的教育科研坚持与课堂教学质量的提高相结合，与学生“终生学习”目标的实现相结合，与素质教育的整体推进相结合，与教师的发展相结合。在江苏省“十二五”规划2015年度课题中，我校有重点资助规划课题1项，省级立项课题3项，其中丁小虎校长和泰兴市教育局教研室顾建新主任主持的《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》，于2017年11月结题；高小兵的《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》以及殷俊才、吴如俊的《高中生物论证式教学的适切性研究》等两个省级课题通过中期评估。吴青亭、丁海青的《基于微课程的民间乡土美术校本课程课堂教学策略研究》，余果的《高中历史教学中引导学生自主学习的途径和策略研究》，杨平华的《构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的实践研究》，许华的《基于需求导向模式教育信息资源的开发与研究》，吴秀峰的《农村高中信息技术“导学型”微课的设计与应用》，赵志辉、顾冬建的《高中历史史料教学中探究式学习的运用》，王建康、于明勇的《社会主义核心价值观有机融入高中思想政治课程研究》等七个泰州市课题通过中期评估。  2017年上半年，我校丁涛老师的《农村高中数学反思性教学实践研究》，刘勇老师的《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》，于明勇、张亚琴的《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》等三个江苏省“十三五”规划（2016年度）课题顺利开题。2016年下半年，孙文平、殷俊才老师的泰州市教育科学“十三五”规划课题《生成性视阈下的高中教师角色研究》，房俊、刘宝功老师《基于农村高中学生政治素养的生成与课堂教学深度融合的探究研究》等两个泰州市级课题通过立项，并于2017年上半年顺利开题。  2018年上半年，我校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题。另外我校余果老师的江苏省“十三五”规划课题《培养高中历史“解释”素养的对话式教学研究》已经泰州市教科所审核通过。近3年来，全校教师撰写和发表教科研论文600余篇。  学校校风正、教风淳、学风好。近两年，学校高考本科进线率稳定在90%左右，学校连续三年获得泰兴市高中教育教学综合考核一等奖。先后被评为“全国管理创新模式学校”、“全国足球特色学校”、“江苏省青少年科技教育先进学校”、“江苏省首批STEM项目实施学校”、“江苏省教育学会系统先进单位”、“江苏省‘十五’期间中小学‘优美校园’”、“江苏省平安校园”、“泰州市‘绿色学校’”、“泰州市一校一品党建特色学校”、“泰州市体育工作先进单位”、“泰州市先进职工之家”“泰兴市德育先进单位”、“泰兴市先进党支部”、“泰兴市军训先进单位”、“泰兴市德育先进学校”等。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**三项评价情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师评价制度出台时间 | 2013.09 | 评价周期 | 学期 | 师生满意度 | 99.5℅ |
| 学生评价制度出台时间 | 2013.09 | 评价周期 | 学期 | 师生满意度 | 99.1℅ |
| 课程评价制度出台时间 | 2013.09 | 评价周期 | 学期 | 师生满意度 | 98.6℅ |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.课程评价资料 | 课程 评价 实施 | 201808 | JWC-4-4-1 | 教务处 |
| 2.学生评价资料 | 学生 评价 实施 | 201808 | ZJC-4-4-2 | 政教处 |
| 3.教师评价资料 | 教师 评价 实施 | 201808 | JWC-4-4-3 | 教务处 |
| 4.学校评价制度改革经验与成果 | 学校 评价 实施 | 201808 | XBS-4-4-4 | 校办室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**素质教育4-5**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第20条** | 20.1 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设结合教育教学实践开展研究。  20.2教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。  20.3有多项省级及以上研究课题和实验项目。  20.4 有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 教育事业要发展，教育科研要先行，教育科研与学校教育改革和发展有着密不可分的关系。从建校之初，学校就将教科研置于教育改革和发展中的先导性、基础性、战略性地位，坚定实施科研兴校战略，坚持走科研强校之路。学校视教科研为学科发展的第一生产力、可持续发展的不竭动力和办学品位的保证。多年来，学校教育教学质量逐年稳步提高。  **20.1 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设结合教育教学实践开展研究。**  随着新课程改革的不断推进，教育教学中需要面对的新问题也越来越多。为尽快适应教育发展，学校每年都组织骨干力量，围绕实践中的重大问题开展研究，即以科学理念为指导，与专业发展相关联，以任务为导向，以问题为中心，借助各学科科研骨干的力量，充分发挥团队的集体智慧，对实施新课程过程中遇到的重点难点问题进行攻关。例如：为解决当代中学生普遍存在的科学素养不高、动手能力不强、想象力不丰富等问题，泰兴市物理学科带头人、泰兴市第四高级中学校长丁小虎和泰兴市教育局教研室主任顾建新共同主持了江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》；针对传统课堂教学中出现的“一言堂”、“满堂灌”、“填鸭式”等现象，特级教师、正高级教师明学圣副校长主持了江苏省中小学教学研究室立项课题《“对话式”课堂教学研究》，以改变传统教学中师生关系，实现师生间真正的平等对话。此外，为解决语文教学由“沿用”和“执行”的知识教学向“重构”与“创生”的活动教学转变的问题，明学圣副校长还主持了江苏省“十二五”2013年教育科学规划课题《“五维”观照下选择语文教学内容的实践研究》；为切合时代学科新要求，泰州市历史学科带头人高小兵副校长主持了江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》，刘勇老师主持了《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》，于明勇、张亚琴主持了《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》等两个江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题；为寻找更适合的农村教学思路，丁涛老师主持了江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题《农村高中数学反思性教学实践研究》。  学校倡导广大教师将取得的科研成果积极主动地运用到自己的教育教学实践中，从而进一步提高自身的教育教学水平。由于研究工作落到了实处，不仅在教师群体中出现了一批研究型的专家学者，而且使学校在更大的范围内打出了自己的品牌，在更高的层次上提升了自己的教育教学质量。  **20.2教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。**  **20.2.1 扎实推进**  学校教科研是深化教育改革推进课程改革的必由之路，是学校可持续发展的必然选择，是教师可持续发展的重要途径。它既是一项复杂而艰巨的工作，又是一个长久而综合的系统工程。为整合研究力量、发挥教科研最大效应，学校创立了一套分工明确、职能健全的组织机构，成立课题课程领导小组，构建了“校长室领导--教科室负责--教研组协调--备课组落实”为主线的四级教育科研管理网络，逐步形成了“教研促教、教研强师、教研兴校”的泰兴市第四高级中学教科研工作特色。  学校的教科研工作由特级教师、正高级教师、副校长明学圣同志总负责。教科室负责监督管理教研组、年级组、课题研究组、学校教科研骨干队伍、教科研群众研究队伍的日常工作和活动。通过层层落实，责任到人的组织原则，学校的教科研工作得以有条不紊的进行。  为确保学校教科研工作正常有序的开展，学校通过建章立制，先后制定了泰兴市第四高级中学《教科室职责》、《教研组长、备课组长工作职责》、《教科研制度》、《集体备课常规要求》、《教师评价制度》、《教师教学常规管理制度》、《教学常规督研办法》《泰兴市第四高级中学研究生导师制度》、《教育科研课题管理制度》、《听课评课制度》、《作业布置与批改常规要求》、《校本教研制度》、《校本培训制度》等。这些制度条例不仅给学校教育教学研究活动提供了强有力的保障，更加促进了广大教师间的相互切磋和交流，从而让整个校园充满了浓厚的教科研氛围。  在扎实推进教科研工作的过程中，学校积极丰富教师专业成长所需的养料，注重培养方式、培训方法的灵活多样：定期组织举办专家讲座、教育论坛、课题研讨活动、读书竞赛活动、研究课活动等。在提升教师专业素养方面，学校积极拓宽渠道，多种举措齐头并进，引导学校的每一位老师努力实现“超越自我，超越极限”的职业追求。如：鼓励教师参加各类培训活动，为每一位教师建立了教师专业成长档案，为每位教师都制定了符合自身实际的“教师专业化发展规划”等。  除此之外，为激发教师参与教科研的热情，学校还出台了《泰兴市第四高级中学教科研考核细则》、《泰兴市第四高级中学优秀教研组长、备课组长考核办法》、《泰兴市第四高级中学优秀教研组、备课组考评细则》、《泰兴市第四高级中学优秀教师评价制度》等相关政策，将教师的教科研实绩作为教师学年综合考评的重要依据，把教科研作为评选教坛新秀、教学能手、学科带头人的重要条件，以激励教师围绕教育教学实践开展研究，提高教科研能力。  **20.2.2 广泛参与**  学校教科研气氛浓厚，教师主动参与教研工作的热情高涨。为方便教师们的沟通与交流，有利于彼此间教育教学技艺的探讨和切磋，学校积极搭建各级各类平台，要求各备课组每周必须至少安排一位老师上一节先行课；各学科组每月至少安排一次学科内的研讨交流活动；每个学期，每位教师至少对内或对外开设一次研究课。学科组、年级组都有校级以上教科研课题，骨干教师都能参与校级以上的科研课题并在课题组内分工承担一定的研究任务，每一个教师都有来自于教学实践和反思的小课题，并形成研究成果。  **20.2.3 教研组、年级组有自己的规划，各教师有自己的目标**  在学校总体部署下，学校三个年级组和各教研组都结合实际制订了三年工作规划，对工作目标和重点、教学质量、教研成果、教师的专业发展等方面作出了具体要求。教研组侧重学科课程实施的研究，年级组侧重德育课程、班集体管理、学生个性特长发展的研究。  每位教师根据自己的现状制定了专业发展的成长规划和学年度具体目标，力争成为“学习型”和“科研型”的教师。全体教师们结合各自的教育教学工作实践和自己业务水平提高的需要，确定了自己的专业成长方向，争取研有所成。由于我校刚刚组建不久，年轻教师偏多，对于这部分教师，学校通过“帮传带”积极引领他们努力实现从一名普通教师成长为校内骨干、市级三级骨干教师乃至在省内有一定名气的卓越教师的职业目标。迄今为止，学校已有省市级骨干教师35人，县市级骨干教师90人，校级骨干教师50人，涉及到12门学科；部分教师因为教育科研工作成果卓著，成为了全市教育教学改革典型，其中明学圣同志被评为江苏省教育科研先进个人。  **20.2.4成效显著**  自实施课程改革以来，学校教学工作始终以新课程改革为中心，以创新为动力，以提高教学质量为目标，认真贯彻教育局工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学改革措施，抓好教学监控，牢固树立科学发展观，大力推进学校特色建设，扎实开展教师的培养培训工作，提高教师队伍素质，着力培养学生的创新精神和实践能力，创造性地开展教研教改工作，全面贯彻党的教育方针，努力推进素质教育，不断提高学校办学水平。  我校积极进行教改实验，多项实验项目取得阶段性成果，并在省辖市以上范围推广。明学圣副校长作为省特级教师、正高级教师、泰州市优秀教育工作者、泰州市第三批师德模范，出版了《步步登顶30周——时新素材与创新妙招》、《绝妙素材——集锦与运用技巧》、《大阅读：人性之美》等著作，产生了广泛的社会影响。2014年12月，明学圣副校长在泰州市高中高三语文复习研讨会上，做了题为《文学类文本阅读策略探究》专题讲座，获得好评。2015年11月，明学圣副校长在国培计划（2015）——示范性项目江苏语文特级教师高端研修“阅读”工作坊活动中执教的阅读课《听听那冷雨》和开设的专题讲座《如何确定教学内容》，在学员中引起了不小的反响。此外，多年来潜心研究“对话式”课堂教学模式，其先进理念引领着我校整个教学品质的提升，并以我校教师为核心，成立泰兴市语文名师工作室，作为领衔人，多次围绕“对话式”理念开展各种赛课活动，带动全市教师在活动中得到锻炼和提升。《泰兴教研》为此开辟专栏介绍推广；在其参与的《跟课文学写作的案例研究》中，明学圣同志为该课题核心成员第2位，他的研究成果论文《转变教师在作文教学中的角色》发表在全国首批中文核心期刊《语文教学与研究》上；由明校长亲自主持的课题《“五维”观照下选择语文教学内容的实践研究》已于2016年结题，其成果发表在全国中文核心期刊《中学语文教学》、《上海教育科研》上，中国浦东干部管理学院李冲锋博士在《中学语文》杂志上专门撰文《语文教学内容的确定和重构》重点推荐课题成果，其认为该研究具有较强的思想指导价值和教学实践意义。  在课改的道路上，学校还涌现出一批青年才俊，这些教师在各级各类比赛中屡获大奖，在课堂教学改革中发挥引领和示范作用。在学校近几年承办的泰兴市语文名师工作室活动、泰兴市高中数学青年教师基本功大赛、泰兴市高中英语复习研讨会、泰兴市高中物理复习研讨会、泰兴市高中政治优质课比赛、泰兴市高中音乐教师教学比赛，以及2014年泰州市高中高三语文复习研讨会、2015年泰兴市高中语文青年教师基本功大赛等教研活动中，吴玲美、张红贵、徐建锋、丁涛、黄建荣、曹新红、张梅等老师在会上作专题讲座或开设观摩课，受到广泛好评。  在素质教育方面，我校开展的科技社团机器人工作室项目已成为学校对外宣传的一张靓丽的名片。2014年我校机器人代表队首次参加“2014中国机器人大赛暨RoboCup公开赛”就荣获了2个冠军、4个一等奖、1个二等奖、1个三等奖、4个优胜奖的骄人成绩。中科院院士吴宏鑫教授亲自为我校获奖师生颁发了奖杯和奖状。这一喜讯，迅速被新浪网、扬子晚报网、中国江苏网、中国机器人网、江苏公众科技网、泰州市政府门户网、泰兴市政府门户网站等几十家网络转载；《扬子晚报》、《泰州晚报》、泰兴有线电视《大众关注》栏目作了专题采访报道。 此后2015—2018年，我校机器人代表队又先后荣获29个全国性奖项，在社会上产生了广泛的影响。2017年9月，学校被江苏省教育厅确定为首批STEM项目实施学校。为进一步培养学生创新精神和实践能力，2018年初，学校组织物理、信息教师，筹建创客实验室，依托教材，广开思路，以形成更多校本课程；通过兴趣研究，小口径切入，带动更多的学生，形成更多的社团，从而更好地落实适合的教育，尊重学生个体差异，发展学生核心素养。  我校的阳光体育项目也是学校的一大亮点，学校一直将阳光体育与信心激励教育、行为养成教育等有机结合，逐步形成了“以体益德、以体益智、以体益身”的鲜明特色。2014年12月，泰州市委教育工委孙平书记，省泰州中学董健校长，泰州市政协常委、民盟泰州市委王临生秘书长，泰州市政协常委、农工民主党泰州市委黄红华秘书长，以及泰州市教育局、市直学校，其他兄弟市（区）教育局、学校的领导和校长来到学校观看了机器人表演和阳光体育活动，大家高度赞扬了学校为深入推进素质教育，全面提升教育质量，着力促进学生素质全面发展所付出的努力。2014年，学校面对泰州大市展示“素质教育‘5+2’工程”成果；2015年我校代表泰州市参加江苏省第五届学生阳光体育节，取得了全省第六名的好成绩，并获优秀组织奖二等奖；2016年9月，我校高一代表队，参加泰州市大中专学生军训会操比赛，获得了分列式、队列及团体总分三个一等奖。  学校教育教学工作的做法和经验多次在泰州市教育教学工作会议上做介绍，2013年明学圣副校长作了题为《向精致、科学的管理要质量》的报告，2014年、2016年丁小虎校长分别作了题为《强化管理，讲究实效》、《精致管理、科学施策、信心激励、低进高出》的专题发言。2014年在泰州市素质教育“5+2”交流活动上段春雷副校长作了题为《以素质教育之翼托举文化名校梦想》的交流发言，介绍学校的教改经验。学校特级教师明学圣副校长、特级教师后备人才王亚声主任、吴如俊主任多次在省市范围作学术讲座和经验介绍。在江苏省教育行政干部培训中心举办的2013年高中校长“高中教师发展与人才培养模式创新”专题培训班上明学圣副校长作的题为《教师专业发展之路》的专题发言得到了业界同仁的肯定和认可。此外，学校与泰州市田家炳中学、姜堰区罗塘中学、泰兴三中、泰兴市五高、靖江一中、如皋一中、搬经中学等相互交流学习，共同搭建合作共赢的互动平台。明学圣、汪宁、吴如俊、王冬英等录制的讲座视频被泰州市教育局“名师导学”网站选用，在全市交流。高小兵、于明勇、杨云、钱继华、蒋国庆、徐学兵、钱彬彬等积极响应市局政策，踊跃参与“名师走教”活动，将学校的教育教学经验对外宣传推广。  建校以来，我校本科进线人数一直稳定在400人左右，2017年高考本科进线率达到了82%，2018年高考本科进线率更是达到了84.3%，受到了上级领导和社会各界的一致好评。学校先后被南京林业大学、南京晓庄学院、常州大学、淮阴师范学院、盐城师范学院、常熟理工学院、江苏海事职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、常州轻工职业学院确定为优质生源基地或生源基地，与美国加州南麓私立学校互为中美友好学校，与加拿大伦敦国际学院互为中加友好学校。  近年来，学校一直本着“文化立校”的办学理念，致力于提升学校的核心竞争力，努力创建区域内有影响，全国有名气的四星级学校，学校的教育教学工作得到了越来越多的同行的积极评价和充分肯定。近三年，学校连续获得泰兴市高中教育教学综合考核一等奖。先后被评为“全国管理创新模式学校”、 “全国青少年足球特色学校”、“江苏省青少年科技教育先进学校”、 “ 江苏省教育学会系统先进单位”、“ 江苏省‘十五’期间中小学‘优美校园’”、“ 江苏省平安校园”、“江苏省STEM试点学校”、“ 泰州市‘绿色学校’”、“ 泰州市体育工作先进单位”、“ 泰州市先进职工之家”、“泰州市一校一品党建示范校”、“ 泰兴市德育先进单位”、“泰兴市先进党支部”、“泰兴市军训先进单位”、“泰兴市德育先进学校”等。扬子晚报网、中国江苏网、新浪网、新民网、中国机器人网、泰州政府门户网、泰兴政府门户网、泰兴教育网、《泰州晚报》、《泰兴日报》、泰兴有线电视台等多家新闻媒体对学校先进的管理理念和教改经验作了专题报道，产生了广泛的社会影响。  **20.3 有多项由本校教师主持或参与的省级以上课题**  课题研究就是用一定的理论作指导，选择具体的内容，应用科学的研究方法通过一定的研究步骤，逐步发现问题、分析研究问题、解决问题、总结经验、推广应用成果的认识实践过程。教师参与教育科研活动，实际上是要求在更高的水平层次上展开教学活动，即从强化日常教学中蕴涵的科研成份着手，以科研的思路去重新审视教学过程，发现问题、思考问题，形成解决问题的策略，并通过教学实践使其得到验证与完善，从而使教学工作逐步向最优化方向发展，同时也使自身的素质得到提升与飞跃。  在江苏省“十二五”规划2015年度课题中，我校有重点资助规划课题1项，省级立项课题3项，其中丁小虎校长和泰兴市教育局教研室顾建新主任主持的《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》于2017年11月结题；高小兵主持的《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》，殷俊才、吴如俊的《高中生物论证式教学的适切性研究》等两个省级课题通过中期评估。吴青亭、丁海青的《基于微课程的民间乡土美术校本课程课堂教学策略研究》，余果的《高中历史教学中引导学生自主学习的途径和策略研究》，杨平华的《构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的实践研究》，许华的《基于需求导向模式教育信息资源的开发与研究》，吴秀峰的《农村高中信息技术“导学型”微课的设计与应用》，赵志辉、顾冬建的《高中历史史料教学中探究式学习的运用》，王建康、于明勇的《社会主义核心价值观有机融入高中思想政治课程研究》等七个泰州市课题通过中期评估。  2017年上半年，我校丁涛老师的《农村高中数学反思性教学实践研究》，刘勇老师的《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》，于明勇、张亚琴的《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》等三个江苏省“十三五”规划（2016年度）课题顺利开题。2016年下半年，孙文平、殷俊才老师的泰州市教育科学“十三五”规划课题《生成性视阈下的高中教师角色研究》和房俊、刘宝功老师《基于农村高中学生政治素养的生成与课堂教学深度融合的探究研究》等两个泰州市级课题通过立项，并于2017年上半年顺利开题。  2018年上半年，我校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题。另外我校余果老师的江苏省“十三五”规划课题《培养高中历史“解释”素养的对话式教学研究》已经泰州市教科所审核通过。  **20.4 有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。**  学校大力推进“一人一课题，一人一社团”活动，形成了个个参与教育科研，人人都有校级课题的浓郁教研氛围，以论文、讲座、教学案例、课件、读书心得等形式总结研究成果，每年都有教育教学研究文章发表或获奖。近三年年均有30%以上的教师在省级以上公开出版的报刊上发表教育教学论文或在省级教育部门组织的教学论文竞赛中获一等或二等奖、在省辖市一级教育部门组织的教学论文竞赛中获一等或二等奖，全校教师共发表论文共600多篇，获奖论文100多篇，教师编著出版的著作共3部，每年都有多篇以上论文在核心期刊上发表。学校定期编辑出版《新竹报》，各备课组依据分工，在《新竹报》开辟专栏，发表教学感悟，畅谈人生追求，介绍学习方法。另外，校园网站开辟栏目，搭建交流平台，广大教师借此直接进行教育交流、经验介绍，在学校、教师、学生及家庭之间架起一条思想互动、信息互通，资源共享的桥梁。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**4-5-1教科研论文成果一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | | **高中**  **专任**  **教师**  **数** | **出版**  **专著**  **人数** | **发表**  **论文**  **人数** | **发表**  **论文**  **篇数** | | **教师发表**  **论文年均**  **（人数）**  **比例** | | **省级获**  **一、二**  **等奖论文篇数** | **设区市获一、二等奖论文篇数** | | **教师获奖论文年均（人数）比例** |
| 2015-2016 | | 325 | 0 | 71 | 109 | | 21.84% | | 14 | 30 | | 13.5% |
| 2016-2017 | | 325 | 1 | 191 | 253 | | 58.76% | | 1 | 5 | | 1.8% |
| 2017-2018 | | 302 | 0 | 115 | 127 | | 37.95% | | 5 | 11 | | 5.2% |
| 三年平均 | | 317 | 0.3 | 125 | 163 | | 39.5% | | 7 | 15 | | 6.9% |
| **序号** | **作者** | **论著名称** | | | | **出版社名称** | | **书号** | | | **出版时间** | |
| 1 | 明学圣 | 《步步登顶30周》 | | | | 大众文艺出版社 | | ISBN978-7-80171-646-0 | | | 2009 | |
| 2 | 明学圣 | 《绝妙素材》 | | | | 江苏文艺出版社 | | ISBN978-7-5399-3147-0 | | | 2010 | |
| 3 | 明学圣 | 《大阅读：人性之美》 | | | | 南京出版社 | | ISBN978-7-5533-1226-2 | | | 2016 | |

注：①“发表论文”是指在市级及以上公开出版的书报刊物上发表的教育教学论文。其中，在报纸上发表的文章字数不少于800字，刊物上发表的文章字数不少于1200字。②“教师发表论文年均（人数）比例”是指每年在省级及以上正式书报刊物上发表论文的教师人数占当年专任教师总人数的比例。“教师获奖论文年均人数比例”的计算方法与之类同

**4-5-2高中专任教师发表（获奖）论文情况统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **省级及以上报刊发表论文情况** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **学年**  **度** | **序**  **号** | | **作者** | | **论文题目** | | **报刊**  **名称** | | **时间** | **期号** | | **刊号** | | **论文**  **字数** | **署名**  **次序** |
| 2013-2014 | 1 | | 蔡波 | | 文言文教学中的审美教育与人格培养 | | 语文天地 | | 2013.11 | 31 | | ISSN1007-8665 | | 2482 | 1 |
| 2013-2014 | 2 | | 刁红霞 | | 浅谈问答教学在高中语文教学中的应用策略 | | 中国校外教育 | | 2014.02 | 503 | | ISSN1004-8502 | | 2064 | 1 |
| 2013-2014 | 3 | | 桂云 | | 现行高中语文教材文言文的研究 | | 作文成功之路 | | 2014.06 | 6 | | ISSN1001-571X | | 2085 | 1 |
| 2013-2014 | 4 | | 桂云 | | 背景资料在文中语文阅读教学中的重要性研究 | | 语数外学习 | | 2014.08 | 537 | | ISSN1005-6351 | | 1944 | 1 |
| 2013-2014 | 5 | | 陆亚兵 | | 高中作文教学需要实现三个关注的转变 | | 散文百家 | | 2014.01 | 10 | | ISSN1003-6652 | | 2547 | 1 |
| 2013-2014 | 6 | | 明学圣 | | 听听那冷雨 赏析 | | 中学语文教学 核心期刊 | | 2013.08 | 410 | | ISSN1002-5154 | | 5961 | 1 |
| 2013-2014 | 7 | | 明学圣 | | 浅文深教与深文浅教 | | 中学语文教学 核心期刊 | | 2014.02 | 416 | | ISSN1002-5154 | | 4449 | 1 |
| 2013-2014 | 8 | | 阙小平 | | 浅析《我心归去》的语言艺术 | | 语文天地 | | 2014.01 | 427 | | ISSN1007-8665 | | 2209 | 1 |
| 2013-2014 | 9 | | 孙华萍 | | 感悟罗曼罗兰的英雄观 | | 中学语文教学参考 | | 2013.01 | 522 | | ISSN1002-2155 | | 2012 | 1 |
| 2013-2014 | 10 | | 孙华萍 | | 浅谈学生的个性化阅读能力培养 | | 小学生教学实践 | | 2013.04 | 4 | | ISSN1003-8795 | | 2162 | 1 |
| 2013-2014 | 11 | | 孙华萍 | | 阅读应成为一种习惯 | | 语文天地 | | 2013.09 | 417 | | ISSN1007-8665 | | 2153 | 1 |
| 2013-2014 | 12 | | 汪宏程 | | 语文教学应重视学生想象能力的培养 | | 文理导航 | | 2013.05 | 121 | | ISSN2095-3879 | | 2308 | 1 |
| 2013-2014 | 13 | | 汪宏程 | | 浅谈议论文写作思维的训练 | | 语数外学习 | | 2013.07 | 7 | | ISSN1005-6351 | | 2170 | 1 |
| 2013-2014 | 14 | | 汪宏程 | | 浅谈语文阅读教学与思作能力的培养 | | 现代阅读 | | 2013.07 | 7 | | ISSN1673-8497 | | 2302 | 1 |
| 2013-2014 | 15 | | 汪菊萍 | | 从江苏高考作文命题看作文教学 | | 语文天地 | | 2013.12 | 424 | | ISSN1007-8665 | | 2413 | 1 |
| 2013-2014 | 16 | | 吴红云 | | 培养学生修改作文的习惯 | | 江苏教师 | | 2013.02 | 38 | | ISSN1992-7711 | | 2282 | 1 |
| 2013-2014 | 17 | | 吴红云 | | 略谈几种提高语文水平的方法 | | 中学教学参考 | | 2013.02 | 148 | | ISSN1674-6058 | | 2493 | 1 |
| 2013-2014 | 18 | | 吴红云 | | 师心如晖 | | 学菀教育 | | 2013.07 | 109 | | ISSN1674-179X | | 1850 | 1 |
| 2013-2014 | 19 | | 吴玲美 | | 高中古诗词教学方式探析 | | 语文天地 | | 2013.11 | 421 | | ISSN1007-8665 | | 1952 | 1 |
| 2013-2014 | 20 | | 叶建霞 | | 谈谈中学作文教学中的训练与培养 | | 中学教学参考 | | 2013.05 | 5 | | ISSN1674-6058 | | 1821 | 1 |
| 2013-2014 | 21 | | 叶建霞 | | 如何有效提高课堂阅读效率 | | 江苏教师 | | 2013.05 | 5 | | ISSN1992-7711 | | 2131 | 1 |
| 2013-2014 | 22 | | 叶建霞 | | 浅析如何培养学生的自主学习能力 | | 语数外学习 | | 2014.07 | 537 | | ISSN1005-6351 | | 1714 | 1 |
| 2013-2014 | 23 | | 曹建兰 秦承林 | | 复数概念的教学分析 | | 数学之友 | | 2014.07 | 20 | | ISSN1672-1969 | | 2588 | 1 |
| 2013-2014 | 24 | | 陈龙章 | | 关于高中数学的“分层次教学” | | 江苏教师 | | 2013.03 | 40 | | ISSN1992-7711 | | 1745 | 1 |
| 2013-2014 | 25 | | 陈龙章 | | 借助函数最值来求解不等式恒成立时参数的取值范围问题 | | 学苑教育 | | 2013.03 | 99 | | ISSN1374-179X | | 1986 | 1 |
| 2013-2014 | 26 | | 陈龙章 | | 数学课的合理结尾 | | 名校 | | 2013.10 | 28 | | ISSN1637-6212 | | 2100 | 1 |
| 2013-2014 | 27 | | 陈龙章 | | 浅谈高中数学课堂的导入方法 | | 高中数理化 | | 2014.06 | 12 | | ISSN1007-8312 | | 1756 | 1 |
| 2013-2014 | 28 | | 丁涛 | | HPM视域下等比数列求和的教学设计及反思 | | 数学之友 | | 2014.01 | 1 | | ISSN1672-1969 | | 2529 | 1 |
| 2013-2014 | 29 | | 何兵 | | 开放式教学---开启学生心灵的钥匙---谈数学开放式教学 | | 新课程 | | 2013.09 | 9 | | ISSN1673-2162 | | 1965 | 1 |
| 2013-2014 | 30 | | 何明生 | | 浅析函数零点的唯一性 | | 高中数学教与学 | | 2013.03 | 281 | | ISSN1007-1830 | | 1280 | 1 |
| 2013-2014 | 31 | | 何明生 | | 圆锥曲线的中点弦 | | 高中数学教与学 | | 2014.07 | 313 | | ISSN1007-1830 | | 1480 | 1 |
| 2013-2014 | 32 | | 黄建荣 | | 两圆方程相减所得直线性质的研究 | | 高中数学教与学 | | 2014.08 | 8 | | ISSN1007-1830 | | 1217 | 1 |
| 2013-2014 | 33 | | 蒋国庆 | | 例析解三角形的重点题型与方法 | | 中学课程辅导•高考 | | 2014.02 | 2 | | ISSN1992-7711 | | 2661 | 1 |
| 2013-2014 | 34 | | 蒋国庆 | | 高三数学解题教学的几点注意 | | 数学教学通讯 | | 2014.07 | 7 | | ISSN1001-8875 | | 4380 | 1 |
| 2013-2014 | 35 | | 吕琴 | | 例谈联想思维在数学解题中的应用 | | 数学之友 | | 2013.08 | 16 | | ISSN1672-1969 | | 1281 | 1 |
| 2013-2014 | 36 | | 吕琴 | | 创设情境教学法在高中数学教学中的应用 | | 数理化学习 | | 2013.10 | 10 | | ISSN2095-218X | | 1652 | 1 |
| 2013-2014 | 37 | | 钱德秦 | | 复数概念的教学分析 | | 数学之友 | | 2014.06 | 6 | | ISSN1672-1969 | | 2004 | 1 |
| 2013-2014 | 38 | | 钱德秦 | | 浅谈高中数学课堂的导入方法 | | 江苏教师 | | 2014.08 | 8 | | ISSN1992-7711 | | 2006 | 1 |
| 2013-2014 | 39 | | 钱竞成 | | 谈以查漏补缺为中心的高三数学复习课教学策略 | | 中学数学教学参考 | | 2013.09 | 7 | | ISSN1002-2171 | | 1963 | 1 |
| 2013-2014 | 40 | | 秦承林 | | 求数列通项公式的几种基本方法 | | 高中数学教与学 | | 2013.01 | 277 | | ISSN1007-1830 | | 1216 | 1 |
| 2013-2014 | 41 | | 孙建新 | | 高中数学常用教学模式与方法的探索 | | 江苏教师 | | 2013.06 | 2 | | ISSN1992-7711 | | 1938 | 1 |
| 2013-2014 | 42 | | 孙建新 | | 以学生为主题，以老师为主导 | | 考试周刊 | | 2013.08 | 63 | | ISSN1673-8918 | | 2009 | 1 |
| 2013-2014 | 43 | | 谭红霞 | | 浅谈高中数学课堂教学的有效性 | | 青少年日记教育教学研究 | | 2013.10 | 10 | | ISSN1004-1079 | | 2119 | 1 |
| 2013-2014 | 44 | | 谭红霞 | | 学习全称命题与存在性命题三要求 | | 名校 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1637-6212 | | 1505 | 1 |
| 2013-2014 | 45 | | 汪瑾 | | 问题导学法在高中数学教学中的应用 | | 中学生数理化 | | 2014.01 | 10 | | ISSN1004-8502 | | 1862 | 1 |
| 2013-2014 | 46 | | 徐学兵 | | 基于“有意义”学习理论指导下的数学解题教学 | | 数学教学通讯 | | 2013.02 | 463 | | ISSN1001-8875 | | 7081 | 1 |
| 2013-2014 | 47 | | 徐学兵 | | 简中求道之数学中的数学互化 | | 数学之友 | | 2013.12 | 12 | | ISSN1672-1969 | | 2297 | 1 |
| 2013-2014 | 48 | | 徐学兵 | | 对一道“向量题”的调查与教学反思 | | 中学数学月刊 | | 2014.05 | 5 | | ISSN1004-1176 | | 4527 | 1 |
| 2013-2014 | 49 | | 叶亚军 | | 例析与立体几何有关的轨迹问题 | | 数学学习与研究 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1007-872X | | 2021 | 1 |
| 2013-2014 | 50 | | 张晶 | | 多媒体技术在高中数学课堂中的有效应用 | | 青少年日记教育教学研究 | | 2013.07 | 79 | | ISSN1004-1079 | | 2037 | 1 |
| 2013-2014 | 51 | | 张晶 | | 新课程背景下高中数学教学模式的转型 | | 中学生数理化 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1003-2215 | | 1718 | 1 |
| 2013-2014 | 52 | | 周燕平 | | 递推数列类型分析 | | 中学生数理化 | | 2014.01 | 10 | | ISSN1003-2215 | | 1223 | 1 |
| 2013-2014 | 53 | | 陈燕 | | 英语教学中学生自主学习能力的培养研究 | | 语数外学习 | | 2014.07 | 7 | | ISSN1005-6351 | | 1756 | 1 |
| 2013-2014 | 54 | | 刁海燕 | | 高中英语写作教学之我见 | | 中学生英语 | | 2013.01 | 463 | | ISSN1003-6822 | | 1770 | 1 |
| 2013-2014 | 55 | | 刁海燕 | | 高中英语阅读理解教学中衔接理论的应用 | | 语数外学习 | | 2013.01 | 10 | | ISSN1005-6351 | | 2355 | 1 |
| 2013-2014 | 56 | | 刁海燕 | | 高中英语阅读策略之猜测词义 | | 教育学 | | 2013.09 | 9 | | ISSN1001-2869 | | 1876 | 1 |
| 2013-2014 | 57 | | 何伯玲 | | 四措并举提高高中生的英语写作能力 | | 语数外学习 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1005-6351 | | 2591 | 1 |
| 2013-2014 | 58 | | 何伯玲 | | 坚持四点，努力提高高中生英语阅读能力 | | 语数外学习 | | 2013.12 | 12 | | ISSN1005-6351 | | 2454 | 1 |
| 2013-2014 | 59 | | 刘燕 | | 多媒体创设英语学习情境之我见 | | 中学生英语 | | 2013.05 | 5 | | ISSN1003-6822 | | 1938 | 1 |
| 2013-2014 | 60 | | 钱斌斌 | | “五严”下的高中英语教学 | | 学苑教育 | | 2013.05 | 105 | | ISSN1674-179X | | 3141 | 1 |
| 2013-2014 | 61 | | 钱斌斌 | | 如何上好英语试卷评讲课 | | 江苏教师 | | 2013.06 | 10 | | ISSN1992-7711 | | 3552 | 1 |
| 2013-2014 | 62 | | 王旭煌 | | 对高中英语新教材的探讨 | | 语数外学习 | | 2014.02 | 2 | | ISSN1005-6351 | | 1937 | 1 |
| 2013-2014 | 63 | | 徐彩燕 | | 如何在英语教学中激发学生的创新思维能力 | | 江苏教育报 | | 2013.01 | 1 | | CN32-0002 | | 1033 | 1 |
| 2013-2014 | 64 | | 徐彩燕 | | 善教善导，乐学乐记 | | 江苏教育报 | | 2013.01 | 1 | | CN32-0002 | | 1084 | 1 |
| 2013-2014 | 65 | | 徐春美 | | “勤”在课外，“懒”在课堂 | | 语数外学习 | | 2013.09 | 9 | | ISSN1005-6351 | | 2824 | 1 |
| 2013-2014 | 66 | | 徐春美 | | 实抓英语集体备课，打造轻松课堂教学 | | 课程教育研究 | | 2013.09 | 9 | | ISSN2095-3089 | | 3865 | 1 |
| 2013-2014 | 67 | | 徐兰 | | 用互动探究破解中学生英语学习疑难 | | 文理导航 | | 2013.12 | 142 | | ISSN2095-3879 | | 2034 | 1 |
| 2013-2014 | 68 | | 徐兰 | | 浅谈如何利用外国影视作品训练学生的英语口语 | | 中学生英语 | | 2014.08 | 3 | | ISSN1005-6351 | | 1789 | 1 |
| 2013-2014 | 69 | | 徐兰 | | 浅谈高中英语教学法的种类及应用 | | 语数外学习 | | 2014.08 | 8 | | ISSN1005-6351 | | 1946 | 1 |
| 2013-2014 | 70 | | 杨卉 | | 小议高中英语词汇教学 | | 教育教学研究 | | 2013.06 | 6 | | ISSN1004-1079 | | 2009 | 1 |
| 2013-2014 | 71 | | 杨卉 | | 谈高中英语泛读教学法 | | 语数外学习 | | 2013.06 | 6 | | ISSN1005-6351 | | 2164 | 1 |
| 2013-2014 | 72 | | 杨小平 | | 浅议如何有效提高“任务型阅读” | | 课程教育研究 | | 2013.11 | 11 | | ISSN2095-3089 | | 2562 | 1 |
| 2013-2014 | 73 | | 杨小平 | | 新课改下教师创新能力的培养及提高 | | 英语测试报 | | 2014.01 | 1 | | CN22-0035 | | 3400 | 1 |
| 2013-2014 | 74 | | 张冬英 | | 课外阅读在高中生英语综合能力形成中的作用 | | 成才之路 | | 2013.09 | 403 | | ISSN1008-3561 | | 2114 | 1 |
| 2013-2014 | 75 | | 张冬英 | | 如何进行高中英语听力教学 | | 中学生英语 | | 2014.03 | 3 | | ISSN1003-6822 | | 1963 | 1 |
| 2013-2014 | 76 | | 戴伟 | | 高中物理教学中如何由"情感"引入思考 | | 考试周刊 | | 2013.01 | 61 | | ISSN1673-8918 | | 1895 | 1 |
| 2013-2014 | 77 | | 戴伟 | | 图像解题途径在高中物理解题中的应用探讨 | | 中学时代 | | 2013.12 | 11 | | ISSN1003-8116 | | 1472 | 1 |
| 2013-2014 | 78 | | 刁小琴 | | 浅析新课程背景下文中物理的有效教学方法 | | 中学物理教学参考 | | 2013.05 | 5 | | ISSN1002-218X | | 1657 | 1 |
| 2013-2014 | 79 | | 刁小琴 | | 简析高中物理教学如何优化课堂设计 | | 数理化教学 | | 2013.06 | 6 | | ISSN2095-218X | | 2185 | 1 |
| 2013-2014 | 80 | | 丁红兵 | | 激活高中物理习题教学课堂的策略 | | 技术物理教学 | | 2013.04 | 21 | | ISSN1005-9555 | | 2418 | 1 |
| 2013-2014 | 81 | | 丁红兵 | | 基于问题生成的高中物理模式研究 | | 文理导航 | | 2013.12 | 143 | | ISSN2095-3879 | | 2439 | 1 |
| 2013-2014 | 82 | | 丁红兵 | | STS教育在高中物理教学中的应用 | | 高中生学习 | | 2014.01 | 1 | | ISSN1674-4772 | | 2444 | 1 |
| 2013-2014 | 83 | | 丁书旺 | | 浅谈单摆模型 | | 南京师大学报自然科学卷 | | 2013.11 | 36 | | ISSN1001-4616 | | 1240 | 1 |
| 2013-2014 | 84 | | 钱耿 | | 高中物理动力学问题的解决方式研究 | | 数理化学习 | | 2014.01 | 10 | | ISSN2095-218X | | 1792 | 1 |
| 2013-2014 | 85 | | 钱耿 | | 物理教学中学生质疑能力的培养 | | 理科考试研究 | | 2014.05 | 465 | | ISSN1008-4126 | | 2083 | 1 |
| 2013-2014 | 86 | | 吴强 | | 浅析高中物理的有效教学策略 | | 中考物理教学参考 | | 2013.05 | 5 | | ISSN1002-218X | | 1951 | 1 |
| 2013-2014 | 87 | | 周峰 | | 例谈高中物理能量守恒定律 | | 数理化学习 | | 2013.11 | 11 | | ISSN2095-218X | | 1935 | 1 |
| 2013-2014 | 88 | | 冯仁勇 | | 新课改下的高中历史教学 | | 中小学学校管理 | | 2013.06 | 6 | | ISSN1009-7686 | | 2264 | 1 |
| 2013-2014 | 89 | | 冯仁勇 | | 浅析新课标要求下的高三历史复习教学 | | 中国校外教育 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1004-8502 | | 2523 | 1 |
| 2013-2014 | 90 | | 高小兵 | | 高中历史教学中渗透逆境教育的初步探讨 | | 读写算 | | 2013.04 | 4 | | ISSN1002-7661 | | 2546 | 1 |
| 2013-2014 | 91 | | 高小兵 | | 基于系统分析的高考志愿填报研究 | | 中学生导报教学研究 | | 2013.09 | 9 | | ISSN0030-1996 | | 2416 | 1 |
| 2013-2014 | 92 | | 高小兵 | | 历史自觉在高中历史教育中的实践探索 | | 中文信息 | | 2014.01 | 1 | | ISSN1003-9082 | | 2416 | 1 |
| 2013-2014 | 93 | | 顾冬建 | | 新课程背景下高中历史作业流程分析 | | 文理导航 | | 2013.11 | 11 | | ISSN2095-3879 | | 2364 | 1 |
| 2013-2014 | 94 | | 孙海琴 | | 历史教学中如何调动学生的积极性 | | 家教世界 | | 2013.11 | 22 | | ISSN1009-8453 | | 4383 | 1 |
| 2013-2014 | 95 | | 王娟 | | 浅谈高中历史教学中“学案导学”的融入 | | 新课程 | | 2014.04 | 299 | | ISSN1673-2162 | | 1408 | 1 |
| 2013-2014 | 96 | | 张翠平 | | 图片史料在历史教学中的妙用 | | 中学政史地 | | 2013.08 | 8 | | CN41-1380/G4 | | 2000 | 1 |
| 2013-2014 | 97 | | 张其峰 | | 用历史的智慧唤醒学生的生命意识 | | 学苑教育 | | 2013.12 | 119 | | ISSN1674-179X | | 1921 | 1 |
| 2013-2014 | 98 | | 赵志辉 | | 浅谈新课改下的高中历史集体备课的重要性 | | 现代教育教学研究 | | 2013.01 | 5 | | ISSN2095-3879 | | 3248 | 1 |
| 2013-2014 | 99 | | 赵志辉 | | 浅谈新课改下的高中历史课堂教学 | | 素质教育 | | 2013.09 | 131 | | ISSN1005-4197 | | 3439 | 1 |
| 2013-2014 | 100 | | 周鹏 | | 高中历史教学融入学生生活世界的诸多思考 | | 考试与评价 | | 2013.03 | 4 | | ISSN1009-6027 | | 2652 | 1 |
| 2013-2014 | 101 | | 周鹏 | | 以学生为主体的高中历史课堂生态化探微 | | 文理导航 | | 2013.04 | 115 | | ISSN2095-3879 | | 3100 | 1 |
| 2013-2014 | 102 | | 鞠琦 | | 浅谈高中化学教学中如何确立并实现三维目标 | | 文理导航 | | 2013.12 | 143 | | ISSN2095-3879 | | 1841 | 1 |
| 2013-2014 | 103 | | 李麟 | | 虚拟实验支持下的化学实验教学方法分析 | | 考试与评价 | | 2014.06 | 6 | | ISSN1009-6027 | | 2250 | 1 |
| 2013-2014 | 104 | | 李麟 | | 高中化学中如何以问题为中心进行教学 | | 数理化学习 | | 2014.07 | 7 | | ISSN2095-218X | | 1752 | 1 |
| 2013-2014 | 105 | | 马红军 | | 也谈如何提高化学课堂效率 | | 江苏教师 | | 2013.04 | 4 | | ISSN1992-7711 | | 2988 | 1 |
| 2013-2014 | 106 | | 马红军 | | 如何优化课堂教学设计 | | 数理化学习 | | 2013.06 | 4 | | ISSN2095-218X | | 3022 | 1 |
| 2013-2014 | 107 | | 王学美 | | 浅析高中化学有效教学方法 | | 数理化学习 | | 2013.06 | 6 | | ISSN2095-218X | | 1598 | 1 |
| 2013-2014 | 108 | | 王学美 | | 探究高中化学实验教学的有效策略 | | 中学化学教学参考 | | 2013.06 | 6 | | ISSN1002-2201 | | 1656 | 1 |
| 2013-2014 | 109 | | 王学美 | | 用教材教在化学教学过程中的应用 | | 新课程学习 | | 2013.10 | 173 | | ISSN1674-697X | | 1712 | 1 |
| 2013-2014 | 110 | | 王学美 | | 打牢基础 以点带面 | | 理科考试研究 | | 2013.10 | 445 | | ISSN1008-4126 | | 1793 | 1 |
| 2013-2014 | 111 | | 许红霞 | | 工艺流程常考问题 | | 中学教学参考 | | 2013.12 | 12 | | ISSN1674-6058 | | 2597 | 1 |
| 2013-2014 | 112 | | 许红霞 | | 新课程高中化学课堂教学的问题与对策研究 | | 中学时代 | | 2014.08 | 8 | | ISSN1003-8116 | | 2108 | 1 |
| 2013-2014 | 113 | | 刁如飞 | | 精神关怀是班主任实现“重要他人”的重要途径 | | 泰兴教研 | | 2013.06 | 6 | |  | | 1998 | 1 |
| 2013-2014 | 114 | | 刁如飞 | | 开放思政课堂，拓展学生思维和眼界 | | 文理导航 | | 2014.04 | 4 | | ISSN2095-3879 | | 2325 | 1 |
| 2013-2014 | 115 | | 房俊 | | 用美妙语言点亮政治课堂提高学生创新才能 | | 成才之路 | | 2013.03 | 3 | | ISSN1008-3561 | | 2248 | 1 |
| 2013-2014 | 116 | | 房俊 | | 践行新课改理念 打造新型的政治课堂 | | 文理导航 | | 2013.03 | 3 | | ISSN2095-3879 | | 2274 | 1 |
| 2013-2014 | 117 | | 何斐 | | 新课程理念下高中思想政治教学创新方法探索 | | 新课程 | | 2013.11 | 284 | | ISSN1673-2162 | | 2027 | 1 |
| 2013-2014 | 118 | | 何斐 | | 高中政治教学中实例教学的运用 | | 考试周刊 | | 2013.11 | 79 | | ISSN1673-8918 | | 2139 | 1 |
| 2013-2014 | 119 | | 李想 | | 切实尊重信任学生，实现政治课堂教学高效 | | 考试与评价 | | 2013.04 | 4 | | ISSN1009-6027 | | 2148 | 1 |
| 2013-2014 | 120 | | 李想 | | 浅议政治课堂的坚守与超越 | | 新课程 | | 2014.01 | 1 | | ISSN1673-2162 | | 1565 | 1 |
| 2013-2014 | 121 | | 钱俊宏 | | 创新教学模式，拓宽教学时空——谈高中政治生活化教学 | | 新课程 | | 2013.12 | 12 | | ISSN1673-2162 | | 2002 | 1 |
| 2013-2014 | 122 | | 王冬英 | | 网络环境下的思想政治教学的机遇与挑战 | | 文理导航 | | 2013.12 | 142 | | ISSN2095-3879 | | 2317 | 1 |
| 2013-2014 | 123 | | 杨平华 | | 谈高中思想政治课教学的有效性 | | 学苑教育 | | 2013.08 | 111 | | ISSN1674-179X | | 2078 | 1 |
| 2013-2014 | 124 | | 于明勇 | | 高三思想政治临考辅导资料撰写反思 | | 中学政史地 | | 2014.03 | 3 | | CN41-1380/G4 | | 1977 | 1 |
| 2013-2014 | 125 | | 丁敏 | | 探究式教学在高中生物教学中的应用 | | 考试周刊 | | 2013.09 | 9 | | ISSN1673-8918 | | 2090 | 1 |
| 2013-2014 | 126 | | 丁敏 | | 高中生物趣味课堂的构建策略 | | 新课程 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1673-2162 | | 2131 | 1 |
| 2013-2014 | 127 | | 吴如俊 | | 用数学方法描述实验结果 | | 实验教学与仪器 | | 2013.04 | 299 | | ISSN1004-2326 | | 1444 | 1 |
| 2013-2014 | 128 | | 吴伟伟 | | 改变错题形式，提高课堂效率 | | 新课程 | | 2013.12 | 287 | | ISSN1673-2162 | | 1513 | 1 |
| 2013-2014 | 129 | | 徐兴梅 | | 中学生物实验中的探究 | | 江苏教师 | | 2013.08 | 8 | | ISSN1992-7711 | | 1943 | 1 |
| 2013-2014 | 130 | | 徐兴梅 | | 浅谈高中生物教学中的合作学习 | | 中学教学参考 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1674-6058 | | 1841 | 1 |
| 2013-2014 | 131 | | 徐兴梅 | | 班级管理要注意的几个方面 | | 泰兴教研 | | 2014.04 | 4 | |  | | 2003 | 1 |
| 2013-2014 | 132 | | 徐兴梅 | | 现代生物教学方法研究进展 | | 文理导航 | | 2014.05 | 5 | | ISSN2095-3879 | | 2116 | 1 |
| 2013-2014 | 133 | | 徐兴梅 | | 论小组合作法在高中生物教学中的应用 | | 考试与评价 | | 2014.07 | 7 | | ISSN1009-6027 | | 1725 | 1 |
| 2013-2014 | 134 | | 徐兴梅 | | 高中生物教学中实验教学重要性及策略研究 | | 中国校外教育 | | 2014.07 | 7 | | ISSN1004-8502 | | 2005 | 1 |
| 2013-2014 | 135 | | 赵岭 | | 高中生物学业水平测试的复习技巧 | | 数理化解题研究 | | 2013.11 | 179 | | ISSN1008-0333 | | 2044 | 1 |
| 2013-2014 | 136 | | 赵岭 | | 试论生物课堂教学 | | 理科考试研究 | | 2014.01 | 457 | | ISSN1008-4126 | | 5458 | 1 |
| 2013-2014 | 137 | | 丁华娟 | | “锋面气旋”教学研究 | | 学苑教育 | | 2013.11 | 107 | | ISSN1674-179X | | 1674 | 1 |
| 2013-2014 | 138 | | 丁华娟 | | 地理教学中的个人感悟 | | 中学教学参考 | | 2013.12 | 12 | | ISSN1674-6058 | | 1864 | 1 |
| 2013-2014 | 139 | | 顾晓晴 | | 提高地理课堂教学有效性的几点体会 | | 青少年日记教育教学研究 | | 2013.07 | 79 | | ISSN1004-1079 | | 2092 | 1 |
| 2013-2014 | 140 | | 顾晓晴 | | 对新课改下传统高中地理教学的反思 | | 中学政史地 | | 2013.12 | 12 | | CN41-1380/G4 | | 2001 | 1 |
| 2013-2014 | 141 | | 尹红红 | | 现代教育技术在地理教学中的运用 | | 青少年日记教育教学研究 | | 2013.06 | 78 | | ISSN1004-1079 | | 2032 | 1 |
| 2013-2014 | 142 | | 尹红红 | | 浅谈高中地理教学方法 | | 中学政史地 | | 2013.07 | 7 | | CN41-1380/G4 | | 1999 | 1 |
| 2013-2014 | 143 | | 丁永琦 | | 教育技术与素质教育的关系研究 | | 中国教育技术装备 | | 2013.01 | 322 | | ISSN1671-489x | | 2503 | 1 |
| 2013-2014 | 144 | | 丁永琦 | | 在高中信息课堂中融入德育艺术 | | 新课程 | | 2013.08 | 8 | | ISSN1673-2162 | | 1187 | 1 |
| 2013-2014 | 145 | | 丁永琦 | | 如何在高中信息教学中融入素质教育 | | 新课程 | | 2013.10 | 10 | | ISSN1673-2162 | | 1173 | 1 |
| 2013-2014 | 146 | | 吴秀峰 | | 以电视为媒体，促进教育和德语发展 | | 考试周刊 | | 2013.01 | 10 | | ISSN1673-8918 | | 2235 | 1 |
| 2013-2014 | 147 | | 朱云飞 | | 信息技术教学中的实施策略 | | 江苏教师 | | 2013.08 | 16 | | ISSN1992-7711 | | 2328 | 1 |
| 2013-2014 | 148 | | 朱云飞 | | 高中信息技术教学中情感目标的实现 | | 中小学电教 | | 2013.09 | 345 | | ISSN1671-7503 | | 1474 | 1 |
| 2013-2014 | 149 | | 刘金兰 | | 导学案在高中美术教学中的运用 | | 美术教育研究 | | 2014.07 | 81 | | ISSN1674-9286 | | 1746 | 1 |
| 2013-2014 | 150 | | 刘金兰 | | 静物素描教学在高中美术教学中的重要性及教学策略探析 | | 美术教育研究 | | 2014.08 | 83 | | ISSN1674-9286 | | 1846 | 1 |
| 2013-2014 | 151 | | 汪甫林 | | 误区与对策：上好高中美术课的几点思考 | | 读写算 | | 2013.09 | 9 | | ISSN1002-7661 | | 2801 | 1 |
| 2013-2014 | 152 | | 汪甫林 | | 多媒体给高中美术课带来的变化 | | 名校 | | 2013.11 | 11 | | ISSN1637-6212 | | 2010 | 1 |
| 2014-2015 | 153 | | 吕建强 | | 浅谈新课改背景下的高中语文教学 | | 语数外学习 | | 2014.12 | 549 | | ISSN1005-6351 | | 2298 | 1 |
| 2014-2015 | 154 | | 吴玲美 | | 巧妙设喻 铸就华章 | | 中学语文 | | 2014.09 | 9 | | ISSN1000-419X | | 3525 | 1 |
| 2014-2015 | 155 | | 徐建峰 | | 高中语文古文教学策略浅析 | | 中学语文 | | 2014.09 | 653 | | ISSN1000-419X | | 2224 | 1 |
| 2014-2015 | 156 | | 陈燕 | | 议高中英语总复习课问题诊断以及相关解决方法 | | 才智 | | 2014.09 | 26 | | ISSN1003-6823 | | 1941 | 1 |
| 2014-2015 | 157 | | 陈燕 | | 议影响高中英语教学质量的不良因素以及相关改善措施 | | 才智 | | 2014.09 | 25 | | ISSN1003-6822 | | 1952 | 1 |
| 2014-2015 | 158 | | 徐兰 | | 高中英语阅读教学探究 | | 校园英语 | | 2014.11 | 32 | | ISSN1009-6426 | | 2103 | 1 |
| 2014-2015 | 159 | | 仲从宝 | | 高中英语有效性阅读教学实践思考 | | 语数外学习 | | 2014.12 | 551 | | ISSN1005-6351 | | 1549 | 1 |
| 2014-2015 | 160 | | 钱耿 | | 复合场中带点粒子运动问题的探析 | | 高中数理化 | | 2014.09 | 9 | | ISSN1007-8312 | | 2159 | 1 |
| 2014-2015 | 161 | | 高小兵 | | 高中历史教学中的社会主义核心价值观教育探究 | | 江苏教师 | | 2014.09 | 9 | | ISSN1992-7711 | | 1897 | 1 |
| 2014-2015 | 162 | | 王富林 | | 学习我国探索阶段历史的必要性与作用 | | 中学政史地 | | 2014.10 | 10 | | CN41-1380/G4 | | 2215 | 1 |
| 2014-2015 | 163 | | 王娟 | | 浅谈高中历史教材中的图片对历史教学的辅助作用 | | 中学政史地 | | 2014.10 | 10 | | CN41-1380/G4 | | 1474 | 1 |
| 2014-2015 | 164 | | 许红霞 | | 谈新课程下高中化学的实验教学与优化 | | 中学生数理化 | | 2014.10 | 10 | | ISSN1004-8502 | | 2246 | 1 |
| 2014-2015 | 165 | | 许红霞 | | 小组合作学习中的常见问题与应对策略 | | 学苑教育 | | 2014.12 | 24 | | ISSN1674-179X | | 2201 | 1 |
| 2014-2015 | 166 | | 刘宝功 | | 时政教育：中学政治教学应有之义 | | 新课程 | | 2014.12 | 323 | | ISSN1673-2162 | | 3321 | 1 |
| 2014-2015 | 167 | | 于明勇 | | 思想政治教学践行绿色评价体系探析 | | 中学政治教学参考 | | 2014.10 | 562 | | ISSN1002-2147 | | 3589 | 1 |
| 2014-2015 | 168 | | 于明勇 | | 原因依据类哲学主观题解法指导 | | 新高考 | | 2014.12 | 426 | | ISSN1672-593X | | 2021 | 1 |
| 2014-2015 | 169 | | 陈礼香 | | 浅谈高中生物教学中试验教学的重要性及策略 | | 中国校外教育 | | 2014.12 | 503 | | ISSN1004-8502 | | 2211 | 1 |
| 2014-2015 | 170 | | 吴飞 | | 信息应采用“实践优先，小组参与”学习思想 | | 中国教育技术装备 | | 2014.09 | 9 | | ISSN1671-489x | | 3119 | 1 |
| 2014-2015 | 171 | | 吴飞 | | 探讨高中信息日常教学之防控补差 | | 中小学电教 | | 2014.09 | 9 | | ISSN1671-7503 | | 3495 | 1 |
| 2014-2015 | 172 | | 吴飞 | | “劳力劳心说”在信息技术课程操作学习中的应用 | | 教育信息技术 | | 2014.10 | 10 | | ISSN1671-3176 | | 3526 | 1 |
| 2014-2015 | 173 | | 丁海青 | | 高中美术鉴赏教学应注意的问题 | | 新课程学习 | | 2014.12 | 7 | | ISSN1674-697X | | 1961 | 1 |
| 2014-2015 | 174 | | 丁海青 | | 关于高中美术教学中鉴赏教学的探讨 | | 中国校外教育 | | 2014.12 | 12 | | ISSN1004-8502 | | 2200 | 1 |
| 2014-2015 | 175 | | 刘金兰 | | 提高高中美术合作学习有效性的策略 | | 美术教育研究 | | 2014.12 | 91 | | ISSN1674-9286 | | 1744 | 1 |
| 2015-2016 | 176 | | 黄润生 | | 高中语文自主学习策略应用挥析 | | 中学语文 | | 2015.05 | 683 | | ISSN1000-419X | | 2111 | 1 |
| 2015-2016 | 262 | | 蒋雯 | | 提升高中语文教学质量的方法探究 | | 作文成功之路 | | 2016.02 | 2 | | ISSN1001-571X | | 2943 | 1 |
| 2015-2016 | 177 | | 鞠恒泉 | | 浅析历史知识积累在高中语文课堂中的教学意义 | | 中学语文 | | 2015.08 | 692 | | ISSN1000-419X | | 1676 | 1 |
| 2015-2016 | 178 | | 鞠永学 | | 浅谈多媒体教学在高中语文课堂中的应用 | | 中学语文 | | 2015.04 | 680 | | ISSN1000-419X | | 1738 | 1 |
| 2015-2016 | 271 | | 刘红梅 | | 解决高中语文学习中的问题，从有效预习开始 | | 作文成功之路 | | 2016.01 | 1 | | ISSN1001-571x | | 2042 | 1 |
| 2015-2016 | 272 | | 刘红梅 | | “朗读”在高中语文学习中的重要性探讨 | | 学子 | | 2016.02 | 2 | | ISSN1672-3481 | | 2022 | 1 |
| 2015-2016 | 179 | | 陆桂华 | | 互动式教学在高中语文课堂中的应用 | | 中学语文 | | 2015.04 | 680 | | ISSN1000-419X | | 1596 | 1 |
| 2015-2016 | 180 | | 陆桂华 | | 怎样有效提高高中语文教学质量 | | 作文成功之路 | | 2015.05 | 5 | | ISSN1001-519X | | 2256 | 1 |
| 2015-2016 | 181 | | 陆桂华 | | 入境体情读懂诗歌 | | 语数外教学 | | 2015.08 | 8 | | ISSN1005-6351 | | 2281 | 1 |
| 2015-2016 | 182 | | 陆亚兵 | | 高中生现代诗歌审美观的培养途径 | | 语文天地 | | 2015.12 | 490 | | ISSN1007-8665 | | 2226 | 1 |
| 2015-2016 | 183 | | 吕建强 | | 在教学中培养学生语感 | | 荆楚学术论丛 | | 2015.08 | 2 | |  | | 2787 | 1 |
| 2015-2016 | 184 | | 明学圣 | | 如何写好考场记叙文 | | 江苏教育报 | | 2015.01 | 1 | | CN32-0002 | | 6172 | 1 |
| 2015-2016 | 185 | | 明学圣 | | 议论文升格策略 | | 中学语文 | | 2015.12 | 12 | | ISSN1000-419X | | 7865 | 1 |
| 2015-2016 | 280 | | 明学圣 | | 高二语文阶段性测试题 | | 高考语数外 | | 2016.03 | 79 | | ISSN1992-7711 | | 9798 | 1 |
| 2015-2016 | 186 | | 钱海凌 | | 论诗歌积累对高中写作能力培养的积极意义 | | 中学语文 | | 2015.04 | 680 | | ISSN1000-419X | | 1763 | 1 |
| 2015-2016 | 187 | | 钱继华 | | 议论文升格策略（下） | | 素质教育 | | 2015.12 | 12 | | ISSN1005-4197 | | 2012 | 1 |
| 2015-2016 | 188 | | 钱继华 | | 中学作文的实践与思考 | | 中国教育学会中学语文教学专业委员中南研究中心 | | 2015.12 | 12 | |  | | 2008 | 1 |
| 2015-2016 | 282 | | 钱继华 明学圣 | | “导引 搭架 会诊 矫正 展示”议论文升格训练“五步法” | | 中学语文 | | 2016.02 | 709 | | ISSN1000-419X | | 6678 | 1 |
| 2015-2016 | 189 | | 孙文平 | | 结尾巧用议论段，立意更上一层楼 | | 文化研究 | | 2015.04 | 4 | | ISSN1001-2788 | | 3229 | 1 |
| 2015-2016 | 190 | | 孙文平 | | 论教师与学生的互为促进作用 | | 中学生导报教学研究 | | 2015.06 | 6 | | ISSN0030-1996 | | 3279 | 1 |
| 2015-2016 | 191 | | 孙文平 | | 江苏语文高考中探究题的应对三策 | | 考试周刊 | | 2015.11 | 11 | | ISSN1673-8918 | | 2012 | 1 |
| 2015-2016 | 192 | | 吴玲美 | | 高中语文作文教学的实验和思考 | | 作文成功之路 | | 2015.08 | 8 | | ISSN1001-517X | | 2622 | 1 |
| 2015-2016 | 193 | | 吴玲美 | | 基于问题教学法高中语文课堂教学改进策略研究 | | 作文成功之路 | | 2015.11 | 11 | | ISSN1001-518X | | 2122 | 1 |
| 2015-2016 | 194 | | 徐建峰 | | 如何在语文教学中培养语文素养 | | 作文成功之路 | | 2015.02 | 2 | | ISSN1001-520X | | 1987 | 1 |
| 2015-2016 | 195 | | 徐建峰 | | 从高考作文命题谈高中语文教学 | | 语文天地 | | 2015.08 | 484 | | ISSN1007-8665 | | 2011 | 1 |
| 2015-2016 | 288 | | 徐建锋 | | 基于文本个性 创新选择课堂内容 | | 中学语文 | | 2016.02 | 708 | | ISSN1000-419X | | 2135 | 1 |
| 2015-2016 | 196 | | 尹霞 | | 基于网络环境的高中语文自主学习教学初探 | | 语文学刊 | | 2015.04 | 490 | | ISSN1672-8610 | | 2753 | 1 |
| 2015-2016 | 197 | | 张怡 | | 浅谈人文精神在高中语文教学中的渗透问题 | | 中学语文 | | 2015.04 | 680 | | ISSN1000-419X | | 1782 | 1 |
| 2015-2016 | 299 | | 张怡 | | 怀古伤今 含蓄蕴藉 | | 文学与人生 | | 2016.03 | 449 | | ISSN1007-435X | | 1654 | 1 |
| 2015-2016 | 307 | | 陈鹏 | | 苏教版高中数学数列教学的数学思想探索 | | 中华少年 | | 2016.03 | 8 | | ISSN1004-2377 | | 1515 | 1 |
| 2015-2016 | 198 | | 顾小平 | | 高中数学教堂立体几何数学体会 | | 数理化学习 | | 2015.09 | 9 | | ISSN2095-218X | | 1406 | 1 |
| 2015-2016 | 323 | | 钱竞成 | | 数学史在教学设计中的作用 | | 数学教学通讯 | | 2016.02 | 571 | | ISSN1001-8875 | | 4059 | 1 |
| 2015-2016 | 199 | | 王永进 | | 数形结合思想 | | 语数外学习 | | 2015.10 | 29 | | ISSN1005-6351 | | 2824 | 1 |
| 2015-2016 | 200 | | 肖雪萍 | | 让“问题与情境”点亮数学课堂 | | 文理导航 | | 2015.12 | 215 | | ISSN2095-3879 | | 2137 | 1 |
| 2015-2016 | 201 | | 徐学兵 | | 一道课本习题的探索与反思 | | 高中数学教与学 | | 2015.11 | 11 | | ISSN1007-1830 | | 1278 | 1 |
| 2015-2016 | 202 | | 徐学兵 | | 注重数学语言，提升数学素养 | | 高中数学教与学 | | 2015.12 | 12 | | ISSN1007-1830 | | 3038 | 1 |
| 2015-2016 | 339 | | 徐学兵 | | 例析数列易错知识 | | 中学课程辅导高考语数外 | | 2016.03 | 3 | | ISSN1992-7711 | | 1954 | 1 |
| 2015-2016 | 203 | | 徐学兵 丁涛 | | 高中生数学符号学习难因分析及教学建议 | | 中小学数学 | | 2015.11 | 479 | | ISSN1006-3447 | | 6369 | 1 |
| 2015-2016 | 204 | | 张剑 | | 高中数学三角函数教学要点初析 | | 数理化学习 | | 2015.09 | 9 | | ISSN2095-218X | | 1628 | 1 |
| 2015-2016 | 343 | | 陈爱华 | | 力避完形填空常见错误 | | 初中生优秀作文 | | 2016.02 | 2 | | ISSN1008-5165 | | 1329 | 1 |
| 2015-2016 | 205 | | 陈燕 | | 由学生英语阅读乱象谈破解策略 | | 中学生英语 | | 2015.04 | 4 | | ISSN1003-6822 | | 1883 | 1 |
| 2015-2016 | 206 | | 陈燕 | | 快乐学 主动讲—英语教学中提高学生表达交际能力之谈 | | 中学生英语 | | 2015.05 | 5 | | ISSN1003-6822 | | 1734 | 1 |
| 2015-2016 | 345 | | 陈燕 | | 基于英语课堂“点化”策略运用探析 | | 文理导航 | | 2016.02 | 220 | | ISSN2095-3879 | | 2113 | 1 |
| 2015-2016 | 349 | | 顾为勇 | | 提高中学英语课堂教学实效性的方法研究 | | 文理导航 | | 2016.03 | 3 | | ISSN2095-3879 | | 2327 | 1 |
| 2015-2016 | 353 | | 吉巧美 | | “学困生”的成因及对策 | | 中学生英语 | | 2016.02 | 2 | | ISSN1005-6351 | | 2286 | 1 |
| 2015-2016 | 356 | | 李小莉 | | 高中英语语篇教学中思维导图教学模式的应用 | | 初中生优秀作文 | | 2016.02 | 2 | | ISSN1008-5165 | | 2102 | 1 |
| 2015-2016 | 364 | | 夏俊卿 | | 基于图式理论的高中英语阅读课课堂教学模式研究 | | 初中生优秀作文 | | 2016.02 | 25 | | ISSN1008-5165 | | 2547 | 1 |
| 2015-2016 | 207 | | 印天兰 | | 图式理论在高中英语阅读教学中的应用探析 | | 亚太教育 | | 2015.12 | 12 | | ISSN2095-9214 | | 1985 | 1 |
| 2015-2016 | 374 | | 印天兰 | | 生态课堂：英语开放化教学的使然 | | 考试周刊 | | 2016.01 | 7 | | ISSN1637-8918 | | 2161 | 1 |
| 2015-2016 | 208 | | 张冬英 | | 找准切入点，提高高中英语语法教学效果 | | 中学生英语 | | 2015.10 | 11 | | ISSN1003-6822 | | 1752 | 1 |
| 2015-2016 | 386 | | 张红燕 | | 构建高中英语自主学习课堂教学模式策略 | | 初中生优秀作文 | | 2016.02 | 2 | | ISSN1008-5165 | | 2698 | 1 |
| 2015-2016 | 209 | | 仲从宝 | | 高中英语Growing pains的教学设计 | | 语数外学习 | | 2015.08 | 23 | | ISSN1005-6351 | | 1517 | 1 |
| 2015-2016 | 210 | | 曹新红 | | 高中力学解题技巧研究 | | 新课程 | | 2015.11 | 357 | | ISSN1673-2163 | | 2143 | 1 |
| 2015-2016 | 211 | | 曹新红 | | 高中物理牛顿运动定律的教学策略探讨 | | 新课程 | | 2015.12 | 12 | | ISSN1673-2163 | | 2123 | 1 |
| 2015-2016 | 212 | | 丁小虎 | | 新课改下高中物理教学探析 | | 课程教育研究 | | 2015.09 | 9 | | ISSN2095-3089 | | 2345 | 1 |
| 2015-2016 | 409 | | 马文华 | | 活化确定物理解题方法 | | 数理化学习 | | 2016.03 | 3 | | ISSN2095-218X | | 1996 | 1 |
| 2015-2016 | 410 | | 万建兵 | | 浅谈高中物理教学中如何培养学生的探究能力 | | 教研周刊 | | 2016.02 | 7 | | CN44-0088 | | 1882 | 1 |
| 2015-2016 | 213 | | 吴强 | | 提高高中物理实施教学有效性的策略研究 | | 数理化解题研究 | | 2015.01 | 305 | | ISSN1008-0333 | | 2167 | 1 |
| 2015-2016 | 214 | | 吴强 | | 现行高考方案下如何提高物理成绩 | | 文化研究 | | 2015.04 | 4 | | ISSN1001-2788 | | 3445 | 1 |
| 2015-2016 | 215 | | 吴强 | | 测电源电动势和内阻的方法小结 | | 教学研究 | | 2015.06 | 6 | | ISSN1005-4634 | | 4329 | 1 |
| 2015-2016 | 216 | | 吴强 | | 极限思维在高中物理例题中的应用 | | 高考 | | 2015.12 | 12 | | ISSN1673-6265 | | 1991 | 1 |
| 2015-2016 | 420 | | 张春涛 | | 关于高中物理分层教学的研究 | | 物理教学探讨 | | 2016.02 | 488 | | ISSN1003-6148 | | 3613 | 1 |
| 2015-2016 | 217 | | 周峰 | | 试论高中物理灵魂的教学—以“电场强度”为例 | | 数理化解题研究 | | 2015.01 | 305 | | ISSN1008-0333 | | 1886 | 1 |
| 2015-2016 | 218 | | 周峰 | | 高中物理数学中创新能力培养的探讨 | | 湖南中学物理 | | 2015.09 | 9 | | ISSN1673-1875 | | 2578 | 1 |
| 2015-2016 | 219 | | 顾冬建 | | 增强高中历史教学艺术性的研究 | | 考试周刊 | | 2015.09 | 78 | | ISSN1673-8918 | | 2515 | 1 |
| 2015-2016 | 220 | | 顾冬建 | | 对有效开展高中历史拓展活动的思考 | | 成才之路 | | 2015.12 | 484 | | ISSN1008-3561 | | 2364 | 1 |
| 2015-2016 | 429 | | 顾元忠 徐小红 | | 运用历史课堂教学模式积极渗透社会主义核心价值观的研究 | | 高考 | | 2016.02 | 2 | | ISSN1673-6265 | | 2161 | 1 |
| 2015-2016 | 430 | | 何海荣 | | 信息技术助力高中历史教学改革探索 | | 高考 | | 2016.03 | 226 | | ISSN1673-6265 | | 1687 | 1 |
| 2015-2016 | 221 | | 黄忠亮 | | 情境教学法在高中历史教学中的应用及其建议 | | 中学政史地 | | 2015.06 | 6 | | CN41-1380/G4 | | 1523 | 1 |
| 2015-2016 | 436 | | 徐小红 | | 历史教学中渗透社会主义价值观教育之我见 | | 中学历史教学参考 | | 2016.03 | 384 | | ISSN1002-2198 | | 1866 | 1 |
| 2015-2016 | 222 | | 余果 | | 创设历史教学情境强化学生情感教育 | | 内蒙古教育 | | 2015.11 | 11 | | ISSN1008-1216 | | 2031 | 1 |
| 2015-2016 | 438 | | 余果 | | 刍议高中历史教学中对学生社会主义核心价值观的培养 | | 教师 | | 2016.03 | 3 | | ISSN1674-5213 | | 2370 | 1 |
| 2015-2016 | 223 | | 张翠红 | | 高中历史教学中如何提高教学设计的时效性 | | 中学课程辅导 | | 2015.06 | 9 | | ISSN1004-8502 | | 2148 | 1 |
| 2015-2016 | 224 | | 张翠平 | | 让乡土史点亮高中历史课堂 | | 中学教学参考 | | 2015.12 | 12 | | ISSN1674-6058 | | 4449 | 1 |
| 2015-2016 | 225 | | 周鹏 | | 浅析高中历史教学中的法制意识培养 | | 中学生报 | | 2015.11 | 46 | | CN44-0088 | | 2880 | 1 |
| 2015-2016 | 442 | | 周鹏 | | 高中历史教学渗透社会主义核心价值观教育的途径 | | 中学历史教学参考 | | 2016.03 | 384 | | ISSN1002-2198 | | 1784 | 1 |
| 2015-2016 | 226 | | 陈永辉 | | 问题引导下的高中化学开放式课堂教学初探 | | 高中数理化 | | 2015.02 | 2 | | ISSN1007-8312 | | 1615 | 1 |
| 2015-2016 | 227 | | 陈永辉 | | 高中化学教学中提高课堂教学时效性的方法 | | 中学化学教学参考 | | 2015.11 | 410 | | ISSN1002-2201 | | 1768 | 1 |
| 2015-2016 | 228 | | 程君 | | 浅谈初高中化学的衔接 | | 数理化解题研究 | | 2015.10 | 305 | | ISSN1008-0333 | | 2026 | 1 |
| 2015-2016 | 446 | | 程君 | | 小议高中化学实验教学 | | 数理化学习 | | 2016.02 | 2 | | ISSN2095-218X | | 2314 | 1 |
| 2015-2016 | 229 | | 鞠琦 | | 挖掘“劳力劳心”深化“实践优先”思想 | | 泰兴教研 | | 2015.02 | 55 | |  | | 1921 | 1 |
| 2015-2016 | 230 | | 王海波 | | 浅谈学生化学学习兴趣的培养 | | 中学教学参考 | | 2015.05 | 230 | | ISSN1674-6058 | | 1745 | 1 |
| 2015-2016 | 473 | | 刘冬梅 | | 政治学科创新能力的培养方略 | | 考试周刊 | | 2016.03 | 25 | | ISSN1637-8918 | | 2306 | 1 |
| 2015-2016 | 474 | | 刘冬梅 | | 浅谈政治课堂如何实现有效的师生互动 | | 文理导航 | | 2016.03 | 223 | | ISSN2095-3879 | | 2322 | 1 |
| 2015-2016 | 231 | | 杨平华 | | 生活化教学策略在高中政治教学中的运用 | | 教育界 | | 2015.11 | 199 | | ISSN1674-9510 | | 2138 | 1 |
| 2015-2016 | 232 | | 杨平华 | | 高中政治教学中的开放性教学模式分析 | | 中国校外教育 | | 2015.12 | 541 | | ISSN1004-8502 | | 2163 | 1 |
| 2015-2016 | 233 | | 赵钱锋 | | 浅谈高中政治教学中的时事分析教学法 | | 中学政史地 | | 2015.04 | 4 | | CN41-1380/G4 | | 2007 | 1 |
| 2015-2016 | 234 | | 李华红 | | 论生物课堂中的导入原则及方法 | | 考试周刊 | | 2015.10 | 87 | | ISSN1637-8918 | | 2110 | 1 |
| 2015-2016 | 235 | | 李华红 | | 浅析如何有效优化生物实验教学 | | 文理导航 | | 2015.12 | 215 | | ISSN2095-3879 | | 2206 | 1 |
| 2015-2016 | 498 | | 吴如俊 | | 人类抗击疟疾中产生的诺贝尔奖 | | 生物学教学 | | 2016.03 | 363 | | ISSN1004-7549 | | 2579 | 1 |
| 2015-2016 | 236 | | 吴伟伟 | | 高中生物课本中的等式关系 | | 新课堂 | | 2015.08 | 8 | | ISSN1676-9442 | | 1585 | 1 |
| 2015-2016 | 237 | | 殷俊才 | | 浅谈高中生物核心概念教学 | | 中学教学参考 | | 2015.08 | 242 | | ISSN1674-6058 | | 2269 | 1 |
| 2015-2016 | 238 | | 殷俊才 | | 高中生物教学评价的现状 | | 中学课程辅导 | | 2015.08 | 8 | | ISSN1992-7711 | | 2414 | 1 |
| 2015-2016 | 239 | | 殷俊才 | | 新课程背景下高中生物趣味教学 | | 亚太教育 | | 2015.11 | 12 | | ISSN2095-9214 | | 2216 | 1 |
| 2015-2016 | 506 | | 汪宁 | | 新课程下的高中地理课堂教学 | | 教研周刊 | | 2016.03 | 10 | | CN44-0088 | | 1993 | 1 |
| 2015-2016 | 508 | | 张玉华 | | 浅议地理课堂中创设教学情境的途径 | | 教研周刊 | | 2016.03 | 43 | | CN44-0088 | | 2544 | 1 |
| 2015-2016 | 240 | | 王爱萍 | | 高中学生在体育教学中的合作学习探讨 | | 教育观察 | | 2015.06 | 17 | | ISSN2095-3712 | | 1542 | 1 |
| 2015-2016 | 241 | | 朱爱军 | | 高中体育分类教学模式探究 | | 文体用品与科技 | | 2015.01 | 10 | | ISSNI006-8902 | | 2011 | 1 |
| 2015-2016 | 242 | | 朱爱军 | | 关于高中体育教学的几点思考 | | 文理导航 | | 2015.01 | 211 | | ISSN2095-3879 | | 2089 | 1 |
| 2015-2016 | 243 | | 朱爱军 | | 新课程下高中体育教学策略探究 | | 当代体育科技 | | 2015.01 | 25 | | ISSN1002-6177 | | 3587 | 1 |
| 2015-2016 | 244 | | 丁永琦 | | 窥探“实践优先 小组参与”在上机课教学中的运用 | | 中小学电教 | | 2015.01 | 1 | | ISSN1671-7503 | | 2713 | 1 |
| 2015-2016 | 245 | | 刘晓萍 | | 浅谈实践性课堂在信息课程中的意义 | | 中学教学参考 | | 2015.07 | 237 | | ISSN1674-6058 | | 1847 | 1 |
| 2015-2016 | 246 | | 吴秀峰 | | 随即进入教学在高中信技“实践优先”模式中的探究 | | 中学教学参考 | | 2015.01 | 231 | | ISSN1674-6058 | | 1869 | 1 |
| 2015-2016 | 247 | | 许华 | | 班级管理的反思 | | 学园 | | 2015.01 | 12 | | ISSN1674-4810 | | 2878 | 1 |
| 2015-2016 | 248 | | 许华 | | 高中信息技术集体备课的探索与实践 | | 课程教育研究 | | 2015.10 | 28 | | ISSN2095-3089 | | 2211 | 1 |
| 2015-2016 | 249 | | 丁海青 | | 高中美术课堂教学中的情感教育分析 | | 美术教育研究 | | 2015.11 | 11 | | ISSN1674-9286 | | 2156 | 1 |
| 2015-2016 | 250 | | 丁海青 | | 多元化教学模式在高中美术教学中的应用 | | 中国校外教育 | | 2015.12 | 12 | | ISSN1004-8502 | | 2172 | 1 |
| 2015-2016 | 251 | | 吴小燕 | | 将问题教学法引入美术课堂 | | 美术教育研究 | | 2015.01 | 111 | | ISSN1674-9286 | | 2925 | 1 |
| 2015-2016 | 252 | | 吴小燕 | | 数字媒体艺术在高中美术教学中的融入 | | 亚太教育 | | 2015.12 | 12 | | ISSN2095-9214 | | 2287 | 1 |
| 2016-2017 | 253 | | 蔡兰华 | | 结尾巧用议论段，立意更上一层楼 | | 中学语文 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1000-419X | | 1945 | 1 |
| 2016-2017 | 254 | | 蔡兰华 | | 牵动情思的那一人一事 | | 语文天地 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1007-8665 | | 3210 | 1 |
| 2016-2017 | 255 | | 曹源 | | 浅谈高中语文教学中学生主体作用的发挥 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2197 | 1 |
| 2016-2017 | 256 | | 陈萍 | | 高中语文探究性阅读教学研究 | | 新作文语文教学研究 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1009-9433 | | 2253 | 1 |
| 2016-2017 | 257 | | 刁红霞 | | “有趣”未必“有效”——谈高中语文课堂教学的有效性 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2253 | 1 |
| 2016-2017 | 258 | | 刁红霞 | | 例谈高中语文高效课堂的构建研究 | | 成才之路 | | 2016.06 | 501 | | ISSN1008-3561 | | 2457 | 1 |
| 2016-2017 | 259 | | 顾荆 | | 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2029 | 1 |
| 2016-2017 | 260 | | 桂云 | | 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用 | | 中学教学参考 | | 2016.07 | 273 | | ISSN1674-6058 | | 1975 | 1 |
| 2016-2017 | 261 | | 黄润生 | | 保有那份恒久的诗意 | | 语文知识 | | 2016.05 | 319 | | ISSN1003-6210 | | 3495 | 1 |
| 2016-2017 | 263 | | 蒋雯 | | 突破古诗词阅读障碍之比较阅读 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571x | | 2258 | 1 |
| 2016-2017 | 264 | | 鞠恒泉 | | 如何提升高中生对文言文的兴趣和学习能力 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2241 | 1 |
| 2016-2017 | 265 | | 鞠恒泉 | | 《鸿门宴》教学总、分、总思路反思 | | 中学语文教学参考 | | 2016.05 | 642 | | ISSN1002-2155 | | 1738 | 1 |
| 2016-2017 | 266 | | 鞠永学 | | 少教多学在高中语文作文教学中的尝试 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2113 | 1 |
| 2016-2017 | 267 | | 鞠永学 | | 高中作文平常思维的贯彻导引 | | 中学语文教学参考 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1002-2155 | | 2247 | 1 |
| 2016-2017 | 268 | | 鞠永学 | | 小议自主学习策略在高中语文写作教学中的有效运用 | | 作文成功之路 | | 2016.08 | 8 | | ISSN1001-571X | | 1965 | 1 |
| 2016-2017 | 269 | | 李培良 | | 高中语文古诗词教学策略分析 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2147 | 1 |
| 2016-2017 | 270 | | 李培良 | | 关于高中语文阅读教学有效性的探讨 | | 语文天地 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1007-8665 | | 2139 | 1 |
| 2016-2017 | 273 | | 刘勇 | | 自我灵魂的对话与驳诘 | | 语文学习 | | 2016.07 | 453 | | ISSN1001-8468 | | 1581 | 1 |
| 2016-2017 | 274 | | 刘勇 | | 《鸿门宴》中樊哙形象摭谈 | | 学语文 | | 2016.07 | 199 | | ISSN1003-8124 | | 4244 | 1 |
| 2016-2017 | 275 | | 刘勇 | | 高中语文阅读与写作一体化教学策略研究 | | 语文天地 | | 2016.08 | 520 | | ISSN1007-8665 | | 2217 | 1 |
| 2016-2017 | 276 | | 陆桂华 | | 如何让高中语文阅读有效并长效 | | 语文天地 | | 2017.03 | 7 | | CN23-1367/G4 | | 2064 | 1 |
| 2016-2017 | 277 | | 陆亚兵 | | 高中语文“饱和式阅读教学”与现代课堂教学 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2240 | 1 |
| 2016-2017 | 278 | | 吕成美 | | 高中语文中《拿来主义》的现实意义教学 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2029 | 1 |
| 2016-2017 | 279 | | 吕建强 | | 高中生名著阅读的教师指导方法指导尝试 | | 作文成功之路 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1001-571X | | 2013 | 1 |
| 2016-2017 | 281 | | 钱海凌 | | 高中语文教学如何渗透创新学习方法 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2135 | 1 |
| 2016-2017 | 283 | | 阙小平 | | 文言文词句章三位一体复习法 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2015 | 1 |
| 2016-2017 | 284 | | 阙小平 | | 高中文言文词类活用的教学策略探研 | | 成才之路 | | 2016.06 | 500 | | ISSN1008-3561 | | 2258 | 1 |
| 2016-2017 | 285 | | 吴建钟 | | 高中语文探究性阅读分析 | | 作文成功之路 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2320 | 1 |
| 2016-2017 | 286 | | 吴玲美 | | 抒怀·寓意·言志 | | 中学语文 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1000-419X | | 1620 | 1 |
| 2016-2017 | 287 | | 吴玲美 明学圣 | | 最经济与最精彩——记叙文“生活横断面”写作例谈 | | 语文教学通讯 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1004-6097 | | 3369 | 1 |
| 2016-2017 | 289 | | 徐建锋 | | 古诗学习抓“三点” | | 中学语文教学参考 | | 2016.05 | 642 | | ISSN1002-2155 | | 2013 | 1 |
| 2016-2017 | 290 | | 徐金宁 | | 提升高中作文教学针对性的研究 | | 文理导航 | | 2016.04 | 226 | | ISSN2095-3879 | | 2300 | 1 |
| 2016-2017 | 291 | | 严星 | | 高中语文中《<呐喊>自序》的教学设想 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2234 | 1 |
| 2016-2017 | 292 | | 叶红琴 | | 影视资源在高中语文教学中的应用 | | 语文教学研究 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1009-9433 | | 2361 | 1 |
| 2016-2017 | 293 | | 叶建霞 | | “导读思练写”在高中语文教学中的应用 | | 新课程 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1673-2162 | | 2091 | 1 |
| 2016-2017 | 294 | | 叶璟蓉 | | 高中语文朗读教学的现状及策略分析 | | 情感读本 | | 2016.05 | 278 | | ISSN1674-4047 | | 2001 | 1 |
| 2016-2017 | 295 | | 叶璟蓉 | | 高中语文中《致橡树》文本细读兼论当代意义 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2240 | 1 |
| 2016-2017 | 296 | | 尹霞 | | 高中语文教育中的人格教育与实践 | | 作文成功之路 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1001-571x | | 2666 | 1 |
| 2016-2017 | 297 | | 游红毅 | | 高中语文中《面朝大海春暖花开》的艺术张力 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2250 | 1 |
| 2016-2017 | 298 | | 张红贵 | | 由《我有一个梦想》引发的关于高中语文双语教学的思考 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2226 | 1 |
| 2016-2017 | 300 | | 赵霞 | | 浅谈高中语文诗歌教学的有效开展 | | 内蒙古教育 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1008-1216 | | 2114 | 1 |
| 2016-2017 | 301 | | 周家宏 | | 探究性阅读在高中语文教学中应用之我见 | | 作文成功之路 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1001-571X | | 2163 | 1 |
| 2016-2017 | 302 | | 周家宏 | | 以《师说》为例谈文言文阅读方法 | | 中学教学参考 | | 2016.10 | 10 | | ISSN1674-6058 | | 1821 | 1 |
| 2016-2017 | 303 | | 周燕 | | 师生合作式教学在高中语文课堂的实践研究 | | 作文成功之路 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1001-571X | | 2151 | 1 |
| 2016-2017 | 304 | | 朱玉琴 | | 语意点点，真情可感 | | 作文成功之路 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1001-571x | | 2202 | 1 |
| 2016-2017 | 305 | | 曹建兰 | | 高中数学新课程教学改革现状及其改进措施 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 35 | | ISSN1637-8918 | | 2716 | 1 |
| 2016-2017 | 306 | | 曹建兰 | | 互动交流教学模式在高中数学教学中的实践研究 | | 文理导航 | | 2016.05 | 230 | | ISSN2095-3879 | | 2288 | 1 |
| 2016-2017 | 308 | | 陈鹏 | | 浅谈素质教育在高中数学教学中的体现 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2745 | 1 |
| 2016-2017 | 309 | | 刁尹周 | | 先学后教，弹性预设 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 1863 | 1 |
| 2016-2017 | 310 | | 丁济生 | | 怎样借助知识分类降低高中数学的学习难度 | | 语数外学习 | | 2017.05 | 5 | | CN42-1356/G4 | | 4449 | 1 |
| 2016-2017 | 311 | | 何兵 | | 合作探究教学模式在高中数学课堂应用探析 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN2095-3089 | | 2258 | 1 |
| 2016-2017 | 312 | | 黄建荣 | | 巧借问题琏激活高中数学课堂教学 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2027 | 1 |
| 2016-2017 | 313 | | 黄建荣 | | 例说类递推数列问题的求解方法 | | 高中数学教与学 | | 2016.07 | 361 | | ISSN1007-1830 | | 1887 | 1 |
| 2016-2017 | 314 | | 黄建荣 | | 转变思路实现数学课堂教学创新的研究 | | 成才之路 | | 2016.07 | 503 | | ISSN1008-3561 | | 2053 | 1 |
| 2016-2017 | 315 | | 纪伟 | | 数学文化在高中数学教学中的应用研究 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2231 | 1 |
| 2016-2017 | 316 | | 纪伟 | | 类比推理在高中数学教学中的应用 | | 中学教学参考 | | 2016.06 | 269 | | ISSN1674-6058 | | 1949 | 1 |
| 2016-2017 | 317 | | 纪伟 | | 试论迁移理论在高中数学教学中的应用 | | 成才之路 | | 2016.06 | 501 | | ISSN1008-3561 | | 2261 | 1 |
| 2016-2017 | 318 | | 李萍 | | 化归思想在高中数学教学中的应用研究 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2093 | 1 |
| 2016-2017 | 319 | | 刘凤 | | 数学课堂：留给学生思辨活动的空间 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 44 | | ISSN1637-8918 | | 2336 | 1 |
| 2016-2017 | 320 | | 刘凤 | | 对引导高中生数学自主探究实践的冷思考 | | 文理导航 | | 2016.06 | 233 | | ISSN2095-3879 | | 2268 | 1 |
| 2016-2017 | 321 | | 刘凤 | | 三角函数章节案例有效解答之探析 | | 考试周刊 | | 2016.06 | 43 | | ISSN1637-8918 | | 2343 | 1 |
| 2016-2017 | 322 | | 马祝生 | | 高中数学中椭圆解题方法研究 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2071 | 1 |
| 2016-2017 | 324 | | 钱竞成 | | 分层教学在高中数学应用中存在的问题及对策 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2149 | 1 |
| 2016-2017 | 325 | | 钱小燕 | | 高中数学新课程中函数部分教学设计思路探讨 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN2095-3089 | | 2022 | 1 |
| 2016-2017 | 326 | | 秦承林 | | 苏教版高中数学“数列的概念”教材研读与认识 | | 文理导航 | | 2016.05 | 230 | | ISSN2095-3879 | | 2361 | 1 |
| 2016-2017 | 327 | | 任明娟 | | 解析高中数学课堂教学过程中问题琏的设计问题 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 35 | | ISSN1637-8918 | | 2562 | 1 |
| 2016-2017 | 328 | | 任明娟 | | 论高中数学教学中提高学困生学习效率的策略 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2006 | 1 |
| 2016-2017 | 329 | | 任小英 | | 在生活中寻找数学 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN2095-3089 | | 2248 | 1 |
| 2016-2017 | 330 | | 戎燕霞 | | 当前形势下高中数学教学质量提高的思考 | | 数理化解题研究 | | 2016.07 | 334 | | ISSN1008-0333 | | 2186 | 1 |
| 2016-2017 | 331 | | 汤爱美 | | PBL模式下的高中数学微课教学设计 | | 中学教学参考 | | 2016.06 | 269 | | ISSN1674-6058 | | 1922 | 1 |
| 2016-2017 | 332 | | 汤爱美 | | 巧设问题情境活跃高中数学课堂教学 | | 成才之路 | | 2016.06 | 500 | | ISSN1008-3561 | | 1963 | 1 |
| 2016-2017 | 333 | | 汤爱美 | | 三自课堂在高中数学课堂教学中的践行 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2132 | 1 |
| 2016-2017 | 334 | | 汤英辉 | | 构造辅助数列求数列通项公式 | | 中学生数理化 | | 2016.05 | 116 | | ISSN1001-6953 | | 1013 | 1 |
| 2016-2017 | 335 | | 汪瑾 | | 基于高中数学中的情境教学分析 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2109 | 1 |
| 2016-2017 | 336 | | 肖雪平 | | 转化与化归思想的妙用 | | 中学生数理化 | | 2016.09 | 120 | | ISSN1005-6953 | | 2302 | 1 |
| 2016-2017 | 337 | | 肖雪平 | | 例说数学思想在高中数学解题中的运用 | | 中学数学 | | 2016.10 | 521 | | CN42-1167/O1 | | 2170 | 1 |
| 2016-2017 | 338 | | 徐娟 | | 《几何画板》在高中数学教学中的应用 | | 新课程 | | 2016.08 | 8 | | ISSN1673-2162 | | 2174 | 1 |
| 2016-2017 | 340 | | 徐学兵 赵海晶 | | 关于数学符号语言表征层次的研究 | | 中学数学月刊 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1004-1176 | | 3333 | 1 |
| 2016-2017 | 341 | | 叶永峰 | | 高中数学习题课教学微探 | | 教研周刊 | | 2016.05 | 22 | | CN44-0088 | | 1754 | 1 |
| 2016-2017 | 342 | | 周春艳 | | 高中数学解题基本思路的培养与训练 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2341 | 1 |
| 2016-2017 | 344 | | 陈爱华 | | 浅议几种高中英语课的导入法 | | 新高考 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1672-593X | | 2365 | 1 |
| 2016-2017 | 346 | | 丁余先 | | 立足文本，随文练写——高中英语课堂教学中的读写结合 | | 英语画刊 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1008-8962 | | 1948 | 1 |
| 2016-2017 | 347 | | 丁余先 | | 探讨当前高中英语教学中的研究性学习策略 | | 英语画刊 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1008-8962 | | 2181 | 1 |
| 2016-2017 | 348 | | 段玮玮 | | 课外阅读在英语学习中的意义及实施方法 | | 英语画刊 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1008-8962 | | 1773 | 1 |
| 2016-2017 | 350 | | 顾为勇 | | 中学英语教学中实施合作学习的可行性分析 | | 新教育时代 | | 2016.04 | 15 | | ISSN2095-4743 | | 2314 | 1 |
| 2016-2017 | 351 | | 何伯玲 | | 译林牛津版高中英语词汇教学探究 | | 英语画刊 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1008-8962 | | 2091 | 1 |
| 2016-2017 | 352 | | 何国群 | | 高中英语阅读能力培养初探 | | 中华少年 | | 2016.10 | 30 | | ISSN1004-2377 | | 1986 | 1 |
| 2016-2017 | 354 | | 吉巧美 | | 课外阅读—英语学习的好帮手 | | 语数外学习 | | 2017.08 | 8 | | CN42-1356/G4 | | 2308 | 1 |
| 2016-2017 | 355 | | 李向阳 | | 基本读写的高中英语阅读教学模式探讨 | | 教育 | | 2016.06 | 36 | | ISSN1671-5861 | | 1753 | 1 |
| 2016-2017 | 357 | | 刘晓梅 | | 网络环境下高中英语自主学习能力培养研究 | | 成才之路 | | 2016.07 | 504 | | ISSN1008-3561 | | 1756 | 1 |
| 2016-2017 | 358 | | 刘燕 | | 过程教学法在高中英语写作教学中的应用 | | 英语画刊 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1008-8962 | | 2017 | 1 |
| 2016-2017 | 359 | | 刘燕 | | 创设互动交流情境培养学生英语口语能力研究 | | 成才之路 | | 2016.06 | 502 | | ISSN1008-3561 | | 2317 | 1 |
| 2016-2017 | 360 | | 钱斌斌 | | 高中英语阅读教学中的文化渗透 | | 校园英语 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1009-6426 | | 2441 | 1 |
| 2016-2017 | 361 | | 王辉 | | 高中英语阅读教学中“支架式”教学模式的应用研究 | | 校园英语 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1009-6426 | | 2393 | 1 |
| 2016-2017 | 362 | | 王旭煌 | | 敲开学生英语学习紧闭着的“心门” | | 考试周刊 | | 2016.04 | 39 | | ISSN1673-8918 | | 2114 | 1 |
| 2016-2017 | 363 | | 吴志红 | | 多模态理论在高中英语词汇教学中的应用 | | 校园英语 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1009-6426 | | 2559 | 1 |
| 2016-2017 | 365 | | 谢姬琴 | | 基于读写的高中英语阅读教学模式 | | 校园英语 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1009-6426 | | 2355 | 1 |
| 2016-2017 | 366 | | 徐高龙 | | 新课改背景下高中生语法与语感训练方法研究 | | 成才之路 | | 2016.06 | 501 | | ISSN1008-3561 | | 1992 | 1 |
| 2016-2017 | 367 | | 徐兰 | | 高中英语微课教学质量的提升方法浅析 | | 中学生报 | | 2016.04 | 16 | | CN44-0088 | | 2013 | 1 |
| 2016-2017 | 368 | | 杨建 | | 联想记忆法在高中英语词汇教学中的运用 | | 英语画刊 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1008-8962 | | 2010 | 1 |
| 2016-2017 | 369 | | 杨建 | | 巧用例句激活高中英语课堂探析 | | 成才之路 | | 2016.07 | 503 | | ISSN1008-3561 | | 2036 | 1 |
| 2016-2017 | 370 | | 杨小平 | | 英语有效合作探学模式运用的几点尝试 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 1883 | 1 |
| 2016-2017 | 371 | | 杨云 | | 高中英语听力水平的提高策略研究 | | 长江丛刊 | | 2016.07 | 339 | | ISSN2095-7483 | | 2206 | 1 |
| 2016-2017 | 372 | | 杨云 | | 高中英语写作技巧的训练与提升策略 | | 疯狂英语 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1006-2831 | | 2687 | 1 |
| 2016-2017 | 373 | | 殷娟 | | 词块理论在高中英语词汇教学中的应用研究 | | 校园英语 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1009-6426 | | 2457 | 1 |
| 2016-2017 | 375 | | 印天兰 | | 中学生英语独立探究能力培养的尝试 | | 文理导航 | | 2016.04 | 226 | | ISSN2095-3879 | | 2023 | 1 |
| 2016-2017 | 376 | | 余斌 | | 多媒体技术在高中英语教学中的有效运用 | | 英语画刊 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1008-8962 | | 1887 | 1 |
| 2016-2017 | 377 | | 余斌 | | 谈高中英语泛读课教学 | | 新高考教师版 | | 2016.06 | 492 | | ISSN1672-593X | | 4089 | 1 |
| 2016-2017 | 378 | | 余斌 | | 新课标高中英语教学中启发式教学运用解析 | | 中学生英语 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1003-6822 | | 2137 | 1 |
| 2016-2017 | 379 | | 余斌 | | 新课标高中英语教学中启发式教学 | | 中学生英语 | | 2016.12 | 46 | | CN42-1862/G4 | | 2085 | 1 |
| 2016-2017 | 380 | | 余玉祥 | | 高中英语课程词汇优化教学分析 | | 长江丛刊 | | 2016.07 | 339 | | ISSN2095-7483 | | 2092 | 1 |
| 2016-2017 | 381 | | 余玉祥 | | 基于发展需求下的高中英语教学研究 | | 疯狂英语 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1006-2831 | | 2213 | 1 |
| 2016-2017 | 382 | | 张冬英 | | 高中英语教学中跨文化意识的渗透思考 | | 英语画刊 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1008-8962 | | 2114 | 1 |
| 2016-2017 | 383 | | 张冬英 | | 高中英语教学中学生自我效能感的培养和提升 | | 成才之路 | | 2016.05 | 499 | | ISSN1008-3561 | | 1872 | 1 |
| 2016-2017 | 384 | | 张光红 | | 英语激趣教学 | | 中小学教育 | | 2016.04 | 77 | | ISSN1001-2982 | | 2462 | 1 |
| 2016-2017 | 385 | | 张国娟 | | 整合文字云图的高中英语可视化教学研究 | | 英语画刊 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1008-8962 | | 1850 | 1 |
| 2016-2017 | 387 | | 张建红 | | 试论探究式学习在高中英语阅读教学中的应用 | | 疯狂英语 | | 2016.04 | 960 | | ISSN1006-2831 | | 2008 | 1 |
| 2016-2017 | 388 | | 张建红 | | 英语书面表达技法运用的几点尝试 | | 文理导航 | | 2016.04 | 226 | | ISSN2095-3879 | | 2086 | 1 |
| 2016-2017 | 389 | | 张莉华 | | 试析高中英语课堂教学中的“旁观者”现象 | | 成才之路 | | 2016.06 | 504 | | ISSN1008-3561 | | 1932 | 1 |
| 2016-2017 | 390 | | 张莉华 | | 高中英语语法的任务型教学设计初探 | | 英语画刊 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1008-8962 | | 2018 | 1 |
| 2016-2017 | 391 | | 张莉华 | | 高中英语书面表达策略浅谈 | | 作文成功之路 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1001-571X | | 2117 | 1 |
| 2016-2017 | 392 | | 周海霞 | | 简约不简单，英语课堂需遵循“法则” | | 文理导航 | | 2016.05 | 226 | | ISSN2095-3879 | | 2075 | 1 |
| 2016-2017 | 393 | | 周海霞 | | 理顺英语教材的教学结构 | | 成才之路 | | 2016.06 | 500 | | ISSN1008-3561 | | 1938 | 1 |
| 2016-2017 | 394 | | 朱雪梅 | | 译林津版高中英语听力教学对策分析 | | 英语画刊 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1008-8962 | | 2055 | 1 |
| 2016-2017 | 395 | | 蔡新建 | | 高中物理教学中多媒体技术的应用分析 | | 数理化解题研究 | | 2016.07 | 334 | | ISSN1008-0333 | | 2112 | 1 |
| 2016-2017 | 396 | | 戴建国 | | “一题多变”在高中物理习题课中的应用 | | 中学生数理化 | | 2016.04 | 115 | | ISSN1001-6953 | | 2076 | 1 |
| 2016-2017 | 397 | | 刁小琴 | | 浅谈高中物理教学创新与实践 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2354 | 1 |
| 2016-2017 | 398 | | 丁红兵 | | 新课改下高中物理教学中的问题及其对策 | | 文理导航 | | 2016.06 | 233 | | ISSN2095-3879 | | 2366 | 1 |
| 2016-2017 | 399 | | 丁小虎 | | 培养学生创新能力 创科技特色学校 | | 亚太教育 | | 2016.04 | 9 | | ISSN2095-9214 | | 2201 | 1 |
| 2016-2017 | 400 | | 丁小虎 | | 加强高中生社团建设，促进校园文化繁荣 | | 内蒙古教育 | | 2016.07 | 8 | | ISSN1008-1216 | | 2163 | 1 |
| 2016-2017 | 401 | | 丁中平 | | 高中物理复习教学探析 | | 教研周刊 | | 2016.04 | 15 | | CN44-0088 | | 1623 | 1 |
| 2016-2017 | 402 | | 耿桂中 | | 谈如何提高高中物理实验教学的有效性 | | 教研周刊 | | 2016.04 | 14 | | CN44-0088 | | 1756 | 1 |
| 2016-2017 | 403 | | 黄爱阳 | | 浅谈高中物理教学中实验的重要性 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2064 | 1 |
| 2016-2017 | 404 | | 鞠天龙 | | 高中物理实验教学的要点分析 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2060 | 1 |
| 2016-2017 | 405 | | 鞠天龙 | | 要点例析匀变速直线运动规律的应用 | | 中学物理 | | 2016.07 | 13 | | ISSN1008-4134 | | 1615 | 1 |
| 2016-2017 | 406 | | 吕亚明 | | 一题多解，活化物理问题的方法 | | 数理化学习 | | 2016.04 | 4 | | ISSN2095-218X | | 1683 | 1 |
| 2016-2017 | 407 | | 吕亚明 | | 培养学生思维能力，解读高中物理题型 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 1665 | 1 |
| 2016-2017 | 408 | | 吕亚明 | | 例析动量守恒定律 | | 理科考试研究 | | 2016.08 | 15 | | ISSN1008-4126 | | 2255 | 1 |
| 2016-2017 | 411 | | 王健 | | 高中物理教学中创新能力的培养分析 | | 数理化解题研究 | | 2016.04 | 325 | | ISSN1008-0333 | | 2131 | 1 |
| 2016-2017 | 412 | | 王健 | | 促进学生有效学习的高中物理实验教学策略 | | 理科考试研究 | | 2016.08 | 15 | | ISSN1008-4126 | | 2489 | 1 |
| 2016-2017 | 413 | | 吴红邦 | | “楞次定律”学习例析 | | 中学生数理化 | | 2016.04 | 115 | | ISSN1001-6953 | | 1787 | 1 |
| 2016-2017 | 414 | | 吴强 | | 谈高中物理课堂学生抽象思维的研究 | | 数理化解题研究 | | 2016.04 | 325 | | ISSN1008-0333 | | 2229 | 1 |
| 2016-2017 | 415 | | 谢葵美 | | 高中物理教学中物理模型的作用分析 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2068 | 1 |
| 2016-2017 | 416 | | 徐忠东 | | 高中物理实验教学模式探究 | | 教研周刊 | | 2016.05 | 22 | | CN44-0088 | | 2670 | 1 |
| 2016-2017 | 417 | | 殷新荣 | | 讨论如何提高高中物理课堂教学效率 | | 数理化解题研究 | | 2016.04 | 4 | | ISSN1008-0333 | | 2149 | 1 |
| 2016-2017 | 418 | | 殷新荣 | | 浅谈新课程背景下高中物理课堂教学设计 | | 中学课程辅导教师教育 | | 2016.04 | 325 | | ISSN1992-7711 | | 2378 | 1 |
| 2016-2017 | 419 | | 袁开华 | | 新课程标准下的高中物理教学 | | 新课程 | | 2016.06 | 378 | | ISSN1673-2162 | | 1953 | 1 |
| 2016-2017 | 421 | | 张春涛 | | 动量守恒定律在多体、临界问题中的应用 | | 数理化学习 | | 2016.05 | 5 | | ISSN2095-218X | | 2290 | 1 |
| 2016-2017 | 422 | | 张春涛 | | 例谈高中物理常见读数问题 | | 理科考试研究 | | 2016.07 | 13 | | ISSN1008-4126 | | 2410 | 1 |
| 2016-2017 | 423 | | 蔡伯建 | | 运用历史课堂教学模式积极渗透社会主义核心价值观的研究 | | 文理导航 | | 2016.04 | 228 | | ISSN2095-3879 | | 2350 | 1 |
| 2016-2017 | 424 | | 蔡敏 | | 高中历史课堂教学中的“度”与“效”分析 | | 文理导航 | | 2016.04 | 228 | | ISSN2095-3879 | | 1976 | 1 |
| 2016-2017 | 425 | | 戴瑶 赵伟 | | 任务型教学法在历史课堂上的有效运用 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 35 | | ISSN1637-8918 | | 2403 | 1 |
| 2016-2017 | 426 | | 戴瑶 赵伟 | | 生动活泼，历史课堂不可缺少的“元素” | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2201 | 1 |
| 2016-2017 | 427 | | 高小兵 | | 高中历史教学与青少年社会主义核心价值观的关联性研究 | | 中学课程辅导 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1992-7711 | | 2103 | 1 |
| 2016-2017 | 428 | | 顾冬建 顾元忠 | | 高中历史教学在社会主义核心价值观渗透方式研究 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2362 | 1 |
| 2016-2017 | 431 | | 黄忠亮 | | 论高中生社会主义核心价值观教育模式的构建 | | 新课堂 | | 2016.04 | 266 | | ISSN1673-9442 | | 2220 | 1 |
| 2016-2017 | 432 | | 孔美娟 | | 社会主义核心价值观有效融入高中历史课的方法与路径 | | 文理导航 | | 2016.07 | 235 | | ISSN2095-3879 | | 2160 | 1 |
| 2016-2017 | 433 | | 闾华军 | | 当前课改背景下历史教学的改进研究 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2269 | 1 |
| 2016-2017 | 434 | | 缪玉芹 | | 生活化教学理念在高中历史教学中的融入 | | 文理导航 | | 2016.04 | 4 | | ISSN2095-3879 | | 2314 | 1 |
| 2016-2017 | 435 | | 孙海琴 | | 刍议高中历史教学中的史料运用 | | 中学历史教学参考 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1002-2198 | | 1805 | 1 |
| 2016-2017 | 437 | | 徐小红 顾元忠 | | 史料教学在高中历史教学中的运用 | | 新课程研究 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1671-0568 | | 3114 | 1 |
| 2016-2017 | 439 | | 张翠红 | | 让历史教学在教师的讲述中精彩起来 | | 中学课程辅导教师教育 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1992-7711 | | 2283 | 1 |
| 2016-2017 | 440 | | 赵伟 戴瑶 | | 探学，开启历史教学“新天地” | | 文理导航 | | 2016.04 | 226 | | ISSN2095-3879 | | 2217 | 1 |
| 2016-2017 | 441 | | 赵伟 戴瑶 | | 多元资源背景下转变历史教学方式探微 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 34 | | ISSN1637-8918 | | 2478 | 1 |
| 2016-2017 | 443 | | 周鹏 | | 已创设恰当的历史情境提高课堂效率 | | 中学教学参考 | | 2016.07 | 271 | | ISSN1674-6058 | | 2039 | 1 |
| 2016-2017 | 444 | | 陈永辉 | | 高中化学图像型选择题的解题方法和技巧 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 1943 | 1 |
| 2016-2017 | 445 | | 程军 赵学军 | | 试论化学学科兴趣培养策略 | | 成才之路 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1008-3561 | | 2346 | 1 |
| 2016-2017 | 447 | | 程君 | | 关于高效化学课堂的构建方法小谈 | | 文理导航 | | 2016.05 | 230 | | ISSN2095-3879 | | 2157 | 1 |
| 2016-2017 | 448 | | 蒋玲 | | 农村高中化学“导学型”微课的设计与应用 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2014 | 1 |
| 2016-2017 | 449 | | 鞠小虎 | | 化学探究性实验实施技巧略谈 | | 考试周刊 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1637-8918 | | 2492 | 1 |
| 2016-2017 | 450 | | 李国兴 | | 数学思想在高中化学解题中的应用研究 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 1786 | 1 |
| 2016-2017 | 451 | | 李麟 | | 化学课堂分组实验小谈 | | 文理导航 | | 2016.05 | 230 | | ISSN2095-3879 | | 2214 | 1 |
| 2016-2017 | 452 | | 李麟 | | 浅析高中化学分子结构与性质教学策略 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 1936 | 1 |
| 2016-2017 | 453 | | 李麟 | | 归纳梳理《活泼金属及其化合物》考点 | | 中学化学 | | 2016.06 | 321 | | ISSN1007-8711 | | 3451 | 1 |
| 2016-2017 | 454 | | 钱晓冬 | | 高中化学实验演示教学模式实践策略 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2271 | 1 |
| 2016-2017 | 455 | | 王海波 | | 建模思想在高中化学解题中的应用 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 1879 | 1 |
| 2016-2017 | 456 | | 王小红 | | 简析无机推断题的解题方法 | | 中学生数理化 | | 2016.05 | 116 | | ISSN1001-6953 | | 1724 | 1 |
| 2016-2017 | 457 | | 吴大荣 | | 浅谈高中化学实验课程资源的开发和利用 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2424 | 1 |
| 2016-2017 | 458 | | 肖雪明 | | 高中化学课后作业设计探讨 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2175 | 1 |
| 2016-2017 | 459 | | 肖雪明 | | 高中化学氧化还原反应教学设计与应用探讨 | | 成才之路 | | 2016.06 | 500 | | ISSN1008-3561 | | 2534 | 1 |
| 2016-2017 | 460 | | 许红霞 | | 生本理念下高中化学参与型教学实践 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2238 | 1 |
| 2016-2017 | 461 | | 张春芳 | | 高考化学选择题常见题型及解题策略 | | 数理化解题研究 | | 2016.05 | 328 | | ISSN1008-0333 | | 2260 | 1 |
| 2016-2017 | 462 | | 赵学军 | | 浅谈化学教学中导入的设计技巧 | | 文理导航 | | 2016.04 | 227 | | ISSN2095-3879 | | 2155 | 1 |
| 2016-2017 | 463 | | 赵志辉 | | 高中历史融入社会主义核心价值观浅探 | | 中学教学参考 | | 2016.06 | 268 | | ISSN1674-6058 | | 1960 | 1 |
| 2016-2017 | 464 | | 朱小伟 | | “溶液中粒子浓度之间的关系”解法初探 | | 中学生数理化 | | 2016.05 | 116 | | ISSN1001-6953 | | 2124 | 1 |
| 2016-2017 | 465 | | 朱小伟 | | 高考化学实验试题分析与复习策略探讨 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 329 | | ISSN1008-0333 | | 3114 | 1 |
| 2016-2017 | 466 | | 陈华珍 | | 如何在政治课堂创设有效的情境 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2383 | 1 |
| 2016-2017 | 467 | | 陈华珍 | | 政治课堂提问技巧探微 | | 成才之路 | | 2016.06 | 500 | | ISSN1008-3561 | | 2356 | 1 |
| 2016-2017 | 468 | | 房俊 | | 高中政治开放式教学探究 | | 中学课程辅导 | | 2016.09 | 9 | | ISSN1992-7711 | | 2248 | 1 |
| 2016-2017 | 469 | | 房俊 | | 时事政治在高中政治教学中的应用探讨 | | 中学课程辅导 | | 2016.10 | 14 | | CN14-1307/G4 | | 2209 | 1 |
| 2016-2017 | 470 | | 李想 | | “翻转课堂”教学在高中思想政治课上的可行性探讨 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2273 | 1 |
| 2016-2017 | 471 | | 刘宝功 | | 用精彩的导入构建精彩的政治课堂 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2280 | 1 |
| 2016-2017 | 472 | | 刘宝功 | | 试论高中政治教学中学生思维能力的培养 | | 中学课程辅导 | | 2016.06 | 12 | | ISSN1992-7711 | | 2206 | 1 |
| 2016-2017 | 475 | | 王冬英 | | 高中政治教学中学生健全人格的培养 | | 文理导航 | | 2016.06 | 232 | | ISSN2095-3879 | | 2396 | 1 |
| 2016-2017 | 476 | | 王家燕 | | 浅谈高中政治教学改革的问题与解决策略 | | 中学课程辅导 | | 2016.09 | 141 | | ISSN1992-7711 | | 2235 | 1 |
| 2016-2017 | 477 | | 杨平华 | | 高中政治翻转课堂教学模式研究 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2355 | 1 |
| 2016-2017 | 478 | | 杨平华 | | 翻转课堂对高中思想政治教学的启示探究 | | 文理导航 | | 2016.06 | 232 | | ISSN2095-3879 | | 2368 | 1 |
| 2016-2017 | 479 | | 殷海军 | | 浅论政治课堂如何有效开展提问活动 | | 文理导航 | | 2016.07 | 235 | | ISSN2095-3879 | | 1685 | 1 |
| 2016-2017 | 480 | | 尹春荣 | | 浅议政治课堂创新意识的培养 | | 考试周刊 | | 2016.05 | 38 | | ISSN1637-8918 | | 2518 | 1 |
| 2016-2017 | 481 | | 尹春荣 | | 漫画在高中政治教学中的应用探析 | | 中学教学参考 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1674-6058 | | 1981 | 1 |
| 2016-2017 | 482 | | 于明勇 | | 价值引领，巧妙设计，精确训练 | | 中学政史地 | | 2016.07 | 7 | | CN41-1380/G4 | | 2009 | 1 |
| 2016-2017 | 483 | | 张亚琴 | | 高中政治教学“接地气”更有效 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2534 | 1 |
| 2016-2017 | 484 | | 陈波 | | 实验探究在高中生物教学中的应用 | | 考试周刊 | | 2016.05 | 36 | | ISSN1637-8918 | | 2068 | 1 |
| 2016-2017 | 485 | | 陈波 | | 创新思维在高中生物教学中的培养策略 | | 理科考试研究 | | 2016.08 | 15 | | ISSN1008-4126 | | 2052 | 1 |
| 2016-2017 | 486 | | 陈吉林 | | 高中生物教学中探究式教学探索 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2309 | 1 |
| 2016-2017 | 487 | | 陈礼香 | | 高中生物探究式教学适切性探微 | | 中学教学参考 | | 2016.06 | 269 | | ISSN1674-6058 | | 2005 | 1 |
| 2016-2017 | 488 | | 丁敏 | | 探究式教学的有效运用 | | 理科考试研究 | | 2016.08 | 520 | | ISSN1008-4126 | | 2468 | 1 |
| 2016-2017 | 489 | | 顾翔 | | 生物学科随堂小实验应注意的问题 | | 考试周刊 | | 2016.06 | 38 | | ISSN1676-8918 | | 2538 | 1 |
| 2016-2017 | 490 | | 李华红 | | 关于生物教学中创新能力的培养新探 | | 文理导航 | | 2016.04 | 227 | | ISSN2095-3879 | | 2254 | 1 |
| 2016-2017 | 491 | | 李华红 | | 生物教学中培养学生观察力研究 | | 成才之路 | | 2016.06 | 500 | | ISSN1008-3561 | | 2184 | 1 |
| 2016-2017 | 492 | | 钱新兰 | | 生物探究式教学模式初探 | | 理科考试研究 | | 2016.08 | 520 | | ISSN1008-4126 | | 2521 | 1 |
| 2016-2017 | 493 | | 史华伟 | | 高中生物论证式教学的应用策略探究 | | 数理化解题研究 | | 2016.06 | 331 | | ISSN1008-0333 | | 2330 | 1 |
| 2016-2017 | 494 | | 史华伟 | | 模型方法在生物解题中的有效运用 | | 理科考试研究 | | 2016.08 | 16 | | ISSN1008-4126 | | 2354 | 1 |
| 2016-2017 | 495 | | 汪梅 | | 让生物课堂更加和谐高效 | | 中学课程辅导教师教育 | | 2016.04 | 8 | | ISSN1992-7711 | | 2195 | 1 |
| 2016-2017 | 496 | | 汪梅 | | 刍议“探究培养液中酵母菌种群数量的动态变化”实验的教学建议 | | 中学教学参考 | | 2016.05 | 266 | | ISSN1674-6058 | | 2753 | 1 |
| 2016-2017 | 497 | | 王海琴 | | 生物有效解题策略探析 | | 理科考试研究 | | 2016.07 | 518 | | ISSN1008-4126 | | 1981 | 1 |
| 2016-2017 | 499 | | 殷俊才 | | 高中生物论证式教学模式的价值及适切性 | | 中学生物教学 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1005-2259 | | 1756 | 1 |
| 2016-2017 | 500 | | 殷俊才 | | 如何在生物学教学中强化学生的论证意识 | | 中学生物教学 | | 2016.06 | 275 | | ISSN1005-2259 | | 4899 | 1 |
| 2016-2017 | 501 | | 袁进华 | | 探究高中生物教学质量的制约因素及改进 | | 中学课程辅导教师通讯 | | 2016.09 | 141 | | ISSN1992-7711 | | 2233 | 1 |
| 2016-2017 | 502 | | 卜健 | | 地理教学中的能力培养浅谈 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 37 | | ISSN1637-8918 | | 2547 | 1 |
| 2016-2017 | 503 | | 丁华娟 | | 高中地理新课程案例教学探索研究 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2258 | 1 |
| 2016-2017 | 504 | | 丁华娟 | | 地理比较法在高中地理教学中的应用研究 | | 中学课程辅导 | | 2016.06 | 11 | | ISSN1992-7711 | | 2295 | 1 |
| 2016-2017 | 505 | | 顾霞 | | 高中地理活动教学模式的建构 | | 教书育人 | | 2016.07 | 570 | | ISSN1008-2549 | | 2053 | 1 |
| 2016-2017 | 507 | | 王海涛 | | 高中地理知识学习中绘图方法的应用分析 | | 中学教学参考 | | 2016.05 | 265 | | ISSN1674-6058 | | 2530 | 1 |
| 2016-2017 | 509 | | 张玉华 | | 探究式教学模式在地理教学中的应用探究 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2338 | 1 |
| 2016-2017 | 510 | | 张玉华 | | 谈如何在高中地理教学中巧妙设疑 | | 中学生报 | | 2016.10 | 10 | | CN44-0088 | | 2011 | 1 |
| 2016-2017 | 511 | | 周明刚 | | 对话式课堂模式在地理教与学中的运用 | | 长江丛刊 | | 2016.06 | 339 | | ISSN2095-7483 | | 2820 | 1 |
| 2016-2017 | 512 | | 卜亚良 | | 高中体育教学中的游戏资源运用研究 | | 考试周刊 | | 2016.05 | 38 | | ISSN1637-8918 | | 2614 | 1 |
| 2016-2017 | 513 | | 程小兵 叶璟蓉 | | 高中生教育当以情感人 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 34 | | ISSN1637-8918 | | 2500 | 1 |
| 2016-2017 | 514 | | 韩晓明 | | 当前普通高中体育师资队伍状况研究 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 34 | | ISSN1637-8918 | | 2369 | 1 |
| 2016-2017 | 515 | | 何兴峰 | | 高中体育健康教学探究 | | 考试周刊 | | 2016.05 | 37 | | ISSN1637-8918 | | 2520 | 1 |
| 2016-2017 | 516 | | 侯晓东 | | 转变教学理念扎实有效推进高中体育教学工作 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2312 | 1 |
| 2016-2017 | 517 | | 黄娟 | | 浅议高中体育教学中如何激发学生热情 | | 考试周刊 | | 2016.05 | 37 | | ISSN1637-8918 | | 2496 | 1 |
| 2016-2017 | 518 | | 蒋勇 | | 高中体育特长生教育研究 | | 长才之路 | | 2016.06 | 502 | | ISSN1008-3561 | | 2343 | 1 |
| 2016-2017 | 519 | | 钱娟 | | 高中终身体育意识培养研究 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2356 | 1 |
| 2016-2017 | 520 | | 孙文辉 | | 分层模式在高中体育教学中的运用 | | 文理导航 | | 2016.05 | 229 | | ISSN2095-3879 | | 2347 | 1 |
| 2016-2017 | 521 | | 徐雷平 | | 高中体育校本课程应当紧贴学生成长 | | 考试周刊 | | 2016.04 | 34 | | ISSN1637-8918 | | 2484 | 1 |
| 2016-2017 | 522 | | 严俊 | | 角色互换在高中体育教学中的运用 | | 成才之路 | | 2016.05 | 502 | | ISSN1008-3561 | | 2573 | 1 |
| 2016-2017 | 523 | | 张晓军 | | 高中体育教学创新思维研究 | | 考试周刊 | | 2016.05 | 38 | | ISSN1637-8918 | | 2294 | 1 |
| 2016-2017 | 524 | | 周稳 | | 新课改背景下高中生体育学习评价研究 | | 文理导航 | | 2016.04 | 227 | | ISSN2095-3879 | | 2283 | 1 |
| 2016-2017 | 525 | | 丁小松 | | “导学型”微课在高中信息技术课堂中的有效应用 | | 成才之路 | | 2016.06 | 503 | | ISSN1008-3561 | | 2409 | 1 |
| 2016-2017 | 526 | | 丁小松 | | 导学型微课在高中信息技术课堂的应用研究 | | 成才之路 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1008-3561 | | 2027 | 1 |
| 2016-2017 | 527 | | 丁小松 | | 挖掘潜能，“微”中有道 | | 中学教学参考 | | 2016.08 | 269 | | ISSN1674-6058 | | 2276 | 1 |
| 2016-2017 | 528 | | 丁小松 | | 浅谈微课在高中信息技术课堂的应用 | | 中小学电教 | | 2016.09 | 9 | | ISSN1671-7503 | | 2010 | 1 |
| 2016-2017 | 529 | | 吴栋 | | 刍议“项目学习法”在高中信息技术教学中的应用 | | 中小学电教 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1671-7503 | | 3155 | 1 |
| 2016-2017 | 530 | | 吴栋 | | 刍议“项目学习法”在高中信息技术教学中的应用 | | 中小学电教 | | 2016.10 | 10 | | CN22-1044/G4 | | 2493 | 1 |
| 2016-2017 | 531 | | 吴飞 | | 信息技术“实践优先，小组参与”学习模式窥探 | | 中小学电教 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1671-7503 | | 2919 | 1 |
| 2016-2017 | 532 | | 项银圣 | | 信息技术环境下网络教研模式和实践策略 | | 中小学电教 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1671-7503 | | 3025 | 1 |
| 2016-2017 | 533 | | 丁海青 | | 高中美术教学中的制约因素破解 | | 美术教育研究 | | 2016.05 | 5 | | ISSN1674-9286 | | 2026 | 1 |
| 2016-2017 | 534 | | 丁海青 | | 多元化教学模式在高中美术教学中的应用 | | 美术教育研究 | | 2016.06 | 6 | | ISSN1674-9286 | | 2156 | 1 |
| 2016-2017 | 535 | | 汪甫林 | | 基于生活化的高中美术校本课程开发 | | 教书育人 | | 2016.07 | 7 | | ISSN1008-2549 | | 2008 | 1 |
| 2016-2017 | 536 | | 肖永春 | | 银杏木雕的现状与发展 | | 美术教育研究 | | 2016.05 | 124 | | ISSN1674-9286 | | 2185 | 1 |
| 2016-2017 | 537 | | 章朝晖 | | 大数据时代追求有意义的美术鉴赏教学 | | 文艺生活 | | 2016.05 | 1020 | | ISSN1005-5312 | | 2200 | 1 |
| 2016-2017 | 538 | | 高小兵 | | 高中历史教学中的社会主义核心价值观培养模式的研究 | | 黑龙江教育 | | 2017.04 | 1206 | | ISSN1002-4107 | | 3500 | 1 |
| 2017-2018 | 539 | | 陈萍 | | 注重实效，构建动态高中语文课堂 | | 作文成功之路 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2114 | 1 |
| 2017-2018 | 540 | | 刁红霞 | | 浅谈高中语文教学活动中学生语文素养的提升 | | 课外语文 | | 2018.06 | 275 | | CN21-1479/G | | 2319 | 1 |
| 2017-2018 | 541 | | 顾荆 | | 高中语文诗歌教学研究 | | 教研周刊 | | 2018.06 | 25 | | CN44-0088 | | 1620 | 1 |
| 2017-2018 | 542 | | 桂云 | | 散文教学情感体悟的优化策略探析 | | 作文成功之路 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2015 | 1 |
| 2017-2018 | 543 | | 黄润生 | | 核心素养导向下的高中古诗词教学策略研究 | | 语文天地 | | 2018.07 | 589 | | ISSN1007-8665 | | 2500 | 1 |
| 2017-2018 | 544 | | 蒋雯 | | 突破古诗词阅读障碍之整体阅读 | | 语文天地 | | 2018.06 | 6 | | CN23-1367/G4 | | 2226 | 1 |
| 2017-2018 | 545 | | 鞠永学 | | 基于核心素养培养理念的高中古诗词教学分析 | | 作文成功之路 | | 2018.06 | 6 | | ISSN1001-571X | | 2359 | 1 |
| 2017-2018 | 546 | | 康海燕 | | 细节锤炼在高中小说教学中的意义探析 | | 作文成功之路 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2300 | 1 |
| 2017-2018 | 547 | | 李培良 | | 浅谈语文学习中的主题阅读与素材积累 | | 语数外学习 | | 2018.01 | 3 | | ISSN1005-6351 | | 2369 | 1 |
| 2017-2018 | 548 | | 刘勇 | | 高中古诗词教学中的文化传承与理解 | | 语文月刊 | | 2018.06 | 6 | | ISSN1005-7781 | | 4593 | 1 |
| 2017-2018 | 549 | | 陆桂华 | | 试论诗歌鉴赏教学中学生语文核心素养的培养途径 | | 作文成功之路 | | 2018.06 | 6 | | ISSN1001-571X | | 2224 | 1 |
| 2017-2018 | 550 | | 吕成美 | | 灵动教学，快乐写作 | | 作文成功之路 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2666 | 1 |
| 2017-2018 | 551 | | 吕晓娟 | | 重视探究性学习，提高自主学习能力 | | 语数外学习 | | 2018.01 | 1 | | CN42-1356/G4 | | 2398 | 1 |
| 2017-2018 | 552 | | 钱海凌 | | 让“动态生成”为语文学习注入活力 | | 语数外学习 | | 2018.03 | 3 | | ISSN1005-6351 | | 2001 | 1 |
| 2017-2018 | 553 | | 阙小平 | | 字斟句酌，紧扣意象 | | 语数外学习 | | 2018.01 | 1 | | CN42-1356/G4 | | 2258 | 1 |
| 2017-2018 | 554 | | 徐建锋 | | 基于核心素养的高中古诗词教学研究 | | 语文天地 | | 2018.04 | 4 | | CN23-1367/G4 | | 2013 | 1 |
| 2017-2018 | 555 | | 徐金宁 | | “比较赏析”在高中语文古典诗歌教学中的应用 | | 文理导航 | | 2018.04 | 298 | | CN15-1355/G4 | | 1800 | 1 |
| 2017-2018 | 556 | | 叶红琴 | | 高中语文教学练习课型刻不容缓 | | 作文成功之路 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2022 | 1 |
| 2017-2018 | 557 | | 叶建霞 | | 文本深读，让文言文教学“津津有味” | | 作文成功之路 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2234 | 1 |
| 2017-2018 | 558 | | 叶璟蓉 | | 苏教版高中语文古诗词教学方法探究 | | 情感读本 | | 2018.03 | 3 | | CN42-1774/C | | 2256 | 1 |
| 2017-2018 | 559 | | 张红贵 | | 浅谈鉴赏古诗的技巧 | | 语数外学习 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1005-6351 | | 2026 | 1 |
| 2017-2018 | 560 | | 张怡 | | 浅析如何采用生成教学让高中语文课堂妙趣横生 | | 课程教育研究 | | 2018.06 | 23 | | ISSN2095-3089 | | 2029 | 1 |
| 2017-2018 | 561 | | 赵亚娟 | | 试谈以培养核心素养为目标的高中古诗词教学 | | 作文成功之路 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1001-571X | | 2151 | 1 |
| 2017-2018 | 562 | | 周燕 | | 鉴赏散文的方法 | | 语数外学习 | | 2018.02 | 4 | | ISSN1005-6351 | | 2312 | 1 |
| 2017-2018 | 563 | | 朱玉琴 | | 深入研究古诗词，培养语文核心素养 | | 语数外学习 | | 2018.04 | 4 | | CN42-1356/G4 | | 2431 | 1 |
| 2017-2018 | 564 | | 陈鹏 | | 高中数学学习笔记的整理方法 | | 语数外学习 | | 2017.12 | 611 | | CN42-1356/G4 | | 2482 | 1 |
| 2017-2018 | 565 | | 陈鹏 | | 探讨在高中数学教学中提高学生的创新能力 | | 文理导航 | | 2018.04 | 299 | | CN15-1355/G4 | | 2000 | 1 |
| 2017-2018 | 566 | | 丁济生 | | “穿针引线”法在高中不等式教学中的应用策略 | | 学子 | | 2017.12 | 12 | | CN23-1519/G4 | | 2547 | 1 |
| 2017-2018 | 567 | | 窦云 | | 高中数学教学新方法的探讨 | | 数学大世界 | | 2018.05 | 348 | | ISSN1009-5608 | | 2347 | 1 |
| 2017-2018 | 568 | | 耿勇 | | 高中数学中情景教学的应用 | | 科普童话 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1673-9442 | | 2283 | 1 |
| 2017-2018 | 569 | | 顾小平 | | 高中数学教学中学生自主学习能力的培养策略 | | 高考 | | 2018.03 | 305 | | CN22-1372/G4 | | 2288 | 1 |
| 2017-2018 | 570 | | 黄建荣 | | 如何扫清高中数学学习中的障碍 | | 语数外学习 | | 2018.01 | 636 | | ISSN1005-6351 | | 2320 | 1 |
| 2017-2018 | 571 | | 李萍 | | 微探究大智慧—高中数学“微探究”之任务设计 | | 高中数学与研究 | | 2018.05 | 9 | | CN22-1217/O1 | | 2162 | 1 |
| 2017-2018 | 572 | | 马祝生 | | 浅谈高中数学教学策略 | | 新课堂 | | 2018.04 | 4 | | CN23-1522/G4 | | 1850 | 1 |
| 2017-2018 | 573 | | 任明娟 | | 试谈生成性视阈下高中数学教师角色的转变 | | 高考 | | 2018.02 | 292 | | CN22-1374/G4 | | 1800 | 1 |
| 2017-2018 | 574 | | 任小英 | | 巧用知识分类法降低高中数学学习难度 | | 语数外学习 | | 2018.01 | 3 | | ISSN1005-6351 | | 2520 | 1 |
| 2017-2018 | 575 | | 汤爱美 | | 谈高中数学教学中培养学生的创新意识 | | 教学科学 | | 2018.03 | 2 | | ISSN1671-5691 | | 3025 | 1 |
| 2017-2018 | 576 | | 叶亚军 | | 高中数学教学反思研究 | | 数学大世界 | | 2018.05 | 348 | | ISSN1009-5608 | | 2127 | 1 |
| 2017-2018 | 577 | | 叶永峰 | | 中学生创造性思维能力培养策略 | | 数学大世界 | | 2018.05 | 348 | | CN22-1253/01 | | 9798 | 1 |
| 2017-2018 | 578 | | 袁飞 | | 浅谈分层教学模式在高中数学教学中的应用 | | 好家长 | | 2018.02 | 625 | | CN32-1616/G0 | | 2240 | 1 |
| 2017-2018 | 579 | | 袁海飞 | | 刍议情景教学对高中数学教学的积极影响 | | 文理导航 | | 2018.04 | 299 | | CN15-1355/G4 | | 2276 | 1 |
| 2017-2018 | 580 | | 张剑 | | 化归思想在求数列通项公式中的应用 | | 数学之友 | | 2018.04 | 380 | | CN32-1707/O1 | | 1567 | 2 |
| 2017-2018 | 581 | | 张剑 | | 尝试等价转换，巧妙构造函数 | | 高中数学教与学 | | 2018.05 | 406 | | CN32-1398/G4 | | 1500 | 1 |
| 2017-2018 | 582 | | 赵丹 | | 探析新课改下高中数学课堂提问有效性策略 | | 文理导航 | | 2018.04 | 299 | | CN15-1355/G4 | | 2012 | 1 |
| 2017-2018 | 583 | | 赵海晶 | | 高中数学中微课的应用 | | 科普童话 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1673-9442 | | 2294 | 1 |
| 2017-2018 | 584 | | 陈梅花 | | 形成评价：学生英语阅读的“推进剂” | | 英语画刊 | | 2018.04 | 4 | | ISSN1008-8962 | | 2409 | 1 |
| 2017-2018 | 585 | | 何国群 | | 高中英语写作教学有效实施 | | 新课程 | | 2018.04 | 12 | | ISSN1673-2162 | | 2500 | 1 |
| 2017-2018 | 586 | | 吉巧美 | | 从语用失误角度看英语教学中学生语用的能力培养 | | 英语画刊 | | 2017.09 | 9 | | ISSN1008-8962 | | 2413 | 1 |
| 2017-2018 | 587 | | 刘晓梅 | | 让课堂充满生命力—高中英语生命课堂构建 | | 校园英语 | | 2018.04 | 8 | | CN13-1298/G4 | | 2011 | 1 |
| 2017-2018 | 588 | | 刘燕 | | 提升英语口语能力的技巧 | | 语数外学习 | | 2018.02 | 637 | | ISSN1005-6351 | | 2067 | 1 |
| 2017-2018 | 589 | | 钱斌斌 | | 英语写作教学中在“积累” | | 英语画刊 | | 2018.02 | 2 | | ISSN1008-8962 | | 2010 | 1 |
| 2017-2018 | 590 | | 王辉 | | 基于语篇分析的高中英语阅读有效教学探索 | | 新课程 | | 2018.04 | 12 | | ISSN1673-2162 | | 2027 | 1 |
| 2017-2018 | 591 | | 吴志红 | | 高中英语阅读理解的教学策略 | | 英语画刊 | | 2018.01 | 1 | | ISSN1008-8962 | | 2361 | 1 |
| 2017-2018 | 592 | | 徐彩燕 | | 丰富词汇量对于英语写作的积极作用 | | 教研周刊 | | 2018.06 | 25 | | CN44-0088 | | 3369 | 1 |
| 2017-2018 | 593 | | 徐春美 | | 高中英语教学新视角—在英语教学只不过渗透德育教育 | | 中学生报教研周刊 | | 2018.05 | 21 | | ISSN1007-6160 | | 2226 | 1 |
| 2017-2018 | 594 | | 徐春美 | | 词块教学在高中英语教学中的重要性 | | 中学生报教研周刊 | | 2018.06 | 25 | | ISSN1007-6160 | | 2240 | 1 |
| 2017-2018 | 595 | | 徐高龙 | | 如何进行高中英语泛读 | | 语数外学习 | | 2018.02 | 637 | | ISSN1005-6351 | | 2200 | 1 |
| 2017-2018 | 596 | | 徐高龙 | | 通过英语刊物的有效阅读提高高中英语写作教学效率 | | 英语画刊 | | 2018.02 | 6 | | ISSN1008-8962 | | 2276 | 1 |
| 2017-2018 | 597 | | 徐兰 | | 高中英语读写教学新模式 | | 教研周刊 | | 2018.05 | 21 | | CN44-0088 | | 2037 | 1 |
| 2017-2018 | 598 | | 余斌 | | 浅谈高中英语阅读理解解题技巧 | | 新高考 | | 2017.12 | 12 | | CN32-1718/G4 | | 1944 | 1 |
| 2017-2018 | 599 | | 张红燕 | | 英语阅读不妨这样“链接” | | 英语画刊 | | 2018.02 | 6 | | ISSN1008-8962 | | 2496 | 1 |
| 2017-2018 | 600 | | 曹新红 | | 基于网络环境的高中物理教学模式研究和实践 | | 文理导航 | | 2018.06 | 305 | | CN15-1355/G4 | | 2013 | 1 |
| 2017-2018 | 601 | | 戴伟 | | 高中物理课堂培养学生提问能力的相关思考 | | 课程教育研究 | | 2018.08 | 35 | | ISSN2095-3089 | | 2573 | 1 |
| 2017-2018 | 602 | | 刁小琴 | | 新课改背景下高中物理教学存在的问题与对策 | | 课程教育研究 | | 2018.06 | 23 | | ISSN2095-3089 | | 2919 | 1 |
| 2017-2018 | 603 | | 刘正青 | | 高中物理与信息技术的结合途径分析 | | 课程教育研究 | | 2018.06 | 23 | | ISSN2095-3089 | | 3155 | 1 |
| 2017-2018 | 604 | | 陆春梅 | | 如何构建生活化的物理课堂 | | 文理导航 | | 2017.11 | 284 | | ISSN2095-3879 | | 1850 | 1 |
| 2017-2018 | 605 | | 陆春梅 | | 微课在高中物理教学中的应用 | | 中学课程辅导 | | 2017.12 | 23 | | CN14-1307/G4 | | 2282 | 1 |
| 2017-2018 | 606 | | 陆春梅 | | 高中物理教学中研究性学习的应用分析 | | 文理导航 | | 2018.06 | 305 | | CN15-1355/G4 | | 7865 | 1 |
| 2017-2018 | 607 | | 吕亚明 | | 高中生物理教学中对实验资源的开发利用初探 | | 课程教育研究 | | 2018.08 | 35 | | ISSN2095-3089 | | 2484 | 1 |
| 2017-2018 | 608 | | 王健 | | 虚实结合的高中机器人教学实践与相关研究 | | 中学生数理化 | | 2018.07 | 7 | | ISSN1003-2215 | | 2529 | 1 |
| 2017-2018 | 609 | | 吴强 | | 以机器人教育培养学生创新能力 | | 中学生数理化 | | 2018.08 | 6 | | ISSN1003-2215 | | 2356 | 1 |
| 2017-2018 | 610 | | 叶建 | | 导学案在高中物理教学中的融合 | | 中学课程辅导 | | 2017.09 | 18 | | CN14-1307/G4 | | 1952 | 1 |
| 2017-2018 | 611 | | 叶建 | | 基于个体差异的高中物理课堂教学研究 | | 学习 | | 2017.12 | 12 | | ISSN1672-3481 | | 1714 | 1 |
| 2017-2018 | 612 | | 殷新荣 | | 基于核心素养的高中物理实验教学分析 | | 教育现代化 | | 2018.05 | 5 | | ISSN1003-6970 | | 1872 | 1 |
| 2017-2018 | 613 | | 冯仁勇 | | 高三历史有效教学策略探究 | | 名师在线 | | 2018.05 | 10 | | ISSN2095-9192 | | 2486 | 1 |
| 2017-2018 | 614 | | 顾冬建 | | 高中历史教学与中国片资源的研究运用 | | 高考 | | 2018.03 | 305 | | CN22-1374/G4 | | 1987 | 1 |
| 2017-2018 | 615 | | 顾冬建 | | 文化自信背景下的高中历史探究式学习 | | 文理导航 | | 2017.12 | 286 | | ISSN2095-3879 | | 1745 | 1 |
| 2017-2018 | 616 | | 徐小红 | | 影视资源在高中历史课堂教学中的运用 | | 长江丛刊 | | 2018.05 | 406 | | ISSN2095-7483 | | 2343 | 1 |
| 2017-2018 | 617 | | 赵志辉 | | 如何引导学生自主开展高中历史学习 | | 新课堂 | | 2018.06 | 6 | | CN23-1522/N | | 2163 | 1 |
| 2017-2018 | 618 | | 周鹏 | | 高中历史教学中如何科学融入史料初探 | | 文理导航 | | 2017.12 | 286 | | ISSN2095-3879 | | 1986 | 1 |
| 2017-2018 | 619 | | 周鹏 | | 高中历史教学中学生自主学习能力的培养策略 | | 明日风尚 | | 2018.08 | 8 | | ISSN1673-8365 | | 2185 | 1 |
| 2017-2018 | 620 | | 陈永辉 | | 浅析学习核心素养视角下高中化学教学策略 | | 文理导航 | | 2018.06 | 6 | | CN15-1355/G4 | | 2135 | 1 |
| 2017-2018 | 621 | | 程君 | | 简析高中化学高效教学方案 | | 科学导报 | | 2018.02 | 2 | | ISSN2236-1879 | | 2135 | 1 |
| 2017-2018 | 622 | | 蒋玲 | | 基于核心素养的高中化学课程重构研究 | | 名师在线 | | 2018.02 | 6 | | ISSN2095-9192 | | 2300 | 1 |
| 2017-2018 | 623 | | 鞠琦 | | 浅析多媒体技术在高中化学教学中的作用 | | 文理导航 | | 2018.05 | 302 | | CN15-1355/G4 | | 2062 | 1 |
| 2017-2018 | 624 | | 鞠小虎 | | 高中化学实验体系构建分析 | | 文理导航 | | 2018.05 | 302 | | CN15-1355/G4 | | 2213 | 1 |
| 2017-2018 | 625 | | 李国兴 | | 试析高中化学教学对学生科学素养的培养方式 | | 文理导航 | | 2018.05 | 302 | | CN15-1355/G4 | | 2178 | 1 |
| 2017-2018 | 626 | | 马红军 | | 浅谈化学教学如何编写教学案 | | 教育现代化 | | 2018.05 | 5 | | ISSN1003-6970 | | 1896 | 1 |
| 2017-2018 | 627 | | 王海波 | | 关于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考 | | 文理导航 | | 2018.05 | 302 | | CN15-1355/G4 | | 2012 | 1 |
| 2017-2018 | 628 | | 赵学军 | | 高中化学生活化教学策略 | | 新课堂 | | 2018.04 | 362 | | CN23-1522/N | | 2012 | 1 |
| 2017-2018 | 629 | | 陈华珍 | | 试谈高中政治有效合作教学的策略 | | 新家长 | | 2018.02 | 625 | | ISSN1009-8569 | | 2122 | 1 |
| 2017-2018 | 630 | | 房俊 | | 基于微课的思想政治理论课翻转课堂教学模式研究 | | 中学政史地 | | 2017.09 | 9 | | CN41-1380/G4 | | 5961 | 1 |
| 2017-2018 | 631 | | 房俊 | | 核心素养视野下的高中思想政治学科活动课堂的构建研究 | | 文理导航 | | 2018.04 | 4 | | CN15-1355/G4 | | 1654 | 1 |
| 2017-2018 | 632 | | 李想 | | 基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂构建 | | 文理导航 | | 2018.05 | 5 | | CN15-1355/G4 | | 1800 | 1 |
| 2017-2018 | 633 | | 刘冬梅 | | 构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的研究 | | 启迪与智慧 | | 2018.05 | 5 | | ISSN1674-389X | | 6678 | 1 |
| 2017-2018 | 634 | | 尹春荣 | | 高中生政治核心素养的生成与课堂教学的综合 | | 新课程 | | 2018.04 | 4 | | CN22-1522/G4 | | 1536 | 1 |
| 2017-2018 | 635 | | 赵钱峰 | | 高中政治学科核心素养在教学中的应用研究 | | 语数外学习 | | 2018.04 | 298 | | ISSN1005-6351 | | 2240 | 1 |
| 2017-2018 | 636 | | 陈波 | | 浅谈论证式教学 | | 科技导刊 | | 2017.10 | 29 | | ISSN1674-6813 | | 2100 | 1 |
| 2017-2018 | 637 | | 陈礼香 | | 高中生物有效课堂建设要素研究 | | 考试周刊 | | 2017.11 | 95 | | ISSN1673-8918 | | 2131 | 1 |
| 2017-2018 | 638 | | 陈礼香 | | 改进教学模式为生物教学成效提升创造良好条件 | | 文理导航 | | 2017.12 | 287 | | ISSN2095-3879 | | 2588 | 1 |
| 2017-2018 | 639 | | 陈礼香 | | 构建有效高中生物课堂经验谈 | | 知识窗 | | 2018.03 | 3 | | CN36-1072/G0 | | 2113 | 1 |
| 2017-2018 | 640 | | 时亚贤 | | 试谈高中生物有效课堂教学的策略 | | 时代教学 | | 2018.04 | 4 | | CN51-1677/G4 | | 2716 | 1 |
| 2017-2018 | 641 | | 徐兴梅 | | 论高中有效生物课堂教学的评价方法 | | 新课堂 | | 2017.10 | 10 | | CN23-1522/N | | 2012 | 1 |
| 2017-2018 | 642 | | 徐兴梅 | | “酶本质的探索过程”教学中论证式教学策略的应用研究 | | 中学课程辅导 | | 2017.11 | 11 | | CN14-1307/G4 | | 2153 | 1 |
| 2017-2018 | 643 | | 卜健 | | 浅谈提高高中地理教学质量的方法 | | 新课程 | | 2018.04 | 12 | | ISSN1673-2162 | | 2008 | 1 |
| 2017-2018 | 644 | | 尹红红 | | 如何在高中地理教学中进行核心素养中综合思想的培养 | | 新课堂 | | 2018.04 | 4 | | CN23-1522/N | | 1899 | 1 |
| 2017-2018 | 645 | | 程小兵 | | 在高中体育教学中激发学生的运动兴趣 | | 情感读本 | | 2018.03 | 3 | | CN42-1774/C | | 2001 | 1 |
| 2017-2018 | 646 | | 周稳 | | 高中体育教学中提高体育特长训练效果的方法研究 | | 文理导航 | | 2018.04 | 299 | | CN15-1355/G4 | | 1877 | 1 |
| 2017-2018 | 647 | | 周亚军 | | 探讨高中体育教学中跳远助跑与起跳的训练方法 | | 文理导航 | | 2018.04 | 299 | | CN15-1355/G4 | | 2337 | 1 |
| 2017-2018 | 648 | | 丁永琦 | | 高中信息技术课堂“导”的技巧浅探 | | 中学教学参考 | | 2018.05 | 415 | | CN45-1372/G4 | | 2115 | 1 |
| 2017-2018 | 649 | | 刘晓萍 | | 浅谈微课在高中信息技术教学中的有效应用 | | 中学教学参考 | | 2018.05 | 415 | | CN45-1372/G4 | | 2073 | 1 |
| 2017-2018 | 650 | | 吴栋 | | 高中信息技术现状及教学探究 | | 新课堂 | | 2018.06 | 6 | | CN23-1522/N | | 2250 | 1 |
| 2017-2018 | 651 | | 吴飞 | | 基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用研究 | | 文理导航 | | 2018.04 | 299 | | CN15-1355/G4 | | 2089 | 1 |
| 2017-2018 | 652 | | 吴秀峰 | | 农村初中信息技术“导学型”微课设计与应用 | | 中小学电教 | | 2018.04 | 4 | | CN22-1372/G4 | | 2322 | 1 |
| 2017-2018 | 653 | | 朱云飞 | | 通用技术在农村教学中的应用 | | 新课堂 | | 2018.04 | 362 | | CN23-1522/G4 | | 2112 | 1 |
| 2017-2018 | 654 | | 汪甫林 | | 高中美术学科素养含义及其培育路径 | | 美术教学研究 | | 2018.05 | 173 | | ISSN1674-9286 | | 2258 | 1 |
| **省级及以上获奖论文情况** | | | | | | | | | | | | | | |
| **学年度** | | **序**  **号** | | **作者** | | **论文题目** | | **授奖部门** | | | **获奖**  **等级** | | **论文**  **字数** | **获奖**  **时间** | |
| 2013-2014 | | 1 | | 刘勇 | | 《说文解字》“艸”部的文化阐释 | | 教育部语言文字应用管理司 中国教育学会 | | | 一等奖 | | 6002 | 2013.05 | |
| 2013-2014 | | 2 | | 朱玉琴 | | 关于学校语言文字规范化工作的实践 | | 教育部语言文字应用管理司 中国教育学会 | | | 二等奖 | | 4375 | 2013.05 | |
| 2013-2014 | | 3 | | 陆桂华 | | 由街头不规范字引发的思考 | | 教育部语言文字应用管理司 中国教育学会 | | | 三等奖 | | 2932 | 2013.05 | |
| 2013-2014 | | 4 | | 刘晓梅 | | 从高考英语试题看高中英语教学——以近年江苏英语高考试题为视角 | | 北京师范大学 | | | 三等奖 | | 3500 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 5 | | 刘宝功 | | 践行陶行知教育理论落实新课程改革理念 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 一等奖 | | 3367 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 6 | | 钱小燕 | | 论数学直觉思维的培养 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 一等奖 | | 4037 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 7 | | 钱小燕 | | 行知伴我成长 | | 江苏省教育科学研究院 | | | 二等奖 | | 2563 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 8 | | 陈萍 | | 信息化的魅力语文课堂 | | 江苏省电化教育馆 | | | 二等奖 | | 3401 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 9 | | 曹建兰 | | 将陶行知生活教育理论运用到班级管理中 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 3529 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 10 | | 杨平华 | | 浅谈政治教学走向生活化 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 3599 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 11 | | 吕琴 | | 陶行知教育思想在高中数学教学中的应用 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 1978 | 2013.01 | |
| 2013-2014 | | 12 | | 汪瑾 | | 浅谈数学教学中的“教学做合一” | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2029 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 13 | | 秦承林 | | 陶行知生活教育理论在数学课堂教学中的应用 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2858 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 14 | | 王海琴 | | 浅谈高中生物选学实验教学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2879 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 15 | | 张光红 | | 高中英语的任务型教学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3114 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 16 | | 杨小平 | | 现代教育技术与数学课堂教学模式的整合 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3533 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 17 | | 赵亚娟 | | 浅谈如何提高文言文课堂的有效性 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3541 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 18 | | 吴小燕 | | 从生活中探索寻美的根源 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3608 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 19 | | 任小英 | | 浅谈新课改下数学教学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 4261 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 20 | | 钱德秦 | | 学习陶行知教育思想的心得体会 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 4512 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 21 | | 张晶 | | 让学生真正的成为主体 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 5434 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 22 | | 蔡波 | | 创新-给学生一双腾飞的翅膀 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3854 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 23 | | 徐金宁 | | 让学生真正的成为主体 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3857 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 24 | | 丁云 | | 浅谈高中数学教学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3858 | 2013.09 | |
| 2013-2014 | | 25 | | 刘正青 | | 现行集体备课存在的问题及改进措施 | | 泰州市教育局教研室 | | | 一等奖 | | 2483 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 26 | | 曹建兰 | | 教学中如何培养学生的思维品质 | | 泰州市教育局 | | | 一等奖 | | 3405 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 27 | | 张宇光 | | 浅议网络式集体备课的有效性 | | 泰州市教育局教研室 | | | 二等奖 | | 1451 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 28 | | 钱春梅 | | 有效备课的实践与思考 | | 泰州市教育局教研室 | | | 二等奖 | | 2566 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 29 | | 周鹏 | | 阅读让学习历史High起来 | | 泰州市教育局 | | | 二等奖 | | 3100 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 30 | | 吴飞 | | 教育转型：教师应该学习创造宣言 | | 泰州市教育学会 | | | 二等奖 | | 3292 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 31 | | 吴飞 | | 浅议学生人中人观的教育 | | 泰州市教育学会 | | | 二等奖 | | 3458 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 32 | | 钱耿 | | 浅谈如何帮助学生学好高中物理 | | 泰州市教育局教研室 | | | 二等奖 | | 3463 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 33 | | 汪菊萍 | | 如何提高语文课堂活力 | | 泰州市教育局教研室 | | | 二等奖 | | 3659 | 2013.07 | |
| 2013-2014 | | 34 | | 赵亚娟 | | 信息技术在语文有效教学中的运用 | | 泰州市教育局教研室 | | | 三等奖 | | 2058 | 2013.07 | |
| 2013-2014 | | 35 | | 钱春梅 | | 探析高中语文阅读教学 | | 泰州市教育局教研室 | | | 三等奖 | | 2128 | 2013.07 | |
| 2013-2014 | | 36 | | 钱春梅 | | 浅谈现代教育技术在语文教学中的应用 | | 泰州市教育局 | | | 三等奖 | | 2504 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 37 | | 叶璟蓉 | | 如何“激活”高中语文课堂教学 | | 泰州市教育局 | | | 三等奖 | | 3272 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 38 | | 王海波 | | 等效平衡解题方法及复习策略 | | 泰州市教育局教研室 | | | 三等奖 | | 3352 | 2013.12 | |
| 2013-2014 | | 39 | | 吴飞 | | 浅议如何提高信息技术复习课的课堂效率 | | 泰州市教育学会 | | | 三等奖 | | 3685 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 40 | | 赵岭 | | 有关中学生物的集体备课的体会 | | 泰州市教育局教研室 | | | 三等奖 | | 4351 | 2013.11 | |
| 2013-2014 | | 41 | | 孙建新 | | 现代教育技术与数学课堂教学模式的整合 | | 泰州市教育局 | | | 三等奖 | | 3859 | 2013.12 | |
| 2014-2015 | | 42 | | 孙文平 | | 在自主学习中飞扬 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 2628 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 43 | | 尹红红 | | 践行行知教育思想，构建生活化地理课堂 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 3276 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 44 | | 吴飞 | | 行是知之始力挺信息技术实践优先教学思想 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 3615 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 45 | | 丁小松 | | 巧借电教手段，优化课堂教学 | | 江苏省教育科学研究院 | | | 二等奖 | | 4150 | 2014.11 | |
| 2014-2015 | | 46 | | 殷俊才 | | 初探“基因频率与基因型频率计算”的课堂教学 | | 江苏省中小学教研室 | | | 三等奖 | | 2406 | 2014.12 | |
| 2014-2015 | | 47 | | 钱耿 | | 小议“教学做合一”对物理教学的启发 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2898 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 48 | | 任小英 | | 求真创新.让数学课堂充满智慧 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3013 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 49 | | 蔡新建 | | 巧用斜面模型进行解题 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 1014 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 50 | | 吴玲美 | | “巧妙设喻铸就华章” | | 江苏省教育科学研究院 | | | 三等奖 | | 3457 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 51 | | 吴飞 | | 学习陶行知关于事的教育观点 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3654 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 52 | | 马红军 | | 班级中学困生的转化 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3826 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 53 | | 尹春荣 | | 浅议生活与高中思想政治课教学的结合 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3939 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 54 | | 钱春梅 | | 浅议如何在班主任工作中践行“爱满天下” | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3972 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 55 | | 丁红兵 | | 高中物理教学中学生思维创新能力的培养 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 4026 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 56 | | 吴飞 | | 生活即教育，社会即学校 | | 江苏省教育科学研究院 | | | 三等奖 | | 4489 | 2014.11 | |
| 2014-2015 | | 57 | | 王海琴 | | 浅谈中学生科学素质的培养 | | 江苏省教育科学研究院 | | | 三等奖 | | 4640 | 2014.11 | |
| 2014-2015 | | 58 | | 赵志辉 | | 浅析高中历史教学中学生情感态度价值观的培养 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 4680 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 59 | | 钱德秦 | | 谈“陶行知教育思想” | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 5023 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 60 | | 陈燕 | | 陶行知生活教育理论在数学课堂教学中的应用 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3861 | 2014.09 | |
| 2014-2015 | | 61 | | 吴飞 | | 运用“实践优先，小组参与”学习思想设计信息技术课 | | 泰兴市教育学会 | | | 二等奖 | | 4120 | 2014.12 | |
| 2014-2015 | | 62 | | 朱云飞 | | 通用技术课程中实物教学和多媒体教学的整合实践浅析 | | 泰兴市教育学会 | | | 二等奖 | | 3864 | 2014.12 | |
| 2015-2016 | | 69 | | 钱继华 | | 影响学生写作的心理因素 | | 中国教育学会中学语文教学专业委员会 | | | 一等奖 | | 4635 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 70 | | 吴玲美 | | 议论文升格策略（上） | | 中国教育学会中学语文教学专业委员会中南研究中心 | | | 一等奖 | | 5442 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 71 | | 钱继华 | | 中学作文的实践与思考 | | 中国教育学会中学语文教学专业委员会 | | | 一等奖 | | 3855 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 72 | | 吴玲美 | | 议论文升格策略 | | 中国教育学会中学语文教学专业委员会 | | | 一等奖 | | 3856 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 63 | | 蒋玲 | | 浅谈学生的“心理饱和”现象 | | 江苏省教育学会 | | | 二等奖 | | 2476 | 2015.05 | |
| 2015-2016 | | 64 | | 王海波 | | 浅谈化学史教育对化学教学的作用 | | 江苏省教育学会化学教学专业委员会 | | | 三等奖 | | 3538 | 2015.05 | |
| 2015-2016 | | 65 | | 吴秀峰 | | 运用行知思想中创造的教育改善教学中的心理饱和现象 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3760 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 66 | | 吕琴 | | 运用陶知家思教育学思想 激活课堂教学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 5162 | 2015.01 | |
| 2015-2016 | | 73 | | 刘宝功 | | 践行生活教育理论推进思想政治课教学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 一等奖 | | 4015 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 74 | | 殷俊才 | | 浅析高中生物教学生活化 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 2803 | 2015.11 | |
| 2015-2016 | | 75 | | 尹春荣 | | 浅谈“教学做合一”思想在高中政治教学中的应用 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 2980 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 76 | | 刘晓萍 | | 用创新教育思想指导课堂教学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 3502 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 77 | | 朱玉琴 | | 把陶行知教育思想渗透到中学语文教学中 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 5624 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 78 | | 余果 | | 浅谈高中历史教学中“教学做合一” | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 3862 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 80 | | 殷俊才 | | 刍议班主任工作中的爱的教育 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2667 | 2015.11 | |
| 2015-2016 | | 81 | | 朱云飞 | | 陶行知教育思想浅学 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2972 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 82 | | 丁小松 | | 浅谈信息技术课堂教学的有效性 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3597 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 83 | | 钱新兰 | | 教育因惩戒而完整 | | 江苏省教育科学研究院 | | | 三等奖 | | 4346 | 2015.11 | |
| 2015-2016 | | 84 | | 赵岭 | | 如何把陶行知教育思想融合到生物学教学中 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 4477 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 85 | | 王海琴 | | 浅谈高中实验设计与创新能力的培养 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 4883 | 2015.09 | |
| 2015-2016 | | 86 | | 杨平华 | | 建构“学讲方式”的政治课堂教学模式 | | 江苏省教育科学研究院 | | | 三等奖 | | 5084 | 2015.11 | |
| 2015-2016 | | 67 | | 孙文平 | | 铺垫与伏笔的区别 | | 泰州市教育学会 | | | 三等奖 | | 1986 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 68 | | 殷俊才 | | 我的教育故事 | | 泰州市教育局 | | | 三等奖 | | 2422 | 2015.01 | |
| 2015-2016 | | 87 | | 吴飞 | | 一线教师谈“泰微课”资源教学设计“得A秘籍” | | 泰州市教育局 | | | 一等奖 | | 2252 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 88 | | 李想 | | 你的作业改革了没 | | 泰州市教育局 | | | 三等奖 | | 3863 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 89 | | 丁海青 | | 借“泰微课”春风，深入推进高中美术课程改革 | | 泰州市教育局 | | | 三等奖 | | 3865 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 79 | | 赵志辉 | | 浅析新课改下历史教学中的探究式学习 | | 泰兴市教育学会 | | | 二等奖 | | 4759 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 90 | | 吴飞 | | 机器人课程中实践优先，小组参与教学模式能培养学生的创新能力 | | 泰兴市教育学会 | | | 三等奖 | | 3308 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 91 | | 徐学兵 | | 关于高中生数学符号语言表征层次的研究 | | 泰兴市教育学会 | | | 一等奖 | | 3333 | 2015.12 | |
| 2015-2016 | | 92 | | 蒋国庆 | | 数学史在中学数学教学中的应用 | | 泰兴市教育局 | | | 一等奖 | | 3860 | 2015.12 | |
| 2016-2017 | | 93 | | 顾元忠 | | 用“大历史观”深化高中历史教学立意 | | 江苏省中小学教师培训学会 | | | 二等奖 | | 3768 | 2016.06 | |
| 2016-2017 | | 94 | | 丁海青 | | 让微课程之花在民间乡土美术的沃壤中绽放 | | 江苏省中小学教研室、江苏教育报刊总社 | | | 三等奖 | | 5373 | 2016.05 | |
| 2016-2017 | | 96 | | 王海琴 | | 浅析论证式教学策略在生物教学中的应用 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2138 | 2016.09 | |
| 2016-2017 | | 97 | | 徐兴梅 | | 浅谈班级管理 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2021 | 2016.09 | |
| 2016-2017 | | 95 | | 徐建锋 | | 苏教版《现代散文选读》课堂教学问题 | | 泰州市教育科学研究所 | | | 二等奖 | | 2211 | 2017.05 | |
| 2017-2018 | | 98 | | 房俊 | | 开展生活化教学，激发思政之活力 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 二等奖 | | 2163 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 102 | | 陈萍 | | 高中语文教学践行陶行知生活教育理论 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2110 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 103 | | 刁红霞 | | 让写作插上腾飞的翅膀 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2007 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 104 | | 蒋雯 | | 让质疑之波激起古诗词课堂千层之狼 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 3321 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 105 | | 秦承林 | | 学陶行知教育思想，创和谐校园 | | 江苏省陶行知研究会 | | | 三等奖 | | 2246 | 2017.09 | |
| 2017-2018 | | 99 | | 刘晓萍 | | 浅析“微课”在教学中的“导学”作用 | | 泰州市教育局 | | | 二等奖 | | 2441 | 2018.01 | |
| 2017-2018 | | 100 | | 吴秀峰 | | 基于核心素养的高中信息技术STEM课堂的设计与应用 | | 泰州市教育局 | | | 二等奖 | | 1676 | 2018.01 | |
| 2017-2018 | | 106 | | 吴栋 | | 教学媒体及其应用 | | 泰州市教育局 | | | 三等奖 | | 2140 | 2018.01 | |
| 2017-2018 | | 101 | | 陈礼香 | | 浅谈如何提升生物教学成效 | | 泰兴市教学学会 | | | 二等奖 | | 3589 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 107 | | 秦承林 | | 数学教学中如何培养学生的思维品质 | | 泰兴市教育学会 | | | 三等奖 | | 2880 | 2017.12 | |
| 2017-2018 | | 108 | | 刘晓萍 | | 谈谈悠懿的这俩书 | | 中共泰兴市委教育工作委员会 | | | 三等奖 | | 1518 | 2018.06 | |

注：①论文发表、获奖情况均按学年度集中填报，并按综合、学科编排教师序号。②每一教师序号下按报刊级别先高后低顺序填报发表的论文。③“获奖等级”是指国家级、省级的一二三等奖

**4-5-3教科研课题**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **课题组成员** | | **审批部门/批准号** | **起讫**  **时间** | **鉴定**  **时间** |
| **负责人** | **本校成员** |
| 高中地理课程改革与考试 | 徐兆兰  汪宁 | 汪宁 | 国家级“十五”教育科研课题 | 2004-2006 | 2006 |
| 学校文化建设与策划：  黄桥千年古镇文化与校园文化建设 | 严邦建 | 丁小虎、段春雷、  明学圣、戴彬、  王亚声、于明勇 | 中国教育学会“十一五”科研规划重点课题 | 2007-2010 | 2010 |
| “对话式”课堂教学研究 | 明学圣 | 丁小虎、段春雷、  余玉祥、陈政方、  马祝生、高小兵、  戴彬、李飞翔、  王永进、杨云、  丁中平、陈天朋、  吴如俊、于明勇、  王富林、吴小波、  王亚声、张剑、  肖雪明、汪梅、  王冬英、李新民 | 江苏省中小学教学研究室立项课题 | 2007-2011 | 2011 |
| 课改背景下高中地理新课型探索研究 | 徐兆兰 | 汪宁 | 江苏省教育科学规划课题 | 2008-2010 | 2010 |
| 跟课文学写作的案例研究 | 黄克恭 | 明学圣、王亚声 | 江苏省教育科学规划办公室 | 2011-2013 | 2013 |
| “五维”观照下选择语文教学内容的实践研究 | 明学圣  王亚声 | 汪宏程、钱继华、  周家宏、吴玲美、  顾荆、徐建锋、  李培良、鞠恒泉 | 江苏省“十二五”2013年教育科学规划课题 | 2013-2016 | 2016 |
| 农村高中“基础-能力”课堂教学研究 | 钱晓航 | 孙文平、徐小红、  钱斌斌、顾本兴、  尹春荣、鞠天龙、  卜健、张春涛、  陈吉林 | 泰州市教育科学规划课题 | 2011-2013 | 2013 |
| 校园德育文化建设 | 丁小虎  于明勇 | 段春雷、高小兵、  陈正放、王富林、  汪宏程、吴如俊、  黄建宁、刁如飞、  王家燕、刘宝功 | 泰州市教育研究课题2011年度第7期 | 2011-2014 | 2014 |
| 高中信息技术“实践优先，小组参与”上机课教学模式的实践研究 | 吴飞 | 丁永琦、吴栋、鞠琦、呂智深、吴秀峰、  刘晓萍、于明勇、  袁开华 | 泰州市“十二五”规划2013年度立项课题 | 2013-2016 | 2016 |
| HPM视域下高中数学教学模式研究 | 蒋国庆  马祝生 | 王永进、徐学兵、  秦承林、曹建兰、  陈鹏、耿勇、钱竞成、丁涛、吕琴 | 泰州市“十二五”规划2013年度重点资助课题 | 2013-2016 | 2016 |
| 高中生数学符号语言表征能力的调查研究 | 徐学兵 | 马祝生、蒋国庆、  王永进、吕琴、陈鹏、丁涛、钱竞成、  赵海晶、黄建荣、  丁正军 | 泰州市“十二五”规划2013年度立项课题 | 2013-2016 | 2016 |
| 依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究 | 丁小虎  顾建新 | 段春雷、曹新红、  刘正青、丁中平、  吴强、陆春梅、钱耿、周峰、蔡新建、王健 | 江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题 | 2016 | 2016 |
| 高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究 | 高小兵 | 顾冬建、赵志辉、  周鹏、蔡伯建、余果、张其峰、孙海琴、  何海荣、顾元忠 | 江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题 | 2016 | 2016 |
| 高中生物论证式教学的适切性研究 | 殷俊才  吴如俊 | 徐兴梅、李华红、  吕波、时亚贤、  史华伟、王海琴、  吴伟伟、钱新兰、  赵岭、陈波、顾翔、汪梅、袁进华、  陈圣华 | 江苏省教育科学十二五规划2015年度课题 | 2016 | 2016 |
| 高中生物核心概念课堂教学研究 | 杨春明 | 吴如俊、李华宏、  殷俊才 | 泰州市教育学会“十二五”课题 | 2013 | 2013 |
| 高中生英语课外阅读的状况与研究 | 钱斌斌 | 刁红霞、赵亚娟、  汪菊萍、钱春梅、  叶红琴、蔡波、  蔡兰华、孙文平、  顾本兴 | 泰兴市教育科学“十二五”规划2013年度课题 | 2013 | 2013 |
| 高中生自主管理实践与研究 | 钱斌斌 | 顾本兴、顾翔、赵霞、闾华军 | 泰兴市教育科学“十二五”规划2013年度课题 | 2013 | 2013 |
| 构建“互联网”下高中政治翻转课堂模式的实践研究 | 杨平华 | 杨小平、何明生、  王家燕 | 泰州市教育科学“十二五”规划2015年度课题（普教） | 2016 | 2016 |
| 高中历史教学中引导学生自主学习的途径和策略研究 | 余果 | 高小兵、周鹏、  顾冬健、  孙海琴、缪玉琴、  殷俊才、刘 勇 | 泰州市教育科学“十二五”规划2015年度立项课题 | 2016 | 2016 |
| 高中历史史料教学中探究式学习的运用 | 赵志辉  顾冬建 | 王富林、顾元忠、  蔡伯建、周鹏、  闾华军、黄忠亮、  余果、刘晓梅 | 泰州市中小学教学研究第十期（2015年度）课题 | 2016 | 2016 |
| 构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的实践研究 | 杨平华 | 杨小平、李想、房俊、  何明生、刘冬梅、  刘宝功、尹春荣、  蒋雯、徐宏伟 | 泰州市教育科学“十二五”规划2015年度课题 | 2016 | 2016 |
| 基于微课程的民间乡土美术校本课程课堂教学策略研究 | 吴青亭  丁海青 | 吴小燕、肖永春、  汪甫林、刘金兰 | 泰州市教育科学“十二五”规划2015年度课题 | 2016 | 2016 |
| 基于需求导向模式教育信息资源的开发与研究 | 许华 | 吕智深、丁小松、  顾晓华、朱云飞、项银圣、吴秀峰、吴栋、吴飞、刘晓萍 | 泰州市教育科学“十二五”规划2015年度课题 | 2016 | 2016 |
| 农村高中信息技术“导学型”微课的设计与应用 | 吴秀峰 | 蒋 玲、朱云飞、  丁小松、吕智深、  刘晓萍、吴栋、  项银圣、吴飞、  丁永琦、许华 | 泰州市中小学教学研究第十期（2015年度）课题 | 2016 | 2016 |
| 社会主义核心价值观有机融入高中思想政治课程策略研究 | 王建康  于明勇 | 张亚琴、王冬英、  刘宝功、刁如飞、  何斐、殷海军、  王家燕、杨平华、  刘冬梅、李想 | 泰州市教育科学“十二五”规划2015年度课题 | 2016 | 2016 |
| 高中生物探究式教学在教学实践中的研究 | 陈吉林 | 丁敏、时亚贤、顾翔、钱新兰、史华伟、  吕波、王海琴、陈波、赵岭、殷俊才、 | 泰兴市中小学教学研究课题（2014年度） | 2014 | 2014 |
| 高中生物有效课堂教学的标准与评价研究 | 吴如俊  殷俊才 | 殷俊才、徐兴梅、  袁进华、赵岭、  吴伟伟、李华宏、  陈礼香、吕波、  史华伟、钱新兰 | 泰兴市中小学教学研究课题（2014年度） | 2014 | 2014 |
| 高中物理分层教学有效化研究 | 张春涛  吕亚明 | 黄爱阳、殷新荣、  鞠天龙、戴伟 | 泰兴市中小学教学研究课题 | 2014 | 2014 |
| 信息技术环境下网络教研模式和实施策略 | 项银圣 | 许华、朱云飞、  顾晓华、吴飞、  丁小松 | 泰兴市中小学教学研究课题（2014年度） | 2014 | 2014 |
| 以“传统节日”为载体的中学德育教育模式研究 | 丁建军 | 尹春荣、殷海军、  何斐、刘冬梅、  陈华珍、丁红兵、  丁华娟、周鹏、  徐高龙、周燕平 | 泰兴市中小学教学研究课题（2014年度） | 2014 | 2014 |
| 中学化学小组合作式课堂教学模式的研究 | 许红霞 | 李国新、钱晓东、  吕军、印杰、鞠琦、肖雪明、王海波、  丁峰、程君 | 泰兴市中小学教学研究课题（2014年度） | 2014 | 2014 |
| 农村高中数学反思性教学实践研究 | 丁涛 | 马祝生、张剑、  丁正军 | 江苏省教育科学十三五规划2017年度课题 | 2017 | 2017 |
| 以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究 | 刘勇 | 蒋雯、陆桂华、  张红贵 | 江苏省教育科学十三五规划2017年度课题 | 2017 | 2017 |
| 基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究 | 于明勇  张亚琴 | 王冬英、赵钱峰、  刘宝功 | 江苏省教育科学十三五规划2017年度课题 | 2017 | 2017 |
| 生成性视阈下的高中教师角色研究 | 孙文平  殷俊才 | 徐学兵、吴如俊、  王学美 | 泰州市“十三五”规划（2017年度） | 2017 | 2017 |
| 基于农村高中学生政治素养的生成与课堂 教学深度融合的探究研究 | 房俊  刘宝功 | 蒋国军、刘冬梅 | 泰州市“十三五”规划（2017年度） | 2017 | 2017 |

**4-5-4教改实验项目成果**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **骨干成员**  **姓名** | **起讫时间** | **成果情况** |
| “对话式”课堂教学研究 | 课题组成员 | 2007-2011 | 江苏省中小学教学研究室立项课题，已结题；经验介绍，全市推广 |
| 根课文学写作的案例研究 | 课题组成员 | 2011-2013 | 江苏省中小学教学研究室立项课题，已结题，研究成果发表在全国中文核心杂志《语文建设》 |
| “五维”观照下选择语文教学内容的实践研究 | 课题组成员 | 2013-2016 | 江苏省“十二五”2013年教育科学规划课题已结题；经验介绍，全市推广 |
| 科技社团机器人工作室 | 科技社团成员 | 2013至今 | 在2014——2018年全国机器人大赛中获41个奖项，2014年在泰州市素质教育“5+2”成果展示会上向全市中小学推广。2016年丁小虎校长、顾建新主任主持编写的《高中生机器人教程》在泰州市优秀校本课程评选中获一等奖。2017年9月，学校被江苏省教育厅确定为首批STEM项目实施学校。2018年初，学校组织物理、信息教师，筹建创客实验室。 |
| 阳光体育 | 校长办公室、政教处、团委体育组 | 2004至今 | “课间跑在”2014年泰州市素质教育“5+2”成果展示会上向全市中小学推广；2015在江苏省第五届学生阳光体育节上取得了全省第六名，优秀组织奖二等奖的好成绩，得到了省市领导的高度赞扬。2016年获得泰州市大中专学生军训会操比赛分列式、队列及团体总分三个一等奖。 |
| 校园德育文化建设 | 课题组成员 | 2011-2014 | 泰州市教育研究课题，已结题；经验介绍，全市推广 |
| 高中信息技术“实践优先，小组参与”上机课教学模式的实践研究 | 课题组成员 | 2013年至今 | 泰州市教育研究课题，已结题；经验介绍，全市推广 |
| 《向精致、科学的管理要质量》 | 明学圣 | 2013年至今 | 泰州市普通高中教育教学工作会议经验交流 |
| 《教师专业发展之路》 | 明学圣 | 2013年至今 | 江苏省教育行政干部培训中心举办的2013年高中校长“高中教师发展与人才培养模式创新”专题培训班交流发言 |
| 《强化管理，讲究实效》 | 丁小虎 | 2014年至今 | 泰州市普通高中教育教学工作会议经验交流 |
| 《以素质教育之翼托举文化名校梦想》 | 段春雷 | 2014年至今 | 泰州市素质教育“5+2”工程成果展示会经验交流 |
| 高中校本课程开发研讨 | 校长室、教科室及校内教科研骨干 | 2010年至今 | 校本课程《步步登顶30周》《绝妙素材》《大阅读：人性之美卷》出版发行 |

注：此表统计课题以外的学校组织骨干力量围绕实践中的重大问题开展研究并有所突破的成果，包括相关的教育业绩、经验文章、会议交流材料、现场介绍材料、评选表彰等

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.学校教科研工作规划和教科研管理制度 | 教科研 规划 | 201808 | JKS-4-5-1 | 教科室 |
| 2.近3年教研组、年级组教科研计划 | 教研组 计划 | 201808 | JKS-4-5-2 | 教科室 |
| 2.近5年省级课题研究开题、中期评估、结题报告 | 课题 报告 | 201808 | JKS-4-5-3 | 教科室 |
| 3.近3年公开发表的教育教学论文代表作（每学科各1篇） | 论文 发表 | 201808 | JKS-4-5-4 | 教科室 |
| 4.教改实验成果典型材料 | 教改 成果 | 201808 | JKS-4-5-5 | 教科室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**素质教育4-6**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第21条** | 21.1 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。  21.2 学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。  21.3主动与区内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。  21.4注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **21.1 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。**  **21.1.1 国内教育交流**  为了拓宽办学思路，拓展教育发展空间，学校充分利用国内外教育资源，高度重视与国内外教育机构的交流与合作，积极主办和参与教育教学交流活动，着力培养与时俱进的高素质人才，扩大学校的开放度和知名度。多次组织管理干部、教师赴南师附中、南京一中、无锡一中、无锡辅仁中学、无锡天一中学、如皋一中、栟茶中学、衡水中学等学校学习交流，对转变教育思想、提升教育理念、改进教学方法起到了促进作用。2012年高小兵副校长到无锡辅仁中学挂职锻炼，学习苏南学校先进的管理经验。2017年9月，丁小虎校长、段春雷副校长、教务主任余玉祥，赴浙江诸暨牌头中学、杭州第十四中学、杭州高级中学等三所学校，考察高考改革实践工作，参观创客实验室、社团活动室、生涯成长室，并就“行政班+走班”中教室、师资、选科组合等与该校进行深度探讨。此外，学校还充分利用网络优势，通过校园网、教师网上学校、学科网等扩大与国内名校的交流合作，加强信息沟通，互通有无，虚心学习和借鉴先进地区、先进学校的办学经验，以加快学校教育现代化进程，有效提升办学水平和办学品位，努力形成自身的办学特色。  除了跨省市交流合作以外，我校注重加强与泰州市内各兄弟学校的交流，2015年12月及2018年4月，两次面向全市兄弟学校开设公开课和组织教学专题研讨活动，充分发挥了示范辐射作用，受到兄弟学校好评。我校还与本省市的一些兄弟学校缔结成友好学校，积极探索通过校际交流促进教师专业发展的新路。如学校与泰州三中、泰州市田家炳中学、泰州市张甸中学、靖江一中、常州三中、如皋一中、姜堰罗塘中学、靖江刘国钧中学等学校结成联谊学校，通过互相走访、专题研讨、试卷交流、质量分析、互派教师、同课异构等形式，进行教学管理、教学常规活动、高考应对策略等多方位交流合作。  另外，我们还经常邀请市内外教育界知名人士来校作报告，让师生与大师对话。近年来，学校邀请了著名作家叶兆言先生，华东师范大学倪文锦教授教授，江苏省中学语文特级教师、首批教授级中学语文高级教师、省高考语文阅卷组专家蔡明、张悦群、王学东等先生，省教育科学研究院王铁军教授，泰州市教育局教研室周仕龙副主任，正高级教师、江苏省特级教师、兴化市语文教研员张正耀同志，正高级教师黄克恭、特级教师徐德明等一线专家教授来校讲学；我校还注重邀请社会上其他各条战线的精英来校交流，让师生聆听“窗外”的声音，与大师对话。为缅怀先烈、牢记历史、珍爱和平、展望未来，泰兴市委老干部局、泰兴市教育局、泰兴市史志档案办公室、泰兴市新四军研究会在我校隆重召开纪念抗日战争胜利70周年和黄桥战役胜利75周年专题报告会，张升良馆长为大家作了《黄桥战役的背景及经过》的专题报告；2015年5月15日，我校邀请市局基教科李健主任为高二年级1500名学生作了主题为“尽心尽力、无怨无悔”的励志演讲报告会；2017年11月，扬州中学方钧鹤副校长应邀来校作学校特色建设指导，方校长对“我行，我能行”的办学理念表示高度认同，由衷赞扬我校多年来坚持践行信心激励教育所付出的努力，建议学校大处着眼，学校管理、课程设置、教学模式、校园文化设置，都以激发学生“我能行”贯穿；教师、学生要从小处着手，相信每个学生“行”， 帮助他们认识到自己“行”， 学生每天都能做出一点“行”的努力，每天都能收获一点“行”的快乐。从而让“我行，我能行”的办学特色加快落地生根，开花结果，真正成为烙在“四中人”身上的文化标志。此外，每年军训期间及学业水平测试、高考前夕，国家二级心理咨询师、泰兴市教育局成社办副主任、省文明办心理健康教育宣讲团骨干成员叶海林老师应邀到我校为学生开设心理健康专题讲座。省教育厅、泰州市、泰兴市领导经常来校进行教育调研，为学校的发展导航。  良好的办学声誉使我校成为国内许多省市教育代表团参观考察的热点。近年来，我校领导、老师通过介绍、研讨、座谈，上示范课、研究课、观摩课等形式，与教育同行广泛探讨教育教学工作、新课程改革思路。学校先进的教学理念、课堂教学、新课改成果和文化氛围给来访同行留下了深刻的印象。  **21.1.2 国外教育交流**  教育的国际化，是时代发展的潮流。加强国际教育交流和合作，是时代赋予学校的使命与责任。我校放眼世界，通过宣传橱窗、《新竹报》校报、“校园之声”广播、校园网等，收集、传播国外教育教学信息；积极探索与国外教育机构的交流和合作，搭建基础教育国际化平台，立志将学生培养成具有中国文化底蕴、多元国际视野、学会共存、懂得尊重、跨文化适应能力，具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力，能够为世界和平和社会发展做出贡献的世界公民。  我校积极建立与国外、境外学校的合作交流关系，就共同关心的教育难点、热点等问题进行切磋，取长补短，大力吸收运用国际教育发展成果，拓宽办学思路。我校先后与美国加州南麓私立学校、加拿大伦敦国际学院签署合作办学协议，在学术交流、师生互动、共同办学等方面进行深入交流，开展互访交流活动。各种对外交流活动的开展，促进了师生开拓视野，了解和体验不同的文化，提高自身综合素质。  **21.2 学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。**  **21.2．1 学校多次主办或承办国内教育交流活动。**  我校积极争取主办和承办省市范围内的教育教学研讨活动：2013年4月2日，泰兴市高中音乐教师基本功比赛在我校举行，来自全市各高中7名优秀选手参加了比赛，7名选手分别参加了“粉笔字、即兴演讲、说课”等通用技能和“声乐、键盘、自选”等专业技能的比赛，我校的丁文兵、张梅老师分获一、二等奖，丁文兵被推荐参加泰州市的比赛；2014年5月15日泰兴市高中语文作文研讨会在我校举行，徐建峰老师开设的《让议论文有点思辨色彩》，张红贵老师开设的《巧用修辞，让议论文语言“靓”起来》，吴玲美老师开设的《比喻论证在议论文中的运用》，吕成美老师开设的《新材料作文的审题立意》，曹源老师开设的《新材料作文之议论文的开头》等公开课获得与会专家同行的高度评价，吴玲美老师结合本校五位老师的精彩教学，将本校近期在作文教学方面所做的工作和所取得的成果向全市同仁作了一次全面生动的汇报，并得到大家的高度赞扬；2014年10月14日，泰兴市2014年高中语文优质课比赛在我校顺利举行，我校的吴玲美才能突出，表现优异，深受专家评委的好评，最终取得了一等奖；2014年11月9日，泰州市2014年秋学期高三语文复习研讨会在我校举行，本次研讨会汇集了来自泰州市三市三区各学校语文教学精英和骨干教师，我校顾荆、钱继华、徐建峰、蒋雯老师开设的公开课获得一致好评；2014年12月23日，为全面准确把握泰州市素质教育“5+2”工程在我市落实的情况，充分细致了解我市在推进素质教育过程中已取得的成果，泰州市委教育工委孙平书记，省泰州中学董健校长，泰州市政协常委、民盟泰州市委王临生秘书长，泰州市政协常委、农工民主党泰州市委黄红华秘书长，以及泰州市教育局、市直学校，其他兄弟市（区）教育局、学校的领导和校长来到我校观摩了我校的汇报展示活动，同日下午素质教育“5+2”工程汇报会在黄桥小学举行，我校副校长段春雷作了《以素质教育之翼托举文化名校梦想》的报告，报告赢得了与会领导和专家老师的一致好评；2015年5月25日，黄桥镇科普宣传周活动在我校报告厅隆重举行，市科协副主席丁政、黄桥镇科教助理何昌健、我校校长丁小虎、副校长段春雷出席了本次活动，本次活动黄桥镇组织了镇区所有的初中和小学的学生代表前来参加，我校吴飞老师为同学们作了一场精彩的机器人知识讲座，接着同学们参观了由我校机器人代表队的队员操作的机器人表演，通过本次活动同学们对机器人产生了浓厚的兴趣，学习机器人科学知识的热情高涨。市科协和黄桥镇的领导对本次活动取得的成效给予了充分的肯定。这些活动的举办，既扩大了我校的开放度和知名度，又有利于我校教师的专业成长。2015年12月7日，泰兴市高中语文名师工作室的全体成员在我校开展了“散文教学内容的选择”专题研讨活动，我校徐建锋和李培良老师开设的专题研讨课获得与会成员的充分肯定，最后在名师工作室领衔人、我校副校长明学圣的主持下，大家围绕主题展开了广泛的讨论，并就老师们在教育教学方面遇到的问题予以答疑解惑，大家纷纷表示受到了很多的启发；2016年4月，江苏省“十二五”教育科学规划课题论证会在我校举行，王亚声主任就《“五维”观照下选择语文教学内容的实践研究》作了结题报告。之后专家组对课题进行了中肯评点。一致认为课题聚焦课堂实践、符合一线老师的科研需求，呼应了国际教育的转型与国内教育的需求,针对当下语文课堂、课程教学两张皮所得出的经验值得推广；立足人性，强调理性，通过校本课程的开发，实现了课程解放；强调实践，注重总结，形成了自己的理性认识和丰富的实践经验；殷俊才老师就《高中生物论证式教学的适切性研究》、江苏省黄桥中学何芬老师就《基于微课的高中地理差异教学研究》、高小兵副校长就《高中历史教学中社会主义核心价值观培养模式的研究》、曹新红就《依托机器人课程提升学生创新能力的实践研究》，分别从为什么研究、研究什么、怎样研究三个方面作了开题陈述；2017年4月，三个省级课题及吴青亭、丁海青的《基于微课程的民间乡土美术校本课程课堂教学策略研究》，余果的《高中历史教学中引导学生自主学习的途径和策略研究》，杨平华的《构建“互联网+”下高中政治翻转课堂模式的实践研究》，许华的《基于需求导向模式教育信息资源的开发与研究》，吴秀峰的《农村高中信息技术“导学型”微课的设计与应用》，赵志辉、顾冬建的《高中历史史料教学中探究式学习的运用》，王建康、于明勇的《社会主义核心价值观有机融入高中思想政治课程研究》等七个泰州市课题通过中期评估。与此同时，江苏省“十三五”规划（2016年度）三个省级课题：于明勇、张亚琴的《基于核心素养的高中思想政治活动型课程校本化开发研究》、丁涛的《农村高中数学反思性教学实践研究》、刘勇的《以培养语文学科核心素养为目标的高中古诗词教学策略研究》顺利开题；泰州市“十三五”规划（2017年度）的两个课题：孙文平、殷俊才的课题《生成性视阈下的高中教师角色研究》，房俊、刘宝功的课题《基于农村高中学生政治素养的生成与课堂教学深度融合的探究研究》通过立项。  2018年3月，靖江、泰兴高中语文名师工作室联谊活动在我校举办，两市语文备课组长和骨干教师围绕“聚焦核心素养培育发展 聚力诗歌教学改革创新”的主题展开活动，靖江高中语文名师工作室领衔人、正高级教师郭宏云作了题为《核心素养与课堂教学》的专题报告。2018年5月，泰兴市教育科学规划课题论证会在我校举行，我校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题。另有我校余果老师的江苏省“十三五”规划课题《培养高中历史“解释”素养的对话式教学研究》已经泰州市教科所审核通过。  **21.2 .2通过互派教师、学生等多种方式，加强与国外学校的联系，扩大学校开放度**  为拓宽教育视野，增强国际意识，学校积极开展国际教育交流活动，吸收国际教育发展的优秀成果。为造就一支优秀的教师队伍，我校先后派丁小虎、段春雷、陈政方、马祝生、吴如俊、丁中平、王辉、陈燕、夏俊卿、印天兰、吴珂、陆春梅等老师分别赴英国、美国、澳大利亚、加拿大等国家修学与交流。  学校先后有多批学生利用假期到韩国、美国、加拿大等地修学，也有学生在高中学业完成后即赴国外留学或接受正规培训，如2015年我校汤陈兵同学被俄罗斯喀立国立音乐学院录取。2017年1月，学校组织了高一年级13名学生赴加拿大修学，提高了学生的英语水平，激发了学生的求知欲，促进了师生开拓视野，了解和体验了不同的文化，提高了自身综合素质。  **21.3主动与区内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。**  经过十多年的发展，我校形成了结构合理的优秀教师队伍，学校现有正高级教师1人、江苏省特级教师 1人、江苏省“333高层次人才培养对象”1人；泰州市“311高层次人才培养对象”2人、特级教师培养对象2人、泰州市名教师2人、泰州市学科带头人10人、泰州市教学能手12人、泰州市教坛新秀13人，覆盖了12门学科。有省市级骨干教师35人，县市级骨干教师90人，校级骨干教师50人，涉及到12门学科。我校领导及部分骨干教师多次应邀去外校参加交流活动。在“国培计划（2015）--示范性项目江苏语文特级教师高端研修‘阅读’工作坊”中我校正高级教师、特级教师明学圣作了《如何确定教学内容》专题讲座，并执教了示范课《听听那冷雨》；在“2014年泰州市高三语文复习研讨会”上明学圣副校长作了题为《文学类文本阅读策略探究》专题讲座；2014年我校王亚声老师应邀赴响水县指导高三二轮复习工作，并作了《二轮复习高效试卷评讲课的实践与研究》专题讲座；2015——2018年，明学圣副校长作为泰兴市语文名师工作室领衔人，每年至泰兴各普通高中巡讲一次。此外，吴如俊、王亚声、于明勇、吴飞、张剑、钱彬彬、王冬英等在泰州市有影响力的名师多次在泰兴市、泰州市各级各类报告会、学术交流会上做专题发言或面向泰州市开设名师录像电视讲座；吴玲美、丁涛、陈燕等老师先后代表学校外出赴靖江刘国钧中学上课交流。  在其他方面，我校积极组织、参与各级各类比赛活动。我校连续5年（2014——2018）在全国机器人大赛获得大奖，2014年8月25日在洛阳师范学院举办的中国机器人大赛暨RoboCup公开赛中我校的11支代表队共计荣获了2个冠军、4个一等奖、1个二等奖、1个三等奖、4个优胜奖；2015年中国机器人大赛暨RoboCup公开赛(工程类项目挑战赛)/2015年中国工程机器人大赛暨国际公开赛（RoboWork）中一举荣获了2个特等奖、3个一等奖、1个二等奖、2个三等奖；2016——2018三年又获21个全国性奖项。  我校还充分发挥示范辐射作用，主动扶助区域内兄弟学校的改革发展和晋星创建，帮助兄弟学校提升办学水平。近几年，学校热情支持市内其他学校的教学工作，主动承担支教任务，派出了张翠萍、马红军、吴红云、刘金兰、陈永辉、刘冬梅、李麟等多位老师到泰兴市黄桥小学、泰兴市黄桥初级中学支教，他们以先进的教学理念、新颖的教学模式、轻松的课堂氛围，赢得了学生的认可，受到了学校的热烈欢迎。另外，我们还帮助泰兴市扬子江高级中学实施晋星创建工作，派出多名教师赴泰兴市一高、二高、三高进行轮岗交流学习。承担并圆满完成了市局下派的泰兴市教师进修学校、江苏省黄桥中学、泰兴市第二高级中学等学校的中层干部、骨干教师到我校挂职锻炼任务，受到好评。  **21.4注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。**  我校积极吸收国际教育发展的优秀成果。近年来，从校长、中层，到骨干教师，我校先后派出10多人出国修学与交流。在外出培训期间，老师们虚心学习，汲取国外先进的教育理念，与当地教师进行广泛的交流，取人之长，补已之短，顺利完成了培训学习任务。  出境、出国人员学成归来后，不但认真撰写了心得体会，还为我校教师开设了专题讲座。校报《新竹报》开辟专栏题系统地介绍了国外先进的教育理念，促进了我校教师专业素质的提高。学成归来人员积极投身教育教学工作，并充分发挥示范引领作用，带动其他教师用新的理念指导教学，给我校的课堂教学带来崭新的气息和活力，有力推动了学校管理、学科与课程建设等改革步伐。  通过开展国内外教育交流与合作，实现了资源共享与优势互补，提高了教师队伍整体素质，拓宽了办学视野，为我校课程改革、评价制度改革、管理改革提供了境外思路和办法，也扩大了我校的开放度和知名度，对于学校加快教育现代化进程、提升办学品位、丰富办学特色、打造品牌学校起到了很大的促进作用，学校成为我市对外教育交流的重要窗口。  展望未来，学校将高起点、高平台、高视野，在更宽广的范围内“走出去、请进来”，扩大对外交流，丰富办学内涵，创造学校更高更广的发展空间，进一步提升教育的影响力和知名度。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**积极主办或参与国内外教育交流情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **交流时间** | **参与人员** | **活动主题** | **主要收获** | **备 注** |
| 201402 | 淮安信息职业技术学院副院长徐建俊等一行六人 | 考察交流 | 扩大两校在科技教育创新方面的交流；向我校捐赠机器人 |  |
| 201405 | 全市高中语文教师 | 全市高中语文作文研讨会 | 推进  高中作文教学 |  |
| 201405 | 我校全体党员 | 践行党的群众路线教育实践活动 | 将践行群众路线活动落到实处 |  |
| 201409 | 江苏省教科院王铁军教授、我校全体教师 | 开设讲座 | 引导广大教师更好地规范自己的职业生涯，为做一名成功教师 |  |
| 201409 | 我校全体教师 | 全体教师大会 | 统一思想，建设美好新四高 |  |
| 201409 | 全市高三物理教师 | 教研交流活动 | 教育教学交流，促进高三物理教学进步 |  |
| 201409 | 高中各科教研员、我校全体高三教师 | 市局教研室教研员来我校调研高三教学工作 | 坚定信心  明确复习思路 |  |
| 201409 | 刘国钧中学部分领导和教师及我校全体高三教师 | 靖江刘国钧中学来校参观交流 | 合作交流，共同提高 |  |
| 201409 | 国家一级心理咨询师叶海林、高二全体师生 | 高二会考心理辅导 | 增强学测考试通过和争A信心 |  |
| 201409 | 黄桥交警中队领导、我校全体师生 | 专题讲座 | 增强交通安全意识 |  |
| 201409 | 我校全体师生 | 防空疏散演练活动 | 提高全校师生防空安全意识 |  |
| 201409 | 我校领导及全体物理、信息技术老师 | 机器人校本课程开发第一次会议 | 提升我校机器人团队水平 |  |
| 201409 | 全市语文教师 | 泰兴市2014年高中语文优质课比赛 | 交流教学经验，发现自身不足，促进共同成长 |  |
| 201410 | 泰兴市教研室教研员及我校部分领导、教师 | 2014年度泰州市及泰兴市开题结题证会 | 促进我校教科研水平再上新台阶 |  |
| 201410 | 泰州市各市区教研员、教研组长、备课组长二百多人 | “高中数学课堂教学模式”交流 | 加强交流学习，促进共同发展 |  |
| 201410 | 段春雷副校长 | 赴加拿大多伦多大学考察学习 | 拓宽教学视野，丰富教学经验 |  |
| 201410 | 团委副书记赵楠楠、市教研室音乐教研员殷英、市音乐协会主席朱向阳、我校全体师生 | 泰兴市第四高级中学体育艺术节 | 丰富了校园文化内涵，提高了学校凝聚力 |  |
| 201411 | 泰州教育局教研室副主任兼语文教研员周仕龙、兴化教育局语文教研员张正耀、泰兴教育局语文教研员王亚声、南京教研室徐晓彬，海安高级中学周万喜及我校领导和全泰州市语文教师 | 泰州市2014年秋学期高三语文复习研讨会 | 加强交流与培训、提升区域语文教学水平 |  |
| 201412 | 四高和五高领导及部分体育教师 | 校际篮球友谊赛 | 以球会友、深化合作 |  |
| 201412 | 泰州市教工委孙平书记，泰州中学董健校长，泰州政协常委、民盟泰州市委王临生秘书长，泰州政协常委、农工民主党泰州市委黄红华秘书长、泰州教育局、市直学校，其他兄弟市（区）教育局、学校的领导和校长 | 泰州市素质教育“5+2”工程汇报会 | 充分细致了解我市在推进素质教育过程中已取得的成果 |  |
| 201412 | 市人民医院急诊科于厚南主任、我校师生 | “关于家庭急救（心脏复苏）的处理”讲座 | 学习健康知识态度积极，对树立良好健康观念 |  |
| 201501 | 江苏省中学语文特级教师、首批教授级中学语文高级教师、省高考语文阅卷组专家蔡明老师 | 作了《与高三同学说高考作文》的专题讲座 | 为我校高三下阶段复习迎考特别是作文水平的达标升格进一步激发了活力，增添了动力，指明了方向 |  |
| 201503 | 美国加州南麓私立学校中国国际南麓教育业务总监谢少媛，加拿大伦敦国际学院副校长Holly,，南京移软公司总裁David及我校全体中层以上干部 | 举行了中美、中加友好学校签约仪式 | 寻求国际合作，积极争取学习机会，努力拓展交流平台 |  |
| 201503 | 高二年级组、高二全体师生及学生家长 | 高二年级学业水平测试家长动员会 | 通过交流互动提高学生学习积极性 |  |
| 201504 | 市局顾建新主任及全市高三物理教师 | 高三物理二模分析 | 交流探讨教学方法，提升教学水平和课堂效率 |  |
| 201505 | 市局丁凤桂主任及全市高三数学教师 | 激发学习动机 打造活力课堂—教学观摩研讨活动 | 交流探讨教学方法，提升教学水平和课堂效率 |  |
| 201505 | 市局李健主任及高二全体学生 | 高二年级举办励志演讲报告会 | 弘扬了主旋律，传播了正能量 |  |
| 201505 | 市科协副主席丁政、黄桥镇科教助理何昌健、我校校长丁小虎、副校长段春雷 | 黄桥镇2015年科普宣传周 | 坚持素质教育，  注重学生德智体  全面发展 |  |
| 201506 | 我校段春雷校长、高三所有教师及全校班主任 | 泰兴四中2015年高考工作会议 | 落实责任，确保普通高考工作安全、平稳、顺利进行 |  |
| 201508 | 教育局副局长陈伟、市委老干部局副局长周玉山、市新四军研究会副会长陈国华、市新四军黄桥战役纪念馆原馆长、市新四军研究会特约研究员张升良等领导及我校全体师生 | 纪念抗日战争胜利70周年暨黄桥战役胜利75周年专题报告会 | 缅怀先烈、牢记历史、珍爱和平、展望未来 |  |
| 201508 | 江苏省教育厅、泰州教育局体育局、泰兴教育局体育局以及泰兴市实验初中的领导和专家一行十几人 | 省市领导来我校指导调研“阳光体育节”暑期集训工作 | 加强锻炼、奋力拼搏，力争在江苏省第五届“阳光体育节”上夺得好的名次 |  |
| 201508 | 汤陈兵同学 | 赴俄罗斯修学 | 拓宽视野  增长知识 |  |
| 201508 | 袁逸轩等3位同学 | 赴英国修学 | 拓宽视野  增长知识 |  |
| 201508 | 王君伟、黄雯等同学 | 赴加拿大 | 拓宽视野  增长知识 |  |
| 201508 | 全校所有教师 | 2015年秋学期第一次全体教职工大会 | 构建高效课堂、落实“一岗双责”，做好晋升四星的材料准备 |  |
| 201509 | 曲霞卫生院副院长张亚民及我校全体师生 | 我校开展公益性应急救护培训 | 大力提高广大师生的急救技能，全面提升社会应急处置水平 |  |
| 201509 | 丁校长及部分教师 | 召开学校网站建设专题会议 | 加强学校网站建设 |  |
| 201509 | 新四军老战士洪炉、新四军黄桥战役纪念馆馆长谢蓉 | 邀请新四军老战士讲抗战故事 | 铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来 |  |
| 201509 | 教育局副局长董泽华，教研室主任顾建新带领数位教研员、我校高三全体教师 | 市局调研新一届高三教育教学工作 | 全面了解学情，及时掌握最新教学动态 |  |
| 201510 | 泰州市教育局教育工委副书记、市纪律检查委员会委员管文华、泰兴教育局副局长董泽华一行数人 | 泰州市局来调研我校“阳光体育节”集训工作 | 鼓励所有的参赛选手坚持不懈，刻苦训练 |  |
| 201510 | 泰州田家炳中学一行数十人 | 泰州市田家炳中学来我校交流学习 | 相互交流学习，共同提高 |  |
| 201512 | 泰兴市高中语文名师工作室的全体成员 | 我校举行“泰兴市高中语文名师工作室”主题活动 | 提高泰兴高中语文教师的教学水平，搭建有利于优秀语文教师成长成才的研究平台 |  |
| 201512 | 市教研室英语教研员刘岩、美术教研员匡智峰一行数人 | 全市高中美术和英语教研活动在我校举行 | 提高英语、美术老师教学水平 |  |
| 201512 | 泰兴市教育局教研室、扬州市范水高级中学、如皋市第一中学、江苏省泰兴中学等市内外30多家单位教师 | 举办以“师生互动，讲练结合”课堂教学模式为主题的对外开放教学活动 | 交流探讨教学方法，提升教学水平和课堂效率 |  |
| 201603 | 全校教师 | 召开了泰兴四中创建江苏省四星级高中动员大会 | 统一思想，了解四星创建目的和意义 |  |
| 201512 | 苏州新区一中代表团、我校全体师生 | 参观访问 | 相互交流学习，共同提高 |  |
| 201605 | 著名作家叶兆言先生、高一我校语文教师、学生 | 为我校高一学生作“读书与写作”专题讲座 | 如何解读小说、如何阅读、如何培养学生的写作能力等从作家的角度进行了解说 |  |
| 201607 | 夏俊卿、吴珂、印天兰三位老师 | 赴加拿大参加省雏鹰计划培训 | 拓宽教学视野，丰富教学经验 |  |
| 201607 | 正高级教师、省特级教师黄克恭、市教研室主任顾建新、特级教师徐德明 | 泰州市“十二五”规划2013年度课题结题题 | 课题结题 |  |
| 201607 | 市教研室主任顾建新、蒋建雯、王亚声 | 泰州市中小学教学研究第十期（2015）课题开 | 课题开题 |  |
| 201608 | 江苏省首批正高级教师、特级教师王学东、我校全体语文教师 | 对话教学系列讲座 | 语文课堂上老师如何“点拨” |  |
| 201609 | 全市高三语文教师 | 全市高三语文学科会 | 加强高三语文复习的针对性和有效性 |  |
| 201610 | 全市高中音乐教师 | 全市高中音乐教师基本功比赛 | 提升音乐教师专业素养 |  |
| 201612 | 华东师范大学课程与教学系倪文锦教授、我校“对话式教学”课题组成员 | 对话教学系列讲座 | 了解新课标的公布对语文教学的影响 |  |
| 201612 | 陈燕老师及高一学生13分 | 赴加拿大学 | 提高英语水平、开拓视野 |  |
| 201702 | 国家级二级心理咨询师叶海林、全校师生 | 心理健康教育宣讲活动 | 心理健康常识和方法 |  |
| 201702 | 全市高中生物教师 | 高中生物“学业水平测试”复习研讨会 | 学业水平测试复习的针对性和有效性 |  |
| 201704 | 正高级教师、省特级教师黄克恭、市教研室主任顾建新、特级教师徐德明，市教研室主任顾建新、蒋建雯、王亚声 | 江苏省十二五课题中期评估及江苏省十三五课题开题与立项 | 探讨课堂教学改革  相互交流学习 |  |
| 201705 | 全市高中历史教师 | 全市高中历史研讨会 | 提升历史教学水平 |  |
| 201711 | 扬州中学校长方钧鹤，全校师生 | “我行，我能行”办学特色 | 丰富特色内涵，理清特色建设思路 |  |
| 201803 | 靖江、泰兴两市语文备课组长和骨干教师 | 高中语文名师工作室联谊活动 | 聚焦核心素养培育发展 聚力诗歌教学改革创新 |  |
| 201803 | 靖江高中语文名师工作室领衔人、正高级教师郭宏云 | 核心素养与课堂教学 | 提升语文教学水平 |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.近3年校长教师出国学习培训、到国内国际教育学校考察学习情况表 | 校长国内国外考察学习 | 201808 | XBS-4-6-1 | 校办室 |
| 2.近3年外国学生来校访问学习情况一览表 | 外国学生来访 | 201808 | XBS-4-6-2 | 校办室 |
| 3．近3年接待外国教育考察人员情况一览表 | 接待国外教育考察团 | 201808 | XBS-4-6-3 | 校办室 |
| 4.出国人员学习考察报告 | 出国 考察报告 | 201808 | XBS-4-6-4 | 校办室 |
| 5.中外友好学校结缔及学生出国进修资料 | 友好学校 学生出国 | 201808 | JKS-4-6-5 | 教科室 |

**办学绩效5-1**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第22条** | 22.1学生全面发展，综合素质好。  22.2学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。  22.3积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。  22.4学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **22.1学生全面发展，综合素质好。**  我校全面贯彻党的教育方针，秉持“学生第一，质量至上”的办学理念，实行[人文关怀](http://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=688070)与封闭式管理相结合的模式。把立德树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。  坚持德育为先，立德树人，高度重视德育工作。建立健全学校各项规章制度，丰富德育课程，积极开展各种形式的德育活动，使学生在丰富多彩的活动中耳濡目染，不断提高道德素养。对学生有针对性地开展咨询、诊断、校正等工作，使学生有良好的学习氛围和学习状态，能为自己设定明确的人生目标并为之做出努力。  重视各类课程的教学。学校根据国家对课程设置的严格规定和《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见（试行）》，全面执行国家及地方课程，高质量实施包括技术、艺术、体育与健康、综合实践活动、研究性学习等所有必修课程和选修课程。让综合实践活动课程落到实处，充分发挥研究性学习在综合实践活动课程中的重要作用，注意提高活动课程的实施水平，锻炼学生自主、创新、合作、探究学习的能力。积极引导学生参加社会实践活动，充分发挥学生社会实践基地的作用，开展一系列的文体活动、课外兴趣小组活动、社会实践活动，使学生在轻松愉快中学习生活，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。  重视法制安全及常规教育。为了进一步提高同学们的法制观念，强化青少年的法律意识，我校每年在新生入学时组织学习《公民道德建设实施纲要》、《加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中学生日常行为规范》、《中小学生守则》、《中小学生礼仪常规》和《国防法》，让学生自主学习各种规章制度、法律法规，促进良好的行为习惯养成。我校还通过思想政治课和班会课的主渠道对学生进行普法和价值观教育，通过丰富的案例分析，帮助学生树立法制观念，增强法律意识；通过校园橱窗、报纸，定期展出法制教育宣传资料和黑板报，对广大师生进行宣传；利用国旗下讲话、专题法律讲座等形式定期进行法制和安全教育，用主流文化教育引导学生，提高学生自主形成正确的是非辨别能力。学校每年都邀请公安部门人员或其他法制专家给学生做法律专题讲座，给学生举一些身边事例，让学生感同身受地认同学法、懂法、守法、护法和用法的重要性，几年来，我校学生中未发生任何违法犯罪事件。  重视心理健康教育。我校在起始年级开设心理健康教育课程，每周1节。学校有专业的心理咨询师，每日开放心理咨询室，进行心理健康教育和心理辅导；在学生有任何心理问题时都给以最及时的帮助和疏导。每次大型考试前期，有部分学生心理承受能力不够，紧张烦躁，心理咨询室都会通过多种方式帮助考生缓解考试焦虑，减轻考试压力；心理课程的开设，心育活动的开展，有效促进了德育管理的效益，学校无一例因心理问题引发的不良事件。  重视体质健康教育。学校十分关注学生体质健康，体质健康检测工作制度健全。每年都对全体学生进行一次全面体检。严格执行新课程计划，认真上好体育课、课间操和眼保健操，认真组织“阳光体育活动”和课间跑等特色活动，保证学生每天锻炼一小时，不断增强学生的体能素质，毕业生体质健康合格率达95%以上，毕业生视力不良率低于70%。开展丰富多彩的体育活动。学校选编系列健康教育材料，通过讲座、宣传栏、黑板报等形式，对全体学生进行健康教育。近五年体检结果显示，学生无传染性疾病，体质有所增强。学校每年组织一次校级体育艺术节，每年都会组织一些体育项目比赛，积极参加市级以上运动会，并获得了不少荣誉，学生也增强了团体合作意识，公平竞争意识和集体荣誉感。  重视综合素质评价。学校成立了以校长为组长，各年级副校长、政教主任、教务主任为副组长，班主任为组员的学生综合素质评价领导小组，依据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，健全综合素质评价制度，制定了《泰兴市第四高级中学综合素质评价方案》和相应的实施办法和实施细则，为每个学生建立了成长记录袋，记录学生的高中个人成长历程，让学生有自己的学习和人生规划，给自己设定提高综合素质的一些具体目标要求，参与一些实践活动，提高学习能力和研究实践能力。按照中学生综合素质评价的要求，我校不断完善学生评价体系，形成较完备的综合评价制度，每个评价等级都有明确的评价细则。每学期组织一次，先学生自评，再由班委或学习小组进行组评，学科教师进行师评，最后由班主任按照各项比例汇总，形成综合评价。三年来，学生综合素质评价合格率达99%，有近50%的学生被评为省市级三好学生、优秀团员和优秀学生干部及校级三好学生、优秀团员、文明之星、文明之星等，学生全面发展，各方面素质好。  **22.2学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。**  **22.2 .1学习负担合理，综合考试优秀率、合格率高**  学校根据新课程改革的要求，严格执行“五严”规定，规范办学，开全开好全部课程，强化教学过程管理，积极推进教育教学方式改革，提高课堂教学效益，三年来，我校学生学业水平测试一次合格率均在98%以上，分别为99 %、98.1%、99.08%、，二次合格率均为100％，有99%的学生至少有两门学科达B级以上。近3年高考成绩在全市同类高中稳居第一且列全省三星级高中第一方阵。2016届高三本三以上上线率为68.2%。2017届高三本二以上进线率为82%， 2018届，本二以上进线率达84.3%，我校近年向高校输送了五十多位美术类、音乐类、传媒类艺术学生。我校高考成绩优异，有余果、韩雨、许亚林、丁佳煜、张帆、黄晨等同学被中国科学技术大学、东南大学、南京理工大学、河海大学、南京医科大学等全国一流高校录取。已连续十多年获全市教育教学工作考核一等奖，得到社会的一致好评。  **22.2.2创新精神、实践能力和社会责任感强。**  我校一直重视学生的素质教育和全面发展，在加强基础知识和基本技能训练的前提下，努力培养学生创造性学习的能力和灵活运用知识解决实际问题的能力。  学校全面实施新课程，充分利用学校的教学资源和师资条件，注重综合实践能力、研究性学习、校本选修课程的开发，大力倡导“适合的教育”，尽可能满足不同学生的学习需求。学校自主编写教材，精心组织艺术节、体育节等活动，并通过这些活动多方位、多渠道、有针对性地培育学生，努力发展学生的个性特长，尊重个性，理解差异，使每位学生都能全面和谐发展，使每位学生在快乐中学习，在快乐中成长，充满幸福感。每个寒暑假学校都会为学生搭建进行社区服务实践活动的平台，由校团委带队深入社会实践基地进行系列社会实践活动，培养了学生的创新精神和实践能力，也带领学生体验了生活。  **22.3积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。**  我校各年级都建立了学科兴趣小组，由专人负责，积极鼓励并精心指导学生参加校内外科技创新大赛、信息技术竞赛、研究性学习论文竞赛等，每年都有较多学生的小发明、小创造、小论文成果在县以上获奖。2014年——2018年，学校科技社团机器人团队，连续5年在中国机器人大赛暨RoboCup公开赛先后获得41个奖项。  **22.4学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。**  我校学生社团组织结构规范、健全，活动丰富。我校学生先后自发组建了31个社团，同时依托校本课程，学校组建了20多个社团。例如人文类：疯狂英语社、新竹文学社、画社、国学社、黄桥地方史志社；科技类：创客社、机器人社团、化学社等；体育类：乒乓球社、足球社、梦幻篮球社等；公益服务类：“绿色家园”环保社、爱心传递社等；依托校本课程的社团：走进美国节日、趣味化学、仿生学与生物武器等。学校提供必要的场所、经费等支持，指导学生开展各种有益身心健康的活动。社团活动在学生综合素质培养等方面发挥积极作用，成为学生自主成长的重要平台，有效促进学生全面而有个性的发展，不仅提高了学校、班级文体活动的水平，还培养了不少科技、艺术、体育等方面的特长生，他们在各级各类比赛中为学校夺得了诸多荣誉。2017年9月，我校被江苏省教育厅确定为首批STEM项目实施学校。为进一步培养学生创新精神和实践能力，学校组织物理、信息教师，筹建创客实验室，依托教材，广开思路，形成更多校本课程；兴趣研究，小口径切入，带动更多的学生，形成更多的社团。  近几年，我校学生在全国和省市征文比赛中有七十多人次获奖，三十多名学生在省市电脑作品制作比赛中获奖，一百多名学生在数理化奥林匹克竞赛等各级各类学科竞赛中获奖。学校连续三年获得泰兴市高中教育教学综合考核一等奖，先后被评为“全国创新管理模式学校”、 “全国足球特色学校”、“江苏省平安校园”、“江苏省教育学会系统先进单位”、“江苏省“十五”期间中小学优美校园”、“江苏省青少年科技教育特色学校”、“江苏省开展“冬季三项”百日锻炼先进学校”、省教育厅“阳光体育”优秀组织二等奖、“江苏省首批STEM项目实施学校 ”、“ 泰州市和谐校园” 、“泰州市廉政文化建设示范点”、 “泰州市青少年科技教育特色学校”、“泰兴市先进职工之家”、 “泰兴市安全文明学校”、“泰兴市先进党支部”、“泰兴市德育先进学校”、“泰兴市未成年人思想道德建设工作先进集体” 、“泰兴市先进基层党组织” 、“泰兴市“四无”学校先进集体”、“泰兴市体育工作先进集体”、“泰兴市社团工作先进学校”、“泰兴市科学教育特色学校”，自学校组建以来一直是“泰兴市军训优胜单位”等。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**5-1-1《学生体质健康标准》和近视眼防治**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **年级** | **人数** | **体质健康达标率** | **近视率** |
| 2015-2016 | 高一 | 679 | 98.3% | 37.9% |
| 高二 | 637 | 98.2% | 40.8% |
| 高三 | 1017 | 97.7% | 42.6% |
| 合计 | 2333 | 98.1% | 40.5% |
| 2016-2017 | 高一 | 679 | 98.7% | 37.8% |
| 高二 | 674 | 98.3% | 41.3% |
| 高三 | 623 | 98.2% | 42.7% |
| 合计 | 1976 | 98.4% | 40.6% |
| 2017-2018 | 高一 | 630 | 98.8% | 39.8% |
| 高二 | 671 | 98.6% | 41.6% |
| 高三 | 662 | 98.1% | 43.5% |
| 合计 | 1963 | 98.5% | 41.6% |

**5-1-2 学业水平测试**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 届次 | 招  生  数 | 物理 | | | | | 化学 | | | | | 生物 | | | | | 技术 | |
| 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参  考  人  数 | 合  格  率 |
| 2016届 | 630 | 187 | 14.4% | 78.6% | 7.0% | 0.5% | 602 | 3.3% | 68.6% | 27.1% | 1.0% | 378 | 0.5% | 68.5% | 30.2% | 0.8% | 631 | 99.8% |
| 2017届 | 660 | 161 | 3.7% | 59.6% | 30.4% | 6.2% | 651 | 5.1% | 86.3% | 7.7% | 0.92% | 426 | 1.41% | 58.7% | 34.3% | 5.6% | 670 | 99.4% |
| 2018届 | 660 | 86 | 8.14% | 79.07% | 11.63% | 1.16% | 661 | 6.35% | 90.32% | 3.33% | 0.00% | 361 | 0.83% | 75.07% | 21.61% | 2.49% | 666 | 99.85% |
| 届次 | 招生数 | 历史 | | | | | 地理 | | | | | 政治 | | | | | 一次性合格率 | |
| 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 参考  人数 | A  级率 | B  级率 | C  级率 | D  级率 | 考  生  总  数 | 合  格  率 |
| 2016届 | 630 | 467 | 3.9% | 70.0% | 25.1% | 1.1% | 362 | 3.6% | 78.5% | 17.7% | 0.3% | 575 | 31.8% | 66.4% | 1.7% | 0% | 631 | 99.0% |
| 2017届 | 660 | 540 | 18.5% | 66.7% | 12.4% | 2.4% | 385 | 5.7% | 73.8% | 17.4% | 3.1% | 585 | 5.0% | 69.2% | 24.4% | 1.4% | 670 | 98.1% |
| 2018届 | 660 | 599 | 9.35% | 64.11% | 23.87% | 2.67% | 408 | 3.19% | 85.78% | 10.78% | 0.25% | 583 | 5.66% | 77.70% | 16.12% | 0.51% | 666 | 99.08% |

注：各科目内的等级率不重复计算，即B级率的统计不含获得A级的学生数、C级率的统计不含获得A和B级的学生数

**5-1-3学生综合素质评价**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **届次** | **招生**  **人数** | **道德品质** | **公民素养** | **交流与**  **合作** | **学习能力** | | | **运动与健康** | | | **审美与表现** | | |
| 合格率 | 合格率 | 合  格  率 | A级率 | B  级率 | C级率 | A级率 | B  级率 | C级率 | A级率 | B级率 | C级率 |
| 2016届 | 1000 | 100% | 100% | 99% | 35% | 65% |  | 35% | 65% |  | 25% | 75% |  |
| 2017届 | 630 | 100% | 100% | 100% | 35% | 65% |  | 30% | 70% |  | 30% | 70% |  |
| 2018届 | 660 | 100% | 100% | 99% | 25% | 75% |  | 25% | 75% |  | 25% | 75% |  |

**5-1-4毕业生去向**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **届次** | **高一**  **招生数** | **学**  **籍**  **数** | **实际**  **在校**  **生数** | **考前**  **出国** | **招**  **飞** | **参**  **军** | **自主**  **招生**  **录取** | **参加**  **高考**  **人数** | **本一**  **达线**  **率** | **本二**  **以上**  **达线**  **率** | **本三**  **以上**  **达线率** | **大专**  **以上**  **录取**  **率** |
| 2016届 | 1000 | 1017 | 1017 |  |  |  |  | 1017 | 4.6% | 26.6% | 68.2% | 84.8% |
| 2017届 | 630 | 623 | 623 |  | 1 | 8 |  | 623 | 6.7% | 82% |  | 100% |
| 2018届 | 660 | 662 | 662 |  |  | 6 | 42 | 662 | 5% | 84.3% |  | 100% |

注：高考录取人数均含体育艺术类考生、考前国外大学录取数

**5-1-5近三年学生个人获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **奖项类别** | **获奖级别及人数** | | | | |
| **国际级** | **国家级** | **省级** | **地市级** | **县市级** |
| 学科 |  | 25 | 97 | 120 | 646 |
| 科技 |  | 41 | 10 |  |  |
| 音乐 |  | 1 |  |  |  |
| 体育 |  |  |  | 48 | 125 |
| 美术 |  |  | 3 |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |

注：“团体”获奖中的学生不得计入“个人”获奖之列

**5-1-6近三年学生团体获奖情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **奖 项** | **团队**  **人数** | **获奖**  **年份** | **获奖级别及团队人数** | | | | |
| **国际级** | **国家级** | **省级** | **地市级** | **县市级** |
| 2014中国机器人大赛暨  RoboCup公开赛机器人搬运工程 |  | 2014 |  | 30 |  |  |  |
| 2014中国机器人大赛暨  RoboCup公开赛机器人搬运工程 |  | 2015 |  | 30 |  |  |  |
| 2016中国工程机器人大赛暨国际公开赛 |  | 2016 |  | 30 |  |  |  |
| 2017中国工程机器人大赛暨国际公开赛 |  | 2017 |  | 30 |  |  |  |
| 2018中国工程机器人大赛暨国际公开赛 |  | 2018 |  | 30 |  |  |  |
| 学生社团工作关于表彰学生社团工作先进集体和先进个人 |  | 2014 |  |  |  |  | 12 |
| 泰州市首届学生阳光体育冬季比赛高中组女子足球1分钟颠球第一名 |  | 2015 |  |  |  | 10 |  |
| 泰州市首届学生阳光体育冬季比赛高中组男子盘踢第一名 |  | 2015 |  |  |  | 10 |  |
| 泰州市首届学生阳光体育冬季比赛高中组女子盘踢第一名 |  | 2015 |  |  |  | 10 |  |
| 江苏省第五届学生阳光体育比赛高中优秀组织奖 |  | 2015 |  |  |  | 20 |  |
| 泰州足球比赛高中男子  组第三名 |  | 2015 |  |  |  | 22 |  |
| 泰兴篮球比赛高中男子团体第四名 |  | 2016 |  |  |  |  | 16 |
| 泰兴市中小学生田径比赛高中组团体第四名 |  | 2016 |  |  |  |  | 150 |
| 黄桥贺岁杯比赛季军 |  | 2016 |  |  |  |  | 22 |
| 泰州市大中专学生军训会操比赛团体第一名 |  | 2016 |  |  |  | 180 |  |
| 泰兴市农工商杯田径比赛高中团体第二名 |  | 2017 |  |  |  |  | 150 |
| 泰兴市农商行杯体育道德风尚奖 |  | 2017 |  |  |  |  | 150 |
| 泰兴市农商行杯足球比赛高中男子组第三名 |  | 2017 |  |  |  |  | 22 |
| 泰州市2018年中华经典诵读比赛学生组二等奖 |  | 2018 |  |  |  |  | 150 |

注：请归类统计，再以获奖时间先后、级别高低排序

**5-1-7近年来学生社团建设情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学生社团名称** | **团队**  **人数** | **平均每学期**  **活动次数** | **社团活动**  **指导教师** |
| 1 | 新竹文学社 | 40 | 18 | 张红贵、曹源 |
| 2 | 广电社 | 20 | 18 | 徐建锋、康海燕 |
| 3 | 爱心传递社 | 60 | 18 | 汤爱美、李萍、刁尹周 |
| 4 | 数独社 | 20 | 18 | 袁海飞、钱德秦 |
| 5 | “绿色家园”环保社 | 40 | 18 | 王海琴、陈礼香 |
| 6 | 印象四中摄影社 | 20 | 18 | 丁永琦、刘晓萍 |
| 7 | 黄桥地方史志社 | 30 | 18 | 周鹏、顾冬建、孙海琴 |
| 8 | 健美操社 | 50 | 18 | 钱娟、黄娟 |
| 9 | 梦幻篮球社 | 40 | 18 | 周稳、闾华军 |
| 10 | “忆旋律”音乐社 | 60 | 18 | 丁文兵 |
| 11 | 疯狂英语社 | 40 | 18 | 刘晓梅、张红燕 |
| 12 | 武术社 | 40 | 18 | 李明福（外聘）、王爱萍 |
| 13 | 画社 | 40 | 18 | 汪甫林 |
| 14 | 书社 | 40 | 18 | 鞠恒泉、李培良、孙文平 |
| 15 | 纵横棋社 | 60 | 18 | 吴飞、尹春荣、马红军、钱晓东 |
| 16 | 机器人社团 | 120 | 18 | 曹新红、丁小松、朱云飞、吴秀峰、项银圣、吴栋 |
| 17 | 足球社 | 60 | 18 | 侯晓东 |
| 18 | 动漫社 | 20 | 18 | 肖永春 |
| 19 | 图书之友社 | 40 | 18 | 叶建霞、吴志红、程君、 |
| 20 | 国学社 | 40 | 18 | 徐金宁、桂云 |
| 21 | 花语诗社 | 20 | 18 | 刘红梅、吕成美、严星 |
| 22 | 电影社 | 40 | 18 | 吴秀峰、赵钱峰 |
| 23 | 思辩社 | 20 | 18 | 叶璟蓉、蔡兰华 |
| 24 | 天文社 | 30 | 18 | 顾晓晴、尹红红 |
| 25 | 乒乓球社 | 40 | 18 | 汪皓、孙文辉 |
| 26 | 化学社 | 30 | 18 | 蒋玲、许红霞 |
| 27 | 创客社 | 120 | 18 | 曹新红、耿桂忠、戴建国、殷新荣、  刘晓萍、陆春梅、叶建 |
| 28 | 话剧社 | 21 | 18 | 黄润生、陆亚兵 |
| 29 | 商业社 | 20 | 18 | 尹春荣、刁如飞 |
| 30 | 美食文化社 | 40 | 18 | 钱海凌 |
| 31 | 文明礼仪社 | 40 | 18 | 王富林（顾问）、余果、顾翔 |
| 32 | 趣味化学 | 38 | 18 | 赵学军 |
| 33 | 仿生学与生物武器 | 32 | 18 | 殷俊才 |
| 34 | 微生物奇观 | 28 | 18 | 丁敏 |
| 35 | 生物与生活 | 32 | 18 | 钱新兰 |
| 36 | 有趣的生物 | 31 | 18 | 赵岭 |
| 37 | 热点问题与现代生物技术 | 45 | 18 | 李华红 |
| 38 | 聚焦南海 | 45 | 18 | 刁如飞 |
| 39 | 时政聚焦 | 40 | 18 | 李想 |
| 40 | 中外传统节日文化比较 | 30 | 18 | 赵志辉 |
| 41 | 古镇黄桥 | 47 | 18 | 朱云飞 |
| 42 | 环境保护教育 | 30 | 18 | 余果 |
| 43 | PS完美表现——图像处理 | 30 | 18 | 刘晓萍 |
| 44 | 另一种绘画思维 | 80 | 18 | 吴小燕 |
| 45 | 银杏木雕 | 50 | 18 | 肖永春 |
| 46 | 快乐篮球 | 60 | 18 | 吴栋 |
| 47 | 传统节日简介 | 45 | 18 | 丁永琦 |
| 48 | 几何画板初步 | 90 | 18 | 蒋国庆 |
| 49 | 生活中的数学 | 98 | 18 | 丁正军 |
| 50 | 走进美国节日 | 33 | 18 | 陈燕 |
| 51 | 英文歌曲的赏析与学唱 | 36 | 18 | 谢姬琴 |
|  | …… |  |  |  |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **关键词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.学生社团组织统计表 | 社团 统计表 | 201808 | ZJC-5-1-1 | 政教处 |
| 2.体艺团队及传统项目情况一览表 | 体艺团队 | 201808 | JWC-5-1-2 | 教务处 |
| 3.近三年高校录取特长生名单 | 特长生 录取 | 201808 | JWC-5-1-3 | 教务处 |
| （其它） |  |  |  |  |

**办学绩效5-2**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第23条** | 23.1 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| 普通高中教育既是为学生的终身发展奠定基础的教育，也是为学生参与丰富多彩的社会生活进行准备的教育。基于此，学校根据地方历史文化、办学的实际情形、学校的资源特色，开展了以“我能行”信心激励教育为主要内容的办学特色的探索。   1. **“我能行”信心激励教育的建设成果。**   “我是四中学生，我非常聪明，我潜力无穷，我已踏上成功之路，为了更加美好的明天，我庄严宣誓：托起家庭希望，肩负学校光荣，尊重老师教导，静、专、思、主；勤、细、实、恒，刻苦学习，遵守纪律，加强锻炼，全面发展，学习高标准，拼搏无极限。我自信，我努力，我成功！”  “亮剑试锋芒，青春正当时”、“拼一载春秋，搏一生无悔”、“人生因冲刺而精彩”……  走进四中校园，充耳所闻的，是清晰而震撼的宣誓；放眼所见的，是充满激情的环境布置。整个校园的氛围，无时无地，不给人以一种昂扬奋发之感。  “四中的目标定位应放在对专科生、高职学生的录取上。”建校之初，曾有专家这样友情提醒。  泰兴市教育局将我校高考本二目标人数确定为50人；社会、家长、也普遍认为：每年能有50人进入本科线，应该就是很不错的成绩了。  因为我校的高一学生，进校的中考成绩，能进入泰兴市前4000名的不足300人，前3500名的更是少之又少，不足100人。然而经过四中三年的自我激励，朴实努力，韧性奋斗， 2007年，首次高考，四中异军突起，416人进入省本二控制线。近十倍于设想目标，大大出乎市局、同行的意料，在社会上引起了强烈的轰动效应。当初许多中考成绩平平的学生以及他们的家长，对高考不抱任何幻想，最终却在高考后收获了一个又一个惊喜。他们输在了中考，却赢在高考。绚丽华彩的人生篇章，从泰兴四中掀开崭新的一页。其后，四中高考录取本二人数，每年均在400人左右，2008年接近500人。2017年高考本科率82%，2018年高考本科率84.3%，高二学业水平测试一次性通过率每年均在99%以上，达到了四星级学校的水平，位居泰州市三星高中之首。  今天，“走进四中，迈向成功”已成了百姓热议、同行关注和媒体解读焦点。  2014年，当年的中考成绩未能进入重点高中的韩雨同学，最终以386分，泰兴市第17名，录取东南大学。9月4日，《扬子晚报》以《四中飞出的金凤凰》为题，专题报道了我校以最普通的生源、取得了最不俗的办学成绩。2017年，张帆同学以386分，列全省第2055名，再次轰动全市。  在“2014中国机器人大赛暨RoboCup公开赛”中，我校科技社团机器人团队，首次参加，在189支不乏名校的众多四星级高中代表队中一鸣惊人：荣获了2个冠军、4个一等奖、1个二等奖、1个三等奖、4个优胜奖。中科院院士吴宏鑫教授亲自为我校师生颁奖。这一喜讯，也迅速被泰兴市政府门户网站，推荐在泰州市政府门户网转载，泰州日报社专题采访报道，产生了广泛的社会影响。此后连续四年，在这一国家级赛事上，学校机器人团队又获29个奖项。  十年来，我校以教书为主的教师队伍，迅速成长为育人型、学术型、研究型教师队伍。一大批优秀教师脱颖而出，学校现有正高级教师1人、江苏省特级教师 1人、江苏省“333高层次人才培养对象”1人、特级教师培养对象2人、泰州市名教师2人、泰州市“311高层次人才培养对象”2人。省市级骨干教师35人，其中学科带头人10人、教学能手12人、教坛新秀13人，覆盖了12门学科；有县市级骨干教师90人，校级骨干教师50人。众多教师频频在国家、省、市教学竞赛和评优评先中获奖。2015-2017年，学校申报并承担了省级课题7项、市级课题13项，其中多项课题已经顺利结题并通过鉴定；2018年上半年，我校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题，一个江苏省“十三五”规划课题经泰州市教科所审核通过。  十年来，学校先后获得全国管理创新模式学校、全国足球特色学校、江苏省平安校园、江苏教育学会系统先进单位、江苏省开展“冬季三项”百日锻炼活动“先进学校”、江苏省第五届阳光体育优秀组织奖、江苏省教育厅首批STEM项目实施学校、泰州市创建文明单位工作先进单位、泰州市阳光体育运动先进学校、泰州市青少年科技教育特色学校、泰州市一校一品党建示范校、泰州市绿色学校等国家、省、市表彰奖励61项。  从身残志坚的编程高手王宁，到运动健将吕文鹏；从校园歌者汤陈兵，到美德少年刘子达；从孝道典范贲桃兰，到泰兴师德模范余斌、黄桥好人叶乐美。一所办学仅十年左右的学校，只有最普通的老师和学生，却让他们从精神、气质，到人格、文化、风貌等方面均有了脱胎换骨的变化。   1. **“我能行”信心激励教育的基本概念**   泰兴市第四高级中学由原长生中学、三里中学、霍庄中学、南新中学等4所农村薄弱学校于2004年撤并于黄桥组建而成，2014年横垛中学又整体并入。虽然是一所按四星级普通高中标准新建的现代化学校，然而学校举债严重、生源层次受限、优秀教师偏少，整个学校，不论是学生，还是老师，对未来均缺乏信心。  而学校所在的黄桥镇却是一个千年古镇，具有深厚的文化底蕴，自古英才辈出。近现代以来，先后培育出了中国现代地质学之父丁文江、文化部副部长丁西林、生命科学家王德宝等著名人物；同时黄桥又是一个革命老区，著名的黄桥战役所在之地。“黄桥战役”是以弱胜强、由弱变强的典范战例。“相信自己、以弱胜强、不畏艰难、敢拼能赢”的东进精神也深深地激励着一代又一代的黄桥人，使他们能自信地去改变现实，能从容地去憧憬未来。  因而，每一个人都是一个生命的闪光体，也是一块璞玉，或是未加雕琢，或是暂时蒙上了灰尘，或是错放了位置，从而导致了消沉，才被贴上了低劣的标签。学校教育的本质就是促进生命个体健康成长，实现生命个体由自然人向社会人的高度转化。教育不仅只是教给学生文化知识，更重要的应该是育人，培养学生的一种精神，一种能力，一项特长，是对生命的涵养，是丰富自我、提升自我、完善自我的载体。它不是100米跑，而是贯穿于整个人生的马拉松。  **基于此，我们认为“我能行”信心激励教育是指为了人的发展，帮助人的成功。面对不如意的现实，学生、老师、学校不妄自菲薄，不抛弃，不放弃，关爱每个人，指导共性，挖掘个性。充分激发人自身蕴藏着的教育力量，鼓励每个人更好地认识世界，感知自己的存在，依靠素质和能力培养，不断发展自己、完善自己；从低到高，从而有效地提高升学率，并奠基蓬蓬勃勃的生命未来，肩负起教育的使命。**  在东进精神的依托下，学校还遵循教育的规律，进一步挖**掘“我能行”信心激励教育的文化内蕴，构建了“超越今天、超越自己”的校训、“团结、守纪**、求实、进取”的校风、“爱生、敬业、务实、创新” 的教风、“崇德、勤学、奋发、超越”的学风。尊重学生的人格与生命价值，改善学生成长的环境，促进学生和教师的可持续发展，进而满足社会的需求。学校也因学生成长、教师创造、社会要求的三者和谐，彰显显性和隐性的质量。即学生、老师、学校，无论是在学业水平，还是在素质能力上，均能由进校时的低下不足，得到充分的发展提高。以传承中华文化，培养向善之人为己责，涵养教育智慧，收获生命精彩。   1. **“我能行”信心激励教育的理论基础**   **美国哈佛大学詹姆斯教授研究激励问题而得出这样一个著名论断：没有激励，一个人的能力发挥不过20%至30%；实施激励后，人的能力可能发挥到80%至90%。**  **素质教育的动力之源在于人之本身。生命具有自我发展的机能，以人为本的素质教育力量必然蕴藏于人自身，在于唤醒、激发和引导生命成长。**而尽力创造公平、优质的学校教育环境，多给予他人信任、尊重、理解和适度的包容，让每个人享受愉快、阳光的学校生活，能全面奠基生命的素质发展，开启生命的无限可能。  **新课改强调“以人为本”。人的发展的广度与深度，是衡量学校教育特色品位的根本尺度。强调人的主体地位，由一元走向多元。人的知情意行等诸要素在发展过程中是相互制约、相互促进的辩证统一体。同时,教育系统内部要素与结构、结构与功能、功能与环境等也存在着对立统一关系，学校教育的最终目的在于最大限度地促进师生的全面发展，充分释放师生的最大潜能，使他们能主动追求和实现个人对未来社会的价值。**  学校教育以学生为本，学校办学以教师为本；放眼于人各要素的全面发展，构建学校、教师和学生的价值追求的共同体。创造一定的条件，努力营造学生、教师、学校协同发展的校园文化生态。眼中有生命，心中有学生，打开心门，才能激发潜能，将生源劣势变成发展优势；才能做到“优秀的学生更加优秀，一般的学生变得优秀，潜能有待开发的学生获得最好的发展”，才能形成多元协同效应。  “激励教育”素来为古今中外教育者所重视，我国古代教育家孔子主张“好学”“乐学”，强调“不愤不启，不悱不发”，古希腊苏格拉底的“助产术”，裴斯泰洛齐的“展现法”，这些思想都十分重视学生潜能的挖掘，**德国教育家斯多惠指出“教育的艺术不在于传授知识，而在于唤醒、激励和鼓舞”。**教育作为社会的有机组成部分，其活动必须符合社会需要，并以促进人的全面发展为价值取向，教育是以塑造人为直接目的与结果的。**激励作为社会个人、有力动机和正确目标的统一体，本身具有教育性。激励教育是以激励的方式来实现育人的目的，通过充分尊重和满足学生的正当需求，引导激发其潜在的动机，调动其自身的积极性和能动性，实现学校既定的教育目标。激励教育基于尊重，重在立志。激励教育要求教育者充分尊重学生的人格和个性，使学生自尊、自重和自主，引导学生理清目标、明晰规划，进而调动其积极性、主动性和创造性，不断提升自身发展水平。**  **因而，对学生进行激励，就是唤醒和鼓舞学生，在尊重学生主体需要和自我价值实现的基础上，激发学生的主动性、积极性和能动性。激励教育的真正意义在于开发人的行为资源，强化人的能动行为，推动师生行为朝着学校目标接近，最终实现人的发展。**  因为“低进”，所以“激励”，因为“激励”，而能行动，而能“高出”。充分挖掘和有效利用校内外支持促进教育的物力、人力、信息等方面的内外因素和条件，可为师生的发展打下坚实的基础：学生发展以合格为基线，以特长为引领，实现全面而富有个性的发展；教师发展以师德为先，以师能为基，通过引导学生的全面发展来实现自身师德与师能的和谐发展。师生和谐发展的学校就是师生共同和谐发展，同时又具有自身特色的学校。   1. **“我能行”信心激励教育的目标框架**   1．不让一个学生掉队，贴近学生最佳发展区，“因‘能’施教，因‘能’开发”，推进“适合的教育”，进行生命走向、生命智慧、生命情感、生命意志的发掘和培育，激发潜能，张扬个性，开启适合每个学生的优化发展路径，向着生命卓越的星空释放着能量。  2．突破组织“外驱动主导”模式，回归自主发展的逻辑本位，促进教师学科教学和学校教育专业发展双向并举，从“以分数为中心”向“以学生发展为中心”、从“以刚性教育为主”向“以刚柔相济的教育”全力转向。铸造师魂，激发主体精神，把学校人力资源的潜能激发、聚集、释放为学校发展的强劲势能。  3．全面推行“校长负责制、教职工全员聘用制、岗位责任制、经费包干制”的管理运行机制。进一步下移管理重心，建立以年级组为中心的自主管理体系。最大化聚集、释放人本管理的组织效能和个体生命的创造潜能。  4．促进课堂从“以教代学”、“以教导学”向“对话生成，精讲巧练”转变，着力于学习能力培育的认知系统，情感、态度、价值观和学习心理引导的动力系统，多向激发的课堂交往系统，减少低效教学的管理系统和发掘、生成、有效利用教学资源的信息转换系统，培育学习动力型课堂，实现教学管理、教师教学和学生学习高效。  5．形成以校本文化建设为取向的服务制度和支持机制，全校教职员工通过强化服务理念和提高教育教学工作水平，规范与引导学生自主教育、自我服务，使学生的校园生活充满青春与阳光，让每一个人都获得健康发展。   1. **“我能行”信心激励教育的建设思路**   **（一）**挖掘潜能，人人提高的学生成长  苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”  在“学生第一，质量至上”的办学理念引领下，以培养“人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理、心理自强”的新时代中学生为目标，通过关注人、关注更多的人、关注人的更多方面，将“信心激励教育”的教育理念渗透到教学及管理的各个层面。  1、开齐开足开好所有必修课程、选修课程，积极开设学生综合实践活动课程。重视研究性学习在综合实践活动课程中的重要作用，注意提高活动课程的实施水平，锻炼学生自主、合作、探究学习的能力；积极引导学生参加社会实践活动，用好学生社会实践基地，学生的文体活动、社团活动、课外兴趣小组活动、社会实践活动得到切实的开展，为提高学生兴趣、挖掘学生潜能、发挥学生特长、促进学生实践能力提高提供了有力保障。  2、因材施教，推进“适合的教育”，关注每一个学生的成长进步。以促进学生全面健康发展为目标，以构建新型师生关系为途径，实行“教师人人做导师，学生个个受关爱”的德育导师制，成立以班主任为核心、任课教师为成员的帮扶导师组，在学习、生活、品德和心理方面为一些需要关爱的特殊学生提供全方位、个性化、亲情化的指导和帮助。导师依据“以心沟通、以诚交流、以德树德、以情动情、以志励志、以行导行”的育人原则，履行 “思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导”的职责，既教书又育人，既管教又管导；不仅在学习上关心、帮助特殊学生，还从思想、生活、心理素质、道德品质等各方面关注这类学生的成长。  3、构建了内力激发的学生自主管理模式：建立学校和年级的学生自主管理委员会及各班自主管理监督岗，他们在值周、值日教师指导下，协助有关部门从事学生管理；学校运动会、艺术节、英语周、科技活动月等大型活动，都有学生参与设计、组织，校园之声广播台、校报校刊、青年志愿者服务队等，都是在老师指导下学生自主运行。  走进心灵、孕育情感、开发差异、激活潜能。变“分数唯一”为“指标综合”，变“主体单一”为“全员参与”，变“选拔淘汰为主”为“激励发展为主”，进行学生道德、心理、学业素质和活动表现等全面评价，在评选“三好学生”和“优秀学生干部”的基础上，每学期还要评选学校、年级、班级的“学习之星”、“管理之星”等各种“学生之星”，尽可能让每个学生都获得评价激励，从而迎来生命蓬勃的力量。  （二）师能为上，铸造师魂的教师发展  教师是办好学校的基本条件之一，教师的发展程度决定了学校可持续发展的高度。  1、促进教师转型，解决师生相互适应。  以大气包容的学校环境，关爱每个学生，相信每个学生“行”；关心每个学生，帮助他们认识到自己“行”。改变教师居高临下的灌输式教学，转向互动式教学；改变教师需求主导型教学，转向学生需求主导型教学。探索情感教育，尝试情感管理。能够根据学生需要适时调整，从“以教师为中心”向“以学生为中心”、从“以分数为中心”向“以人的发展为中心”、从“以刚性教育为主”向“以刚柔相济的教育”转变。  2、教书与育人并重。  改变教师发展的组织“外驱动主导”模式，回归教师自主发展的逻辑本位，促进教师学科教学专业发展和学校教育专业发展双向并举，制定“差异推进，整体提升，发展个性”的教师专业发展思路，促使教师由“教书匠”向会育人的教师转变，由只有个性特征的老师向能实施个性化教育的教师转变，让教师在充分发挥才能的过程中，实现最大化发展和最大化价值，赢得学校和教师协调发展、联动共生。  3、创新教师潜能发挥的激励机制  建立良好的激励环境和激励机制，对不同人才采取恰当的激励策略，让有能力愿意做事的人尽量有较多的事做；让愿意做又想把事做好的人尽量有事做。  学校各种岗位和重大活动，都由教师自主申报，按“双向选择，平等竞争，择优聘任，目标管理”的办法进行岗位竞聘：学校聘任年级主任，年级主任聘任班主任，班主任和科任老师双向选聘；按需设岗，录用时尽可能照顾教师特长；在双向聘任基础上微调班级教师搭配，尽可能做到优势互补。从而建立起“能者上、庸者下，优者胜、劣者汰”的人才竞争和流动机制，实现了教师从“身份管理”向“岗位管理”的转变，促进了教师差异发展和队伍结构优化，增强了教师发展的主动性和创造力。  分层次制定教师考核标准，教师自评、教研组评、生评、年级组综合评价和学校终评结合，从师德师风、教学质量、公开课、指导学生成绩、科研成果等方面，全面评估教师工作绩效和专业发展水平。同时引导教师自我剖析教学案例和成长过程，审视、反思自己的教育教学决策、行为和效果，明确所处的成长阶段，找到优势、差距和努力方向。  4、构筑教师差异发展平台  根据教师不同的发展水平和发展需求，分段分层提出专业发展要求，帮助教师规划职业生涯，搭建青年教师、骨干教师和名师专业发展三级平台，让各个层次的教师根据自己的条件和特点，选择适合的发展目标和发展路径：新教师和教学能力相对较弱的教师向优秀教师拜师学艺，尽快进入教学正轨；骨干教师在特级教师和学科带头人带领下尽快成为“专业行家”；知名老师则尽快形成独特的教学风格。  同时，以“青蓝工程”、 “名师工程”，促进优秀青年教师、优秀中青年骨干教师和知名教师发展。试行导师资格制，通过自我申报、赛课，确定导师资格，经“双向选择”确定师徒关系，增强了教师“结对帮扶”的实效。建立多层次、制度化的教师学习共同体，把学习变为教师日常生活的一部分。开展赛课、评选科研课改先进集体和个人、德育先进个人等活动，筑起了中青年教师专业成长的又一个长效性平台。  5、放大教师专业发展的科研助力  推进“一人一社团，一人一课题”活动，引导教师开展课堂教学反思、展开网上交流，展示、推广科研成果……借助专家资源，结合校本实际，形成国家、省、市、校级课题网络。展开课堂管理、师生关系、情感渗透等问题的研究。  将校本研究分解为学习式研究、专题式研究、问题式研究和课题式研究等形式，根据教师水平差异展开四个层级的校本研修：组织有一定研究水平、能进行课题研究的教师展开课题实验研究；不能做课题研究的进行专题研究；不能做专题研究的从事某项研究的实验工作；其余教师主要进行教育科研成果的实践运用。构建科研智力资源和课题网络，以“对话式课题”为主线，差异开发、分层推进，把科研过程变成了促进教师“自造”和“再生”的过程。   1. 追求卓越、敢为人先的学校管理   构建科学、高效的人本管理模式，全面推行“校长负责制、教职工全员聘用制、岗位责任制、经费包干制”的“管理运行机制”。实行“岗位申报、全员聘任”，“责任首问、项目负责”等自主管理实践。公示学校所需岗位，从中层干部到教研组长，从班主任到任课教师，都面向全体教师公开招聘。自愿申请，竞聘演讲，择优聘用。使用中发现，发现中培养，培养中提升，让一大批德才兼备的优秀教师脱颖而出。  改革传统的直线职能式管理，建立以年级组为中心的自主管理体系。年级组拥有职、权、责、利相对统一的独立管理功能，具有本年级教师和班主任聘任、绩效考核、年级经费管理等权限，接受职能部门的业务指导，独立自主地开展工作。  进一步下移管理重心，学校发展目标分解到职能部门、年级组及教师个人，使学校发展目标和团体目标、个人目标融为一体，创造了巨大的自主管理空间，最大化聚集、释放各组织单元和个体生命的创造潜能。  （四）对话生成，精讲巧练的课堂建设  我校以省教研室立项课题《“对话式”课堂教学研究》为依托，优化教学行为和教学过程，推动高效课堂建设，逐步形成“对话生成，精讲巧练”课堂模式。  1、把握学生的认知差异，分析当前认知状态，研究影响认知的基本因素，选择适合学生成长的认知策略；指导学生学会、掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。  2、激情调动学生自主、合作、探究学习，营造良好的课堂氛围，充分发掘情感教学的动力调节功能，帮助学生树立明确的学习目标、顽强拼搏的学习态度和健康的学习心态，克服、消除学习心理障碍。  3、增强教师亲和力、感染力、吸引力，减少、消除课堂教学的师生关系障碍，实现课堂教学活动的双向和多向交往。  4、加强课堂管理，养成良好的教学习惯，倡导个性化教学，消除无效、负效教学行为，减少低效教学行为，落实课堂教学责任追究制。  5、充分发掘课程和教学过程生成的教学资源，多元化开掘信息流动的渠道，促进信息有效交流、转换，实现教学信息的有效传输与转换。  教师作为对话的引导者、倾听者、合作者，从设置对话话题、把握对话时机、丰富对话形式、营造对话氛围、制定对话评价机制等方面进行多角度研究，形成师生互动、互教互学的“学习共同体”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，从传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者，最终形成以师本对话、生本对话、师生对话、生生对话、自我对话为主的“五重对话教学”模式，把对话、交流、分享、共探等作为课堂教学的基本途径，构建立起高效的信息交流体系。教师以有意无意的激励性点评，让学生处处受到激励，时时引领，与作为建构者与学习者的学生共同发展。  （五）精神引领，聚心合力的文化氛围  校园是师生的精神家园，深层次、高品位的校园文化是提高办学质量和实现可持续发展的原动力之一。为此，学校充分依托已经具备一定基础的学科优势，从不同层面着手思考和实施校园文化建设**，**开展各种不同主题的文化活动，努力营造良好的校园文化氛围，形成占学校主导地位的学校文化和核心价值观，使之成为广大师生的行为准则、价值判断和文化自觉，让优美的文化和缤纷的色彩净化师生的心灵，陶冶师生的情操，丰厚学校的文化底蕴和办学内涵，从而激励师生前进。  1、充分挖掘校园环境的教育资源，让学校的每一座建筑、每一面墙壁、每一处景点，甚至每一株树木、每一片绿地都能和谐一致，共同发挥多方面的激励教育功能。尤其是精心布置教学区域，将三幢教学楼，分为三个模块，形成三个主题，又共同指向“我能行”的理念：高一，习惯的养成；高二，信心的树立；高三，榜样的力量。以身边人物、名人精英、知名校友，使学生时时感染，相信自己，激励自己，能够成功。  2、实行“三年一贯制”的阅读经典活动，向师生推荐6-10本名著，并精选师生的读书心得进行展示，将启智的内驱力、文化的凝聚力、德育的穿透力和心灵的震撼力积聚成促进中学生生命整体生成的原动力。开展“时事新闻阅读与演讲活动”， 使同学们敢讲、敢说、敢联想，大胆走向前台，展示自我。  3、大力开展丰富多彩的学生社团等活动，开展体育运动会和校园歌手才艺表演，坚持每天的阳光跑操，不断增强同学们的身体素质，激发大家的学习热情，丰富了学生的知识，拓展了他们的视野，提高艺术素养，陶冶高尚情操，为课余生活注入了新的活力和色彩，为同学们个性特长的发展，提供更加广阔全面的舞台，使同学们在活动中具有更高品位的素质，笑对每一天。  4、建设人文校园。评选感动四中十大人物和事件：以发生在自己身边的看得见、摸得着的事迹，让全校师生在被别人感动的同时又都感动了别人，进而树立社会主义核心价值观，陶冶高尚的道德情操。学校和各年级根据实际情况拟定全校、各年级、各班级的宣誓词和跑操口号，每天第一节课前、跑操、升旗、集会时宣誓。让学生在校园文化的熏陶、反复的庄严宣誓和呼号中，心灵产生了强烈的震撼，以形成一种心理暗示：“四中学生，潜力无穷，勤学苦练，我必成功”。 真正达到“自我管理、自我约束、自我发展、自我完善”的目的。全校学生自觉做到：不比基础比进步，不比聪明比勤奋，不比阔气比志气。人人有灿烂的心情，志存高远；个个有坚忍不拔的意志，百折不挠；时时有追求成功的精神，一往无前。  2009年，从我校走出，考上中国科技大学的余果同学，在《寄言四中学弟学妹》里这样写道：  “高考前夕，我以特聘黄桥红色导游的身份，正带领全班同学参观东进纪念馆，遇到了我初三的班主任也带队前来，他顺口鼓励了我一下。因为我在他的印象中，我这个成绩一般、字不甚好、不爱提问、上课老打瞌睡的学生，对老师的礼貌还是可圈点的。然而当活动结束送别老师时，老师一连用了8个‘没想到，真没想到！’还说：‘从今年起，我要在我的班级，我的学校，我们村，我们镇，大力宣传四高，鼓励更多的小孩到四高学习。’  是的，我的字写好了，解说言语流畅，气氛热烈！三年的四高学习生活，让我在精神、气质、性格、能力等方面都产生发巨大的变化。当然，这不是我一个人的变化，没有四中所有同学的变化，也就不可能有我的变化。回想高一刚进校时，班主任对我们说，你们当中一定有人考入985高校。我们所有的人沉默不言，但私下里均不以为然，就凭四中，就凭我们这智商，学死了也是考不中的。不是我们不向往，而是目标太高远。远得实在是看不见，够不着，就连家长们对我们基本上也是不抱太大希望的。但是，如果你们能够按照学校的要求，抓实非智力因素，我们的梦想，就会渐渐清晰；我们的人生，就会华丽转变。”  这个当年只考上泰兴“三流高中”——四中的学生，三年后创造了奇迹，匪夷所思，大大出乎全家、亲友、邻人的意料。  这就是我校“我能行”信心激励教育所创造的奇迹。这也是全校师生众志成城、共同努力的结果。今后，我们将进一步深入研究、探索特色建设的内涵，使之更充实、更贴近学校实际，努力成为学校的品牌文化。四高人矢志追求，艰辛探索，将不断探索学校特色发展之路。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据（无）**

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1．学校特色建设研究与实践资料 | 特色、研究、实践 | 201808 | XBS-5-2-1 | 校办室 |
| 2.近3年设区市级及以上媒体反映学校特色建设成效的报道 | 媒体 报道 | 201808 | XBS-5-2-2 | 校办室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**办学绩效5-3**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第24条** | 24.1 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及更广的范围内推广。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **24.1 学校是所在区域实施素质教育的典范。**  学校全面贯彻党的教育方针，以“培养具有健全人格、良好学力和创新精神的现代中国人”为育人目标，秉持“学生第一、质量至上”的办学理念，关注全体学生，注重学生全方位发展，切实推进素质教育，形成素质教育的鲜明特色，在素质教育的目标设定、制度创新、模式探索等方面，深入研究，富有成效，获得学生、家长及社会各界的一致好评，渐渐成为本地及周边地区素质教育的典范。  1、立德树人，教学生学会做人。我校以“为学生的持续发展奠基、对学生的终身幸福负责”为宗旨，不断探究和创新德育工作模式。学校成立了德育工作领导小组，健全德育管理网络，通过多种渠道，组织各种活动，加强对学生的爱国主义、集体主义、社会公德、民族精神、革命传统等教育，优化育人环境，提高学生的思想觉悟。  我校重视对学生的日常行为的规范管理，促进学生文明行为习惯的养成。提倡自我教育，强化自我管理，完善团委、学生会的管理功能，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理，使他们在教育中学管理，在管理中受教育。我校开展的针对特殊学生帮扶的“德育导师制”“五分钟谈话制”成为泰兴市中小学思想道德建设特色项目。  2、落实课改，让学生学会学习。按照《基础教育课程改革纲要（试行）》和《普通高中课程改革方案（实验）》的要求，制定科学合理的课程实施方案及学生综合素质评价体系，开全开足各类课程，促进学生全面发展和持续发展。严格遵守省“五严”规定，减轻学生过重的学业负担，努力实现素质教育课程化，推动教学质量的不断提高。强调“生本意识”，培养学生自主学习、合作探究的能力，促进学生综合素质的全面提升。  我校重视校本课程建设，开发了《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》、《初高中语文衔接教学》、《写作素质化训练教程》、《走出记叙文写作的雷区》等64门校本课程。其中《高考作文最新绝妙素材集锦与运用技巧》、《步步登顶30周（时新素材与创新妙招）》面向江苏省正式发行，成为全省中学生课外学习的优秀课程。高小兵副校长主编校本课程《黄桥的那年那人那事》，在2017年江苏省中小学教学研究室组织的全省中小学优秀校本课程评选中获二等奖。  近三年来，我校学生的学业水平测试及高考连创佳绩，学业水平测试一次性合格率达到99%以上，2017年高考本二上线率达82%，2018年高考本二上线率达84.3%。  3、阳光工程，促进学生身心健康。我校全面实施阳光体育工程，开展丰富多彩的课余体育锻炼活动，安排大课间活动，保证学生每天在校1小时的体育锻炼时间，培养学生体育锻炼的习惯和健康的体魄。活动形式多样，室外有阳光跑、篮球、排球、足球、棋类、羽毛球、跳长绳、跳短绳、立定跳、加速跑、跳皮筋、丢沙包、踢毽子、木头人等；室内有棋类、画画、俯卧撑、立卧撑等。坚持每年举办一次学生篮球赛、田径运动会，全员参与，提高身体素质和竞赛水平，在江苏省、泰州各级各类比赛中我校屡获大奖。  学校还注重对学生进行心理健康教育，开设心理健康教育课，设立心理咨询室，建立学生心理档案，聘请心理专家开设讲座，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强适应环境和面对挫折的能力。  4、科技领航，搭建个性成长舞台。为了拓宽实施素质教育的渠道，学校坚持以人为本，重视每个学生的全面发展，关注每个学生的兴趣和特长。各年级都建立了学科兴趣小组，并形成了我校素质教育的科技特色教育。我校的科技兴趣小组成员在辅导老师的指导下，连续5年参加中国机器人大赛获得41个较高层次的荣誉。在由江苏省教育厅、江苏省科学技术协会、江苏省精神文明建设指导委员会办公室、江苏省科学技术厅立项主办的第二十六届“国际科学与和平周”全国中小学生（江苏地区）金钥匙科技竞赛中我校9名学生获奖，其中庄跃翔获得一等奖。2017年9月，学校被江苏省教育厅确定为首批STEM项目实施学校。为进一步培养学生创新精神和实践能力，2018年初，学校组织物理、信息教师，筹建创客实验室，依托教材，广开思路，形成更多校本课程；兴趣研究，小口径切入，尊重学生个体差异，发展学生核心素养，从而更好地贯彻适合的教育。  5、社团活动，丰富学生课余生活。 为了满足学生不同的兴趣和爱好需求，拓宽实施素质教育的渠道，学校广泛开展多种多样的学生社团活动。目前，学校的学生社团有31个，同时依托校本课程，学校组建了20多个社团，以及校内外颇有影响力的“新竹”文学社。学校成立以政教处、团委、学生会负责人为主体的社团组织机构，明确职责和分工，在学生自主管理的基础上，为每个社团配备教师进行专业指导，对社团的有序开展进行监督。学校开放通用技术教室、音乐室、美术室、舞蹈房、体育场等充裕的校内活动场所，并通过泰兴市博物馆、新四军黄桥战役纪念馆、夕阳红养老院、泰兴市裕峰染织有限公司、黄桥镇为群烧饼有限公司、黄桥镇名扬烧饼有限公司、黄桥祁家巷生态基地等十多家校外基地开展社团活动和社会实践活动，极大地丰富了社团的活动范围，扩展了学生的视野。学校还精心组织“校园体育艺术节”、“五四”征文等活动，积极组织学生参加各类体育比赛、文学采风、国家级别的科技竞赛、省作文大赛、文艺汇演等丰富多彩的活动，极大地提升学生的综合素养，更为学生搭建才能展示的舞台。  随着素质教育的全面深化和办学质量的逐步提升，近三年里，学校先后获全国青少年足球特色学校、江苏省首批STEM项目实施学校、江苏省第五届阳光体育优秀组织奖、泰州市中小学生篮球比赛三星级高中男子组第一名、泰兴市学生军训先进单位、泰兴市五四红旗团委、泰兴市社团工作先进学校、泰兴市科学教育特色学校、泰兴市学校共青团少先队工作先进集体、全省青少年儿童书信文化活动（泰兴赛区）优秀组织奖、市教育局德育考核单项奖、泰兴市“告别陋习，文明出行”主题征文活动优秀组织奖等荣誉称号，被南通大学、常州大学、盐城师范学院、淮阴工学院、常熟理工学院、常州轻工职业技术学院、江苏海事职业技术学院、江苏建筑职业技术学院确定为优质生源基地或生源基地。  **24.2 学校是所在区域教科研的基地。**  学校多年以来一直坚持“科研强校”的方针，以“师德高品位、师资高素质 、教学高质量 、办学有特色”为办学目标，成立了以校长为组长的教科研领导小组，把开展教育教学研究作为提高学校教育质量的抓手和促进教师专业化成长的重要举措，成果显著，并在校内外得到推广应用，成为泰兴市乃至泰州市的教科研基地工作的典范。  1、教科研氛围浓郁，教学研究、课题研究、团队研究形成浓厚氛围。围绕新课程改革，绝大多数教师能以论文、调查报告、经验总结、案例分析及教学反思等形式总结教改得失，并在省级以上刊物发表或在省市级以上评比中获奖。十二五、十三五期间，我校有江苏省规划课题7项，江苏省教研课题1项，泰州州市级重点课题和立项课题共14项，泰兴市课题33项，其中2018年上半年，我就校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题。另有我校余果老师的江苏省“十三五”规划课题《培养高中历史“解释”素养的对话式教学研究》已经泰州市教科所审核通过。人人都有校级课题，形成了各教研组人人参与教育科研、个个参与课题研究的浓郁科研氛围。近三年结题的有江苏省教育科学“十二五”规划课题4项。教师们反思和改革课堂教学，有效推进新课改向纵深发展，取得了累累硕果。近三年，全校教师共发表论文近600篇，其中关于新课程改革方面的论文共发表481篇，获奖论文94篇，有多篇论文获国家级一等奖。  2、加强校内外互动交流，广泛开展校际之间的合作研究。我校每年对外开设示范课，组织教学专题研讨活动。语文、物理、生物、体育等学科成为本市区域内有影响的品牌学科，有效发挥学科建设的示范功能。近年来，泰州市教育局、泰兴市教育局先后在我校举办了泰州市普通高中高三语文复习现场观摩活动、泰州市高中语文教学研讨会、泰州市高中英语复习研讨会、泰州市高中物理复习研讨会、泰州市高中历史研讨会以及泰兴市各科教研活动，示范、推广我校的教改经验，我校多名老师在会上作专题讲座，对全市相关学科高中教师进行培训。2013年全市高中生物学测复习研讨会在我校举行，我校殷俊才、赵岭等老师上观摩课，获得与会老师的高度评价。泰兴市2014年高中语文优质课比赛在我校举行，我校的吴玲美老师才能突出，表现优异，深受专家评委的好评，最终取得了一等奖。2015年10月泰州市田家炳中学来我校交流学习，我校副校长高小兵向来宾们介绍了高三教育教学工作的基本情况，并就对方提出的关于“课堂教学”方面的问题作了全面详实的阐述。我校几位老师精心准备的研讨课，田家炳中学的领导和老师给予了较高评价。2015年12月、2018年4月，在我校的两次开放日活动中，徐建锋、钱海凌、李萍等老师开设研讨课，均获得一致好评。2018年3月，靖江、泰兴高中语文名师工作室联谊活动在我校举办，两市语文备课组长和骨干教师围绕“聚焦核心素养培育发展 聚力诗歌教学改革创新”的主题展开活动，刘勇、李培良等老师结合学校省级规划课题，探讨教学改革。  我校领导及部分骨干教师多次应邀去外校参加交流活动。我校特级教师明学圣多次在省市范围作学术讲座和经验介绍；吴如俊、王亚声、张健、钱斌斌、王冬英、吴飞等知名教师多次在泰兴市、泰州市各级各类报告会、学术交流会上做专题发言或面向泰州市开设名师录像电视讲座；李培良、吴玲美等老师先后代表学校和泰兴市、泰州市外出上课交流。  3、以名师工作室为平台，深化“对话式”教学模式改革。特级教师明学圣副校长主持泰兴市高中语文名师工作室，深入研究并继续践行一直以来提倡的“对话式”教学模式。“对话式”教学模式又称“五重对话”教学模式，五重对话分别为：师本对话、生本对话、师生对话、生生对话、自我对话。这就要求教师深入研究教材，要求学生养成质疑习惯，要求师生学会倾听和表达等等，切实有效地提高了教学效果。我校多名教师积极参与学习研究和实践，获得了累累硕果。明学圣、王亚声、钱继华、康海燕、蒋国庆等老师在江苏省、泰州市、泰兴市各级优质课比赛、教学案设计比赛中均取得了优异成绩，并且有多篇论文发表或获奖。  近年来，学校遵循“以人为本”的新课程理念和“学生第一、质量至上”的办学理念，以解决教育教学工作中的热点、重点、难点问题为中心，将已有的课题研究成果付诸实际应用，积极进行教改实验并取得阶段性成果，在促进学校管理水平提升、课程改革推进、教师专业发展、学生素质培养等方面效果显著，起到切实的助推作用，提升了学校品质，彰显了学校特色，提高了教科研综合效应和学校品牌影响。校本课程开发、学生研究性学习、对话式课堂教学模式等多项教改经验在省市范围内交流、宣传、推广，充分发挥了示范、辐射作用，得到上级、同行充分认可和高度评价。自办学以来，每年均获泰兴市教学质量一等奖；2015—2017年，我校连续三年荣获泰兴市教育教学综合考核一等奖。  **24.3 学校是所在区域教育教学改革的先行者。**  我校全面贯彻落实党的教育方针，与时俱进，转变观念，勇于改革，善于探索，积极推进教育教学改革，教育教学改革实践成果丰富，成为泰兴、泰州教育教学改革的先行者。  1、全面、准确地实施普通高中课程。  学校根据《普通高中课程方案（实验）》精神，制定了有符合课程改革要求、切合学校实际的课程发展规划，完善课程开发、更新的制度与机制；大力开发、充分利用校内外丰富的课程资源，积极开发校本课程，形成必修课程与选修课程相结合，国家课程、地方课程、校本课程相配套的课程体系，为学生提供了足够的选择空间，以促进实现课程目标，满足学生走进生活、走进社会以及探索和创新的心理需求，促进学生个性发展和全面发展，促进其潜能开发、特长发挥。根据国家对课程设置的严格规定和《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见（试行）》，全面执行国家及地方课程，开齐开足开好包括技术、艺术、体育与健康、综合实践活动等所有必修课程和选修I课程，高质量实施包括选修II课程在内的各类课程。  2、高度重视并大力推进教与学方式的改革。  我校采取多种切实有效措施，积极推进信息技术与学科课程的整合，探索网络环境下教学改革，鼓励教师按照新课程的理念和各学科课程标准的要求，围绕教与学方式的改革进行各类探索，积极转变教学方式和教学行为，不断改进教学过程设计，优化教学方法，努力提高教学质量和效益。为深化教学方式改革，我校以“落实课改理念，打造高效课堂”为目标，大胆探索适合校情、生情的多种教学方式，努力形成适合不同学科、不同学段、不同教学内容的教学策略。近年来，学校实施“对话式”教学模式，让学生在自主、合作、探究中享受自主学习的快乐，体验自主学习的成功，使学生真正成为课堂的主人。以“教学案一体化”、“先学后讲课课练周周清”等为突破口，在教学过程中积极推广启发式、探究式、合作式等教学方式，提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力，培养学生的探究精神和创新品质，促进学生全面而有个性地发展。我们在关注学生“学会”知识的同时，更注重学生“会学”能力的培养，调动学生学习的主动性与积极性，促使学生在实践体验中养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，形成自主、合作、探究的学习策略，从而提高学习效率。  近年来，我校多名教师参加各级各类教学基本功大赛获得荣誉。2013年12月信息技术组朱云飞老师荣获江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛一等奖；2015年，叶建霞老师荣获中国教师发展基金会组织的教学研究优秀课件评比一等奖；近三年来，教师在省市级以上教育教学比赛中取得了优异成绩，有13人在省教案设计、课件比赛、教学基本功比赛等教育教学比赛中获奖，有52人在泰州市级以上课堂教学竞赛中获奖。仅在2016-2017年度的“一师一优课、一课一名师”优课评比中，我校就有1人获得教育部部级优秀，4人获省教研室省级优秀，24人获泰州市教育局教研室市级优秀，8人获泰兴市教育局教研室优秀。在泰兴市教育局举办过的中小学教师基本功理论大赛中，肖仁荣、王冬英、顾冬建等老师荣获一等奖。  3、建立“促进学生全面发展，促进教师不断提高，促进课程不断发展”的评价体系，初步建立学校内部质量保障体系。  我校高度重视校内评价制度的改革，建立健全学校评价制度改革工作的组织机构；根据素质教育的要求，以发展性评价观为指导，围绕教师评价、学生评价、课程评价，在评价功能、评价内容、评价方法、评价主体等方面进行改革和探索，形成了充分体现素质教育和新课改精神的课程评价、学生评价、教师评价等各类评价方案，建立了由学生、家长、社会、学校和教师等共同参与的评价机制，形成了较为可行的课程评价、学生评价、教师评价等体系，从而推进素质教育和课程改革，确保课程改革的顺利进行。在学生评价上，变过去单一的考试分数评价标准为多元的综合素质评价标准，促进学生全面发展；在教师评价上，学校以教师自评、家长评教、学生评教为形式，从师德素养、科研水平、教学能力、社会形象等方面对教师进行综合考核，促进后续教学行为的改进；在课程评价上，我校着重在教学计划、调研听课、质量检测与分析等环节上进行综合评价。课程评价、学生评价和教师评价的改革，极大地促进了教师教学与学生学习的主动性、积极性，保证了我校教育教学工作的顺利进行，推动了教育教学质量的全面提升。  **24.4 励精图治，超越自我，收获众多荣誉。**  在新课程的探索与实践中，我校在课程建设、教与学方式改革、评价制度改革、教育科研等方面取得显著成果，涌现一批先进教师和典型经验，在市内发挥了典型引路、示范辐射作用，学校及绝大多数学科组的教改成果经验多次在市内外会议上交流、推广。  近三年，学校每年均获得泰兴市学生军训先进单位，2016年还获得泰州市大中专学生军训会操团体一等奖；自2014至2018年，五年内，我校在全国性的机器人比赛中，共获得41个奖项；还获得江苏省第五届阳光体育优秀组织奖、2013年泰州市中小学生篮球比赛三星级高中男子组第一名、泰兴市第六届运动会学生部（高中组）团体总分第七名、2013年度泰兴市五四红旗团委、社团工作先进学校、泰兴市科学教育特色学校、泰兴市教学质量一等奖、2014年度“泰兴市学校共青团、少先队工作先进集体”、2013-2014年度泰州市创建文明单位工作先进单位、泰兴市青年文明号(高三语文组）、泰兴市 “告别陋习，文明出行”主题征文活动优秀组织奖、“喜迎十九大”第13届青少年书信文化活动优秀组织奖、“综合实践，伴我成长”主题作品征集组织奖、2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动先进集体等荣誉称号。这些荣誉的取得，既是全体教师勤奋与智慧的结晶，又是“团结、守纪、求实、创新”校风的有力体现。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**发挥示范作用情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项 目** | **经验交流次数** | **开放现场次数** | **表彰（命名）最高级别** |
| 素质教育的典范 | 38 | 43 | 省级 |
| 教育教学改革的先行者 | 45 | 13 | 省级 |
| 教师专业发展和教育科研的基地 | 8 | 6 | 省级 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.近3年体现素质教育典范的材料 | 素质教育 | 201808 | ZJC-5-3-1 | 政教处 |
| 2.近3年体现教育教学改革先行者的材料 | 教学改革 | 201808 | JWC-5-3-2 | 教务处 |
| 3.近3年体现教师专业发展和教育科研基地的材料 | 教科研 | 201808 | JKS-5-3-3 | 教科室 |
| 4．反映学校声誉的综合材料 | 学校声誉 | 201808 | XBS-5-3-4 | 校办室 |
| （其他） |  |  |  |  |

**办学绩效5-4**

**（1）自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评 估 内 容** | **自评结果** |
| **第25条** | 25.1 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。  25.2 学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。 | A |
| **自 评 概 述** | | |
| 主要实践和成效 | | |
| **25.1 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校提供支持**  我校十分重视充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校提供支持。在加强自身建设的同时，把为社区服务、为兄弟学校提供支持列入学校事业发展规划、年度工作计划之中，发挥学校人才优势，有机整合本校各类优质教育资源，开发、开放、运用校内各项教育资源，与社区和其他教育机构实现资源共享，有效发挥本校教育资源对社区、兄弟学校的辐射作用，做到物尽其用和人尽其才，最大限度提升本校教育资源的服务绩效，体现本校教育资源的价值。  **25.1.1 充分发挥学校优势，服务社区**  我校有选择、有计划、有制度地对社区开放田径场、图书馆、信息中心等共享的教育资源，利用多种形式服务社区。泰兴市中考体育加试已连续10年在我校举行，良好的条件、热情的服务、严格的管理深得考生家长和考生的好评；自2012年起，我校一直是全省首家生源地信用助学贷款农村办理点，实现了“贷款办理临家门，省时减负提效能”的资助工作管理目标。上述服务工作的开展，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口，产生了积极的社会影响，提高了我校的知名度和美誉度。  我们还适时组织师生走出校门，深入黄桥工业园区、刘陈果园场、泰兴市华诚机电制造有限公司、新四军黄桥战役纪念馆、中共江浙区泰兴独支纪念馆、为群黄桥烧饼技术培训中心、黄桥公园、黄桥向阳红敬老院、黄桥人民法庭、泰兴市公安局交巡警大队黄桥中队、泰兴市公安局黄桥派出所、泰兴市黄桥镇人武部等共建单位，开展研究性学习、社区服务等综合实践活动课程和志愿者服务、义务植树等针对性较强的社会公益活动，大力拓展教育空间，全面提升学生综合素养，推动社区精神文明建设。  **25.1.2 充分发挥学校优势，多渠道为兄弟学校提供支持**  在新课程的探索与实践中，我校在课程建设、教与学方式改革、评价制度改革、教育科研等方面取得显著成果，涌现一批先进教师和典型经验，在市内发挥了典型引路、示范辐射作用。我校通过提供管理经验的输出、师资的培训、骨干教师的支教、学科资源和教育信息的共享等渠道，多形式地为本市兄弟学校提供服务、支持，主动输送管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，市内学校同行评价满意率达到95%。  我校基于“对话式”课题教学研究、高中生数学符号语言表征能力的调查研究、高中地理课程改革与考试、课改背景下高中地理新课型探索研究、高中生物论证式教学适切性研究等多项教改经验在省市范围内交流、宣传、推广，充分发挥了示范、辐射作用，得到上级、同行充分认可和高度评价。我校领导及部分骨干教师多次应邀去外校参加交流活动。我校特级教师、正高级教师明学圣老师，多次在省市范围作学术讲座和经验介绍；特级教师后备人才吴如俊老师，泰兴市教研室兼职教研员、泰州市语文学科带头人王亚声老师，泰兴市教研室兼职教研员、泰州市思想政治学科带头人于明勇老师，泰州市历史学科带头人高小兵老师以及政治组王冬英老师等在泰州市有影响力的名师多次在泰兴市、泰州市各级各类报告会、学术交流会上做专题发言或面向泰州市开设名师讲堂录像电视讲座；李华红、殷俊才老师在泰州市高三复习研讨会上作专题发言；张剑、吴飞等老师面向泰兴市兄弟学校举办讲座。王亚声、李培良、钱继华等老师先后代表学校和泰兴市、泰州市外出上课交流。  近年来，我校利用自身优势，加强校内外互动交流，每年对外开设示范课，组织教学专题研讨活动，多次主办或承办泰州市、泰兴市各学科现场观摩会、教学研讨会、教学基本功大赛、优质课比赛等教学研讨活动，有效发挥学科建设的示范功能，示范、推广我校的教改经验，近三年，我校叶建、殷俊才、徐兴梅、叶红琴、汪菊萍、钱春梅、吴飞、吴秀峰、叶永峰、吴小燕、游红毅、张红贵、蒋雯、吕成美、徐金宁、吴玲美、钱海凌、刘勇、陆桂华、徐建峰、陈永辉、李麟、马红军、许红霞、王学美、王娟、赵钱峰、钱俊宏、陈华珍、刘冬梅、杨平华、李想、李华红、钱新兰、孙海琴、顾冬建、明学圣、周鹏、丁云、钱德勤、纪伟、汪瑾、窦云、朱云飞、许华、杨军民、任明娟、谭红霞、尹红红、丁华娟、顾晓晴、黄建荣、徐学兵、李萍、钱竞成、钱小燕、陈鹏、肖雪萍、张剑、秦承林、张小莲、顾翔、丁涛、曹建兰、殷娟、杨小平、何伯玲、陈燕、张光红、吴强、钱耿、鞠天龙、周峰、张春涛、丁红兵、王建、周峰、丁海清等78位老师先后面对全市及周边县市开设公开课112节。  经过多年探索与实践，我校已有10多门深受学生欢迎、能为兄弟学校提供示范的优质课程，多次对市内外兄弟学校开设观摩课、示范课，课程开发的相关教师多次为兄弟学校课程开发提供各种形式的咨询。《步步登顶30周——时新素材与创新妙招》、《步步登顶30周——高三作文》、《高考作文绝妙素材集锦与运用技巧》等正式出版；高小兵副校长主编校本课程《黄桥的那年那人那事》，在2017年江苏省中小学教学研究室组织的全省中小学优秀校本课程评选中获二等奖。  我校注重加强与泰州市内各兄弟学校的交流，经常面向全市兄弟学校开设公开课和组织教学专题研讨活动，三年来，我校承办的市县级活动16次。主动扶助区域内兄弟学校改革发展和晋星创建，帮助兄弟学校提升办学水平，与泰州市田家炳中学、姜堰区罗塘中学、靖江市一中、靖江市刘国钧中学、如皋市搬经中学、如皋市江安中学、如皋市城西中学等学校缔结成联谊学校；派出了马红军、刘金兰、张翠萍、吴红云、陈永辉、刘冬梅、李麟等老师到泰兴市黄桥小学、泰兴市黄桥初级中学支教；承担并圆满完成了市局下派的江苏省黄桥中学、泰兴市第一高级中学、泰兴市第二高级中学等学校的中层干部、骨干教师我校挂职锻炼任务，充分发挥了示范辐射作用，受到主管部门及兄弟学校的好评。  良好的办学声誉使我校成为国内许多省市教育代表团甚至国外学校参观考察的热点。2015年3月，美国加州南麓私立学校、加拿大伦敦国际学院与我校结为友好学校；近年来，泰州田家炳中学、泰州市民兴实验中学、靖江市刘国钧中学、如皋市搬经中学、如皋市江安中学、如皋市城西中学、靖江市一中、靖江市斜桥中学、姜堰市罗塘中学等多所学校来我校参观、交流，学校还成功地接待了淮安市教育考察团、兴化市教育考察团、兴化市高中语文教学交流团、云南省景洪市教育考察团、新疆克拉玛依教育考察团的来访，我校领导、老师通过介绍、研讨、座谈，上示范课、研究课、观摩课等形式，与教育同行广泛探讨教育教学工作、新课程改革思路。学校先进的教学理念、课堂教学、新课改成果和文化氛围给来访同行留下了深刻的印象。  **25.2 学生、家长、往届毕业生，同行及高等学校对学校评价好**  我校以“办人民满意的教育”为宗旨，建立了满意度调查制度和毕业生发展跟踪调查机制，制度化地向学生、家长、往届毕业生、同行及高等学校等相关人士进行书面或网络问卷调查，并正确分析和使用调查信息，以不断改进教育教学工作，促进学校快速、和谐、可持续发展。学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界及高等学校对学校的校长领导艺术、学校管理、师资水平、教育教学质量、校风教风学风、教育投资效益、毕业生可持续发展能力等方面评价高，满意率均达到95％以上。学校先后被南通大学、常州大学、盐城师范学院、淮阴工学院、常熟理工学院、常州轻工职业技术学院、江苏海事职业技术学院、江苏建筑职业技术学院确定为优质生源基地或生源基地，被泰州师范高等专科学校确定为实习基地。许多已经毕业的学生从就读学校或工作单位给学校发来信件，他们衷心感谢母校的教育和培养，高度赞扬母校优秀的教师队伍和科学的管理。  学校重视建立与社会沟通合作的机制，设有校长信箱、校长热线、学校主页，广泛听取各方面的意见，鼓励社会各界、家长和学生共同参与评价学校教育，参与学校管理，积极构建学校教育与家庭教育、社会教育相结合的办学体系。学校建立了学生评教制度，经常召开学代会、学生座谈会及组织问卷调查，听取学生意见，不断改进和优化日常管理工作。我们还建立了家长评教制度，成立了家长委员会和家长学校，定期召开家长委员会会议、家长会，并通过问卷调查、家访、设立学校开放日等方式或利用泰州市网上家长学校、电子邮箱和校园网、微信公众号、“微信群”（每个年级一个大群，每个班一个班级群）等现代信息交流手段，利用“江苏省网上家长学校”、电子邮箱、校园网以及建立家校通讯平台等多种形式，加强与家长的沟通，听取学生家长的意见和建议。 | | |
| 主要不足和问题 | | |
|  | | |
| 改进措施和目标 | | |
|  | | |

**（2）基础数据**

**5-4-1 学校法制教育表彰情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **奖励名称** | **授奖部门** | **获奖时间** |
| 2008-2009 | 廉政建设示范点 | 泰州市纪委 | 2008.10 |
| 2008-2009 | 全市未成年人思想道德建设先进集体 | 泰兴市精神文明建设指导委员会 | 2008.11 |
| 2009-2010 | 江苏省平安校园 | 江苏省教育厅、综治办、公安厅 | 2010.04 |
| 2012-2013 | 学生军训先进单位 | 泰兴市人武部  泰州市教育局 | 2013.08 |
| 2013-2014 | 泰兴市五四红旗团委 | 共青团泰兴市委员会 | 2014.06 |
| 2013-2014 | 学生军事训练工作“先进单位” | 泰兴市人武部  泰州市教育局 | 2014.08 |
| 2014-2015 | 社团工作先进学校 | 泰兴市教育局 | 2014.12 |
| 2014-2015 | 泰兴市学校共青团、少先队工作先进集体 | 共青团泰兴市委员会  泰兴市教育局 | 2015.03 |
| 2014-2015 | 泰州市创建文明单位工作先进单位 | 泰州市精神文明建设指导委员会 | 2015.05 |
| 2015-2016 | 教育教学综合考核一等奖 | 泰兴市教育局 | 2016.01 |
| 2015-2016 | 德育考核单项奖 | 泰兴市教育局 | 2016.01 |
| 2015-2016 | 泰兴市 “告别陋习，文明出行”主题征文活动优秀组织奖 | 泰兴市教育局、文明办 | 2016.04 |
| 2015-2016 | 泰兴市青年文明号(高三语文组） | 共青团泰兴市委员会 | 2016.05 |
| 2016-2017 | 泰州市大中专学生军训会操比赛一等奖 | 泰州市教育局 | 2016.09 |
| 2016-2017 | 泰州市一校一品党建示范校（空中课堂，相伴成长） | 泰州市教育局 | 2017.03 |
| 2017-2018 | “喜迎十九大”第13届青少年书信文化活动优秀组织奖 | 泰兴市少工委  泰兴市教育局 | 2018.01 |
| 2017-2018 | “综合实践，伴我成长”主题作品征集组织奖 | 泰兴市教育局 | 2018.01 |

**5-4-2 学校及师生违法违纪情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **违法违纪主体/事件性质** | **处理部门** | **事发**  **时间** | **处理**  **结果** | **备注** |
| 2015—2016 |  |  |  |  | **无** |
| 2016—2017 |  |  |  |  | **无** |
| 2017—2018 |  |  |  |  | **无** |

**5-4-1 安全事故情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **何种责任事故** | **丧亡**  **情况** | **事发**  **时间** | **处理**  **结果** | **备注** |
| 2015—2016 |  |  |  |  | **无** |
| 2016—2017 |  |  |  |  | **无** |
| 2017—2018 |  |  |  |  | **无** |

**5-4-1 对学校的评价（满意度％）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **学生** | **家长** | **往届毕业生** | **教育同行** | **社会各界** |
| 2015—2016 | 96.3 | 96.6 | 95.5 | 98 | 97.7 |
| 2016—2017 | 96.5 | 96.4 | 95.6 | 97.8 | 96.5 |
| 2017—2018 | 96.1 | 95.8 | 95.3 | 96.9 | 96.3 |

**（3）附件索引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资料名称** | **主题词** | **成文时间** | **档案卷宗编号** | **归档部门** |
| 1.近5年学校取得的地市级及以上荣誉一览表 | 地市级以上 荣誉 | 201808 | XBS-5-4-1 | 校办室 |
| 2.服务于社区和兄弟学校的典型材料 | 服务 社区 兄弟学校 | 201808 | XBS-5-4-2 | 校办室 |
| 3.近3年各界对学校评价情况一览表（相关数据统计） | 各界 对学校评价 | 201808 | XBS-5-4-3 | 校办室 |
| （其它） |  |  |  |  |

**四、申报当年常态数据**

| **序号** | **数 据 项 目** | **数 据** | **填 写 说 明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 001 | 独立高中（是1否0） | 1 | 独立高中指仅招收高中学生进行学历教育的学校，所属校区内无初中部、小学部，或未独立举办中小学校，或校长不兼任其他学校法人。以《事业单位法人证书》为主要依据填报。 |
| 002 | 完全中学（是1否0） | 0 | 既有高中又有初中的学历教育学校。 |
| 003 | 十二年一贯制学校（是1否0） | 0 | 含有小学、初中、高中三个学段12个年级的学校。 |
| 004 | 班级总数 | 43 | 申报时实际在校行政班数量。 |
| 005 | 高一年级班级数 | 12 |
| 006 | 高二年级班级数 | 14 |
| 007 | 高三年级班级数 | 17 |
| 008 | 高中学生总数 | 1963 | 申报时实际在籍学生数量。 |
| 009 | 高一年级学生数 | 630 |
| 010 | 高二年级学生数 | 671 |
| 011 | 高三年级学生数 | 662 |
| 012 | 在校借读学生总数 | 0 | 申报时实际在校借读一学期以上时间的学生数量。 |
| 013 | 高一年级借读学生数 | 0 |
| 014 | 高二年级借读学生数 | 0 |
| 015 | 高三年级借读学生数 | 0 |
| 016 | 班平均学生数 | 46 | 在校学生总数（在籍生+借读生）除以班级数 |
| 017 | 招收外国籍及港澳台学生数 | 0 | 申报时实际在校学生数量。 |
| 018 | 独立举办民办学校（是1否0） | 0 | 由学校全资举办的民办性质的独立学校。 |
| 019 | 参与举办民办学校（是1否0） | 0 | 由学校出资或输出管理参与举办的民办性质的独立学校。 |
| 020 | 举办学校为初级中学（是1否0） | 0 | 以举办学校的办学许可证为据。 |
| 021 | 举办学校为高级中学（是1否0） | 1 |
| 022 | 举办学校为完全中学（是1否0） | 0 |
| 023 | 举办学校为九年一贯制学校（是1否0） | 0 |
| 024 | 所属民办学校班级数 | 0 | 举办或参与举办的民办学校的班级数。 |
| 025 | 民办校在校生人数 | 0 | 举办或参与举办的民办学校在校生。 |
| 026 | 本校校区数量 | 1 | 本校拥有土地所有权的校园数量，不包括独立分校、附属学校、民办学校校园。 |
| 027 | 校园总面积（平方米） | 106560 | 本校拥有土地所有权并可使用的土地总面积。 |
| 028 | 主校区面积（平方米） | 106560 | 本校所属校区中的中心校区的占地面积。 |
| 029 | 生均校园面积（平方米） | 54.3 | 校园占地总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），高中以下学段学生应全额计入。 |
| 030 | 校舍建筑总面积（平方米） | 42049 | 学校教育教学用房建筑面积总和，不包括教师宿舍、学生宿舍的面积。 |
| 031 | 生均校舍建筑面积（平方米） | 21.4 | 校舍建筑总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 032 | 学生宿舍建筑总面积（平方米） | 15694 | 寄宿生宿舍建筑面积总和，不包括租用和临时搭建建筑的面积。 |
| 033 | 生均宿舍建筑面积（平方米） | 112 | 建筑总面积除以寄宿学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 034 | 校园绿化面积（平方米） | 43263 | 绿化面积指校园内绿地、花园、草坪砖、行道树面积的总和，垂直绿化、阳台绿化及室内绿化不计入。 |
| 035 | 校园绿化覆盖率（％） | 40.6 | 参照城市绿化覆盖率计算规则，绿化覆盖率（％）=（校园内全部绿化种植垂直投影面积÷校园面积） \*100％。 |
| 036 | 学校固定资产总值（万元） | 8181.2 | 按学校财务统计口径计算，不包括合同标的。 |
| 037 | 生均教学办公设备值（元） | 8268.7 | 教学办公设备总值除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 038 | 普通教室总数 | 62 | 开展日常教学活动的标准教室（含备用普通教室）。 |
| 039 | 实验室总数 | 29 | 按标准配备设施、正常使用的实验室。 |
| 040 | 物理实验室数 | 6 |
| 041 | 化学实验室数 | 5 |
| 042 | 生物实验室数 | 4 |
| 043 | 探索、创新、数字等特色实验室数 | 2 | 不抵算理、化、生普通类标准实验室。 |
| 044 | 音体美专用教室数 | 8 | 具有多种功能的教室（实验室）不重复计算，按实际数量计算。 |
| 045 | 通用技术实践教室 | 4 |
| 046 | 信息技术教室 | 4 |
| 047 | 校园网建设层次 | 三类 | 指全省规划建设的“校校通”工程确定的层次（一类、二类、三类）。 |
| 048 | 校园网主干速率（Mbps） | 1000 | 填报实际运行的校园网主干速率。 |
| 049 | 网络终端数量 | 835 | 校园网内实际使用的各种信息节点并配有终端设备的数量。 |
| 050 | 校园网资源库本校资源量（G） | 1100 | 由本校上传入库的信息资源总量。 |
| 051 | 校园网资源库引进资源量（G） | 180 | 资源库中外部知识产权的信息资源总量。 |
| 052 | 学校计算机总台数 | 410 | 应剔除不能使用和已经报废的计算机数量。 |
| 053 | 教师每十人配备电脑数 | 10 | 教师指人事年报所指的所有专任教师。 |
| 054 | 学生每十人配备电脑数 | 2.1 | 学生数包括在籍生+借读生，有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 055 | 学校图书馆等级 | 二级 | 专门机构评定的图书馆等级，以证书为准。 |
| 056 | 图书馆建筑面积（平方米） | 1986.8 | 独立图书馆按竣工决算面积填写，综合楼只计算直接用于藏书、报刊阅览、电子阅览、图书管理办公的面积。 |
| 057 | 纸质藏书总量（册） | 99999 | 编目上架的馆藏图书总数，应剔除废旧教材和淘汰旧书。 |
| 058 | 电子图书总量（G） | 40000 | 学校图书馆拥有使用权的电子图书系统收藏的图书存量。 |
| 059 | 生均纸质藏书（册） | 50.9 | 纸质藏书总量除以学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 060 | 生均年购书量（册） | 2 | 截至申报时上年度生均购书量，不包括合同数。有高中以下学段学生的应全额计入。 |
| 061 | 学生阅览室座位数 | 200 | 指直接用于学生的阅览室座位数。 |
| 062 | 订阅报纸数量（种） | 30 | 申报当年度报刊阅览室用于公共阅读的报纸份数。 |
| 063 | 订有杂志数量 | 207 | 本年度报刊阅览室用于公共阅读的杂志种类数量。 |
| 064 | 电子阅览电脑数 | 256 | 电子阅览室专用电脑数量。 |
| 065 | 学校食堂餐厅建筑面积（平方米） | 4048 | 独立食堂餐厅按竣工决算面积填写，综合楼只计算相关建筑面积。 |
| 066 | 学生餐厅座位数 | 3000 | 专门用于学生就餐的餐厅座位数，不含教工餐厅、接待餐厅的座位数。 |
| 067 | 学校户外运动场地面积（平方米） | 33264 | 指学校室外田径、球类、健身等活动场地面积，不包括道路、花园和室内体育场地。 |
| 068 | 田径运动场环形跑道长度（米） | 400 | 指学校户外单一标准田径运动场环形跑道的长度。 |
| 069 | 室外运动器械件数 | 71 | 室外运动场地固定装备的体育健身器械数。 |
| 070 | 篮球场数量 | 13 | 户外或户内的球类专用场地数，如有场地套用情况，不能重复计算。 |
| 071 | 排球场数量 | 4 |
| 072 | 足球场数量 | 1 |
| 073 | 羽毛球场数量 | 3 |
| 074 | 乒乓球室（场地）面积（平方米） | 2735.4 | 包括室内外的数量。 |
| 075 | 游泳池面积（平方米） | 0 | 独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报。 |
| 076 | 舞蹈房面积（平方米） | 170 |
| 077 | 其它运动项目场地数量 | 1 | 表中未列项目的其它运动场地个数。 |
| 078 | 体育馆建筑面积（平方米） | 4173 | 独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报，风雨操场同口径计入，多处场馆合并计算。 |
| 079 | 看台座位数量 | 0 | 体育馆或风雨操场的固定看台座位。 |
| 080 | 卫生室面积（平方米） | 98 | 填写使用面积，多处合并计算。 |
| 081 | 常用医疗器械种类 | 40 | 卫生室固定、常用医疗器械。 |
| 082 | 心理咨询室面积（平方米） | 98 | 填写使用面积，多处合并计算。 |
| 083 | 常用心理辅导器材种类 | 34 | 心理咨询室固定、常用的器材。 |
| 084 | 建成学生发展指导中心（是1否2） | 1 | 指导中心功能包括对学生进行思想、生涯、心理、学业、生活等多方面的指导。 |
| 085 | 经费总收入 | 5293.4万元 | 学校上年度各种收入。 |
| 086 | 财政拨款数（万元） | 4797.8 | 上年度县市区以上财政决算用于人员工资、办公经费、基本建设、公用经费的拨款，不含上交返还、省级专项补助。 |
| 087 | 学费收入数（万元） | 337.9 | 按财务统计口径填报上年度数据。 |
| 088 | 经营收入数（万元） | 0 |
| 089 | 社会捐助数（万元） | 0 |
| 090 | 其他收入数（万元） | 12 |
| 091 | 学校支出总额（万元） | 5293.4 |
| 092 | 人员经费支出（万元） | 4840.3 |
| 093 | 教师培训支出数（万元） | 34.8 |
| 094 | 教学设备支出数（万元） | 22.4 |
| 095 | 图书报刊支出数（万元） | 27.62 |
| 096 | 教职工总数 | 325 | 按教育人事年报口径填报当年度数据。 |
| 097 | 在职在编人员数 | 325 |
| 098 | 合同用工人员数 | 32 |
| 099 | 社会化服务用工人数 | 0 |
| 100 | 专任教师数 | 302 |
| 101 | 专任教师流入数 | 0 |
| 102 | 专任教师流出数 | 11 |
| 103 | 女教师数 | 119 |
| 104 | 35岁以下教师数 | 41 |
| 105 | 教师中的中共党员数 | 90 |
| 106 | 教师中的民主党派人数 | 0 |
| 107 | 中学教授级教师数 | 1 |
| 108 | 特级教师数 | 1 |
| 109 | 教授级教师兼特级教师数 | 1 |
| 110 | 外聘在岗特级教师数 | 0 |
| 111 | 外聘兼职特级教师数 | 0 |
| 112 | 聘用外籍教师数 | 0 |
| 113 | 中学高级教师职称人数 | 97 |
| 114 | 中学中级教师职称人数 | 119 |
| 115 | 聘请校外兼职教师数 | **50** | 学校外聘的辅助开展德育工作、校本选修、社团活动等的教师。 |
| 116 | 专任教师的研究生学历比例 | 20.2 | 均包括攻读硕士学位人员，不含研究生课程班人员。 |
| 117 | 累计研究生学历人数 | 61 |
| 118 | 本年度取得研究生学历人数 | 2 |
| 119 | 在读研究生人数 | 12 |
| 120 | 本科以上学历教师数 | 302 | 不含非国民教育本科学历。 |
| 121 | 本科以上学历教师比例数 | 100% | 以专任教师数为计算基数。 |
| 122 | 县（市、区）级学科带头人数 | 10 | 以相关文件为准填报即时数据。 |
| 123 | 设区市骨干教师人数 | 35 |
| 124 | 设区市学科带头人数 | 10 |
| 125 | 省级名师数量 | 0 |
| 126 | 设区市级名师数量 | 1 | 以相关文件为准填报即时数据。 |
| 127 | 省级名校长数量 | 0 |
| 128 | 设区市级名校长数量 | 0 |
| 129 | 省劳模、市劳模数量 | 1 |
| 130 | 全国、省优秀教师数量 | 0 |
| 131 | 专职音乐教师人数 | 7 |
| 132 | 专职美术教师人数 | 11 |
| 133 | 专职体育教师人数 | 18 |
| 134 | 专职医务人员数 | 2 |
| 135 | 专职图书管理人员数 | 3 |
| 136 | 教师制定专业发展规划人数 | 302 | 均为上年度数据或春秋两学期合并数据。 |
| 137 | 教师出国进修人数 | 1 |
| 138 | 教师进修高一级学历的人数 | 13 |
| 139 | 教师校外听课、培训人数 | 286 |
| 140 | 对校外开放课堂教学人数 | 106 |
| 141 | 校内集中培训人均课时数 | 65 |
| 142 | 校内教师每学年平均听课节次 | 32 |
| 143 | 培训支出占教师工资总额比例 | 2.49% | 教师工资总额指当年专任教师国家标准工资的总和。 |
| 144 | 兼教选修课程的教师数 | 104 | 选修课包括选修一、选修二，当年实际兼教选修课的教师人数。 |
| 145 | 具有高中循环教学经历教师数 | 302 | 已有1-3年级循环教学经历的教师人数。 |
| 146 | 能进行双语教学的教师数 | 55 | 双语指汉语言及另一种外国语言。 |
| 147 | 有县（市区）以上学科带头人的学科数 | 8 | 以相关文件为准填报即时数据。 |
| 148 | 学校全面开展评教活动的次数 | 4 | 上年度或近两学期进行的全员性评教活动的次数。 |
| 149 | 学生对专任教师评价的满意率 | 100% | 满意率应为每一次、所有教师评教满意率的平均数。 |
| 150 | 高中一年级开设必修课门数 | 13 | 填报上学年度各年级开设的情况。 |
| 151 | 高中二年级开设必修课门数 | 13 |
| 152 | 高中三年级开设必修课门数 | 11 |
| 153 | 高中一年级开设选修课Ⅰ门数 | 3 |
| 154 | 高中二年级开设选修课Ⅰ门数 | 23 |
| 155 | 高中三年级开设选修课Ⅰ门数 | 9 |
| 156 | 可供学生选修II门数 | 64 | 截止申报时供学生选修的II课程总数。 |
| 157 | 学生研究性学习小组数 | **86** | 截止申报时的数据。 |
| 158 | 学生社团数 | 51 |
| 159 | 参加学生社团活动的学生数 | 1301 |
| 160 | 省课程基地数 | **0** |
| 161 | 市课程基地数 | **1** |
| 162 | 校外德育、社会实践基地数 | **8** |
| 163 | 国际交流友好学校数 | **2** |
| 164 | 获得规定学分的应届毕业生数 | 662 | 均为上一学年末数据。 |
| 165 | 未修满规定学分的学生数 | 0 |
| 166 | 修满综合实践必修学分人数 | 662 |
| 167 | 修满校本课程学分的人数 | 662 |
| 168 | 学生综合素质评价中“运动与健康”的A级学生比例 | 25% |
| 169 | 学生综合素质评价中“审美与表现”的A级学生比例 | 25% |
| 170 | 参加省以上学科竞赛获奖数 | 42 | 均为学年度十二个月的数据。 |
| 171 | 参加省以上体育竞赛获奖数 | 0 |
| 172 | 参加省以上科技竞赛获奖数 | 4 |
| 173 | 学生在公开出版物发表作品数 | 6 |
| 174 | 高一学生入学体检近视率 | 37.9% | 近视率按体卫部门的统计口径和学生健康档案填报。 |
| 175 | 高一年级末学生近视率 | 39.2% |
| 176 | 高二年级末学生近视率 | 40.8% |
| 177 | 高三年级末学生近视率 | 42.6% |
| 178 | 全校学生平均近视率 | 40.5% |
| 179 | 学生体质健康达标率 | 97.7% | 以最近一届毕业生健康档案填报、计算。 |
| 180 | 一小时阳光体育活动落实率 | 100% | 学年度所有班级所有教学日的平均数据。 |
| 181 | 校级教科研课题数 | 302 | 以校级以上教科研项目审批文件为准。 |
| 182 | 设区市级教科研课题数 | 9 |
| 183 | 省级以上教科研课题数 | 5 |
| 184 | 进行中的改革实验项目数 | 6 |
| 185 | 承担的省级实验项目数 | 5 |
| 186 | 省级教育教学竞赛获奖数 | 4 | 均按上年度实际数据填报。 |
| 187 | 市级教育教学竞赛获奖数 | 60 |
| 188 | 公开出版物发表论文的教师数 | 103 |
| 189 | 校长在公开出版物发表论文数 | 1 |
| 190 | 省级教育教学刊物发表论文数 | 115 |
| 191 | 教师省级论文评比一等奖数 | 4 |
| 192 | 学术著作出版数量 | 1 |
| 193 | 全年图书流动总量 | 49086 |
| 194 | 生均借阅图书数量 | 25 |
| 195 | 图书馆等举办读书报告会次数 | 16 |
| 196 | 班级举办读书报告会次数 | 20 |
| 197 | 校报出版期数 | 7 |
| 198 | 校刊出版期数 | 0 |
| 199 | 校本教材正式出版数量 | 3 |
| 200 | 学校管理规章制度总数 | 135 | 公开执行、试行的规章制度。 |
| 201 | 教学管理规章数 | 19 |
| 202 | 人事管理规章数 | 1 |
| 203 | 学生管理规章数 | 8 |
| 204 | 后勤管理规章数 | 30 |
| 205 | 其它管理规章数 | 77 |
| 206 | 校务公开次数 | 22 | 按有关规定统计上年度实际数据。 |
| 207 | 学校发展委员会成员人数 | 31 | 或学校董事会、理事会、家长委员会成员人数。 |
| 208 | 家长学校活动次数 | 10 | 按上年度实际数据填报。 |
| 209 | 教师对学校工作满意度 | 100% | 以上年度全员评议或抽样数据为准。 |
| 210 | 学生对学校工作满意度 | 100% |
| 211 | 招生计划数 | 630 | 以本学年县以上教育主管部门招生计划文件和本学年度学籍管理数据为准。 |
| 212 | 实际招生数 | 630 |
| 213 | 招生区域内学生数 | 630 |
| 214 | 区域外招生数 | 0 |
| 215 | 民族班学生数 | 0 |
| 216 | 当年学生转入数 | 0 |
| 217 | 当年学生转出数 | 0 |
| 218 | 学业水平测试一次合格率 | 99.1% | 最近年度高二参加测试学生的实际水平数据，不包括补考数据，合格率（C以上）、优秀率（A以上）计算以实际参考人数为基数。 |
| 219 | 学业水平测试全科优秀率 | 0.2% |
| 220 | 学业水平测试物理学科合格率 | 98.8% |
| 221 | 学业水平测试化学学科合格率 | 100% |
| 222 | 学业水平测试生物学科合格率 | 97.5% |
| 223 | 学业水平测试信息学科合格率 | 99.9% |
| 224 | 学业水平测试政治学科合格率 | 99.5% |
| 225 | 学业水平测试历史学科合格率 | 97.3% |
| 226 | 学业水平测试地理学科合格率 | 99.8% |
| **227** | **国内/国外高校提前录取数** | **42** | 达线、录取率计算均以最近一个年度参考学生为基数，如录取人数包括借读生、联办班学生，则基数统计口径相同。 |
| **228** | **升入本一比率** | **5%** |
| **229** | **升入本二以上比率** | **84.3%** |
| **230** | **升入大专以上比例** | **100%** |
| 231 | 录取飞行员数 | 1 | 最近一个年度的数据。 |
| 232 | 应征入伍数 | 8 |
| 233 | 学校年度（学期）工作计划 | 1 | 包括最近两学期相关材料，可压缩传输。 |
| 234 | 学校年度（学期）工作总结 | 1 |
| 235 | 学校总课程表（春学期） | 1 |
| 236 | 学校总课程表（秋学期） | 1 |
| 237 | 学校作息时间表（春学期） | 1 |
| 238 | 学校作息时间表（秋学期） | 1 |
| 239 | 典型材料 | 26 | 指学校本学年度撰写、发表、交流的反映全面情况或重要主题的材料，包括经验介绍、通讯报道、教育论文等。 |
| 240 | 学校性质 | 公办 | 指公办、民办、中外合作、股份制。 |
| 241 | 学校主管部门 | 泰兴市教育局 | 学校的行政管理部门。 |
| 242 | 学校创建时间 | 200405 | 校史确定的现代学校创建时间。 |
| 243 | 举办高中时间 | 200405 | 高中教育的起始时间。 |
| 245 | 获得省重点时间 |  | 均以教育行政主管部门的正式批文时间为准。 |
| 246 | 获省标国家级示范高中时间 |  |
| 247 | 获得二星时间 | **200409** |
| 248 | 获得三星时间 | **20060106** |
| 249 | 获得四星时间 |  |
| 250 | 最近一次通过星级复审时间 | **2017年11月** |

**注：加黑项目不对外公布**

**五、办学特色建设报告**

|  |
| --- |
| **育心育德，开发潜能**  **----泰兴市第四高级中学“我能行”信心激励办学特色建设报告**  普通高中教育既是为学生的终身发展奠定基础的教育，也是为学生参与丰富多彩的社会生活进行准备的教育。基于此，学校根据地方历史文化、办学的实际情形、学校的资源特色，开展了以“我能行”信心激励教育为主要内容的办学特色的探索。  **一、“我能行”信心激励教育的建设成果。**  “我是四中学生，我非常聪明，我潜力无穷，我已踏上成功之路，为了更加美好的明天，我庄严宣誓：托起家庭希望，肩负学校光荣，尊重老师教导，静、专、思、主；勤、细、实、恒，刻苦学习，遵守纪律，加强锻炼，全面发展，学习高标准，拼搏无极限。我自信，我努力，我成功！”  “亮剑试锋芒，青春正当时”、“拼一载春秋，搏一生无悔”、“人生因冲刺而精彩”……  走进四中校园，充耳所闻的，是清晰而震撼的宣誓；放眼所见的，是充满激情的环境布置。整个校园的氛围，无时无地，不给人以一种昂扬奋发之感。  “四中的目标定位应放在对专科生、高职学生的录取上。”建校之初，曾有专家这样友情提醒。  泰兴市教育局将我校高考本二目标人数确定为50人；社会、家长、也普遍认为：每年能有50人进入本科线，应该就是很不错的成绩了。  因为我校的高一学生，进校的中考成绩，能进入泰兴市前4000名的不足300人，前3500名的更是少之又少，不足100人。然而经过四中三年的自我激励，朴实努力，韧性奋斗， 2007年，首次高考，四中异军突起，416人进入省本二控制线。近十倍于设想目标，大大出乎市局、同行的意料，在社会上引起了强烈的轰动效应。当初许多中考成绩平平的学生以及他们的家长，对高考不抱任何幻想，最终却在高考后收获了一个又一个惊喜。他们输在了中考，却赢在高考。绚丽华彩的人生篇章，从泰兴四中掀开崭新的一页。其后，四中高考录取本二人数，每年均在400人左右，2008年接近500人。2017年高考本科率87%，2018年高考本科率84.3%，高二学业水平测试一次性通过率每年均在99%以上，达到了四星级学校的水平，位居泰州市三星高中之首。  今天，“走进四中，迈向成功”已成了百姓热议、同行关注和媒体解读焦点。  2014年，当年的中考成绩未能进入重点高中的韩雨同学，最终以386分，泰兴市第17名，录取东南大学。9月4日，《扬子晚报》以《四中飞出的金凤凰》为题，专题报道了我校以最普通的生源、取得了最不俗的办学成绩。2017年，张帆同学以386分，列全省第2055名，再次轰动全市。  在“2014中国机器人大赛暨RoboCup公开赛”中，我校科技社团机器人团队，首次参加，在189支不乏名校的众多四星级高中代表队中一鸣惊人：荣获了2个冠军、4个一等奖、1个二等奖、1个三等奖、4个优胜奖。中科院院士吴宏鑫教授亲自为我校师生颁奖。这一喜讯，也迅速被泰兴市政府门户网站，推荐在泰州市政府门户网转载，泰州日报社专题采访报道，产生了广泛的社会影响。此后连续四年，在这一国家级赛事上，学校机器人团队又获29个奖项。  十年来，我校以教书为主的教师队伍，迅速成长为育人型、学术型、研究型教师队伍。一大批优秀教师脱颖而出，学校现有正高级教师1人、江苏省特级教师 1人、江苏省“333高层次人才培养对象”1人、特级教师培养对象2人、泰州市名教师2人、泰州市“311高层次人才培养对象”2人。省市级骨干教师35人，其中学科带头人10人、教学能手12人、教坛新秀13人，覆盖了12门学科；另有县市级骨干教师90人，校级骨干教师50人。众多教师频频在国家、省、市教学竞赛和评优评先中获奖。2015-2017年，学校申报并承担了省级课题7项、市级课题13项，其中多项课题已经顺利结题并通过鉴定；2018年上半年，我校有18个泰兴市级课题顺利通过开题，10个泰兴市级课题顺利结题，一个江苏省“十三五”规划课题经泰州市教科所审核通过。  十年来，学校先后获得全国管理创新模式学校、全国足球特色学校、江苏省平安校园、江苏教育学会系统先进单位、江苏省开展“冬季三项”百日锻炼活动“先进学校”、江苏省第五届阳光体育优秀组织奖、江苏省教育厅首批STEM项目实施学校、泰州市创建文明单位工作先进单位、泰州市阳光体育运动先进学校、泰州市青少年科技教育特色学校、泰州市一校一品党建示范校、泰州市绿色学校等国家、省、市表彰奖励61项。  从身残志坚的编程高手王宁，到运动健将吕文鹏；从校园歌者汤陈兵，到美德少年刘子达；从孝道典范贲桃兰，到泰兴师德模范余斌、黄桥好人叶乐美。一所办学仅十年左右的学校，只有最普通的老师和学生，却让他们从精神、气质，到人格、文化、风貌等方面均有了脱胎换骨的变化。  **二、“我能行”信心激励教育的基本概念**  泰兴市第四高级中学由原长生中学、三里中学、霍庄中学、南新中学等4所农村薄弱学校于2004年撤并于黄桥组建而成，2014年横垛中学又整体并入。虽然是一所按四星级普通高中标准新建的现代化学校，然而学校举债严重、生源层次受限、优秀教师偏少，整个学校，不论是学生，还是老师，对未来均缺乏信心。  而学校所在的黄桥镇却是一个千年古镇，具有深厚的文化底蕴，自古英才辈出。近现代以来，先后培育出了中国现代地质学之父丁文江、文化部副部长丁西林、生命科学家王德宝等著名人物；同时黄桥又是一个革命老区，著名的黄桥战役所在之地。“黄桥战役”是以弱胜强、由弱变强的典范战例。“相信自己、以弱胜强、不畏艰难、敢拼能赢”的东进精神也深深地激励着一代又一代的黄桥人，使他们能自信地去改变现实，能从容地去憧憬未来。  因而，每一个人都是一个生命的闪光体，也是一块璞玉，或是未加雕琢，或是暂时蒙上了灰尘，或是错放了位置，从而导致了消沉，才被贴上了低劣的标签。学校教育的本质就是促进生命个体健康成长，实现生命个体由自然人向社会人的高度转化。教育不仅只是教给学生文化知识，更重要的应该是育人，培养学生的一种精神，一种能力，一项特长，是对生命的涵养，是丰富自我、提升自我、完善自我的载体。它不是100米跑，而是贯穿于整个人生的马拉松。  **基于此，我们认为“我能行”信心激励教育是指为了人的发展，帮助人的成功。面对不如意的现实，学生、老师、学校不妄自菲薄，不抛弃，不放弃，关爱每个人，指导共性，挖掘个性。充分激发人自身蕴藏着的教育力量，鼓励每个人更好地认识世界，感知自己的存在，依靠素质和能力培养，不断发展自己、完善自己；从低到高，从而有效地提高升学率，并奠基蓬蓬勃勃的生命未来，肩负起教育的使命。**  在东进精神的依托下，学校还遵循教育的规律，进一步挖**掘“我能行”信心激励教育的文化内蕴，构建了“超越今天、超越自己”的校训、“团结、守纪**、求实、进取”的校风、“爱生、敬业、务实、创新” 的教风、“崇德、勤学、奋发、超越”的学风。尊重学生的人格与生命价值，改善学生成长的环境，促进学生和教师的可持续发展，进而满足社会的需求。学校也因学生成长、教师创造、社会要求的三者和谐，彰显显性和隐性的质量。即学生、老师、学校，无论是在学业水平，还是在素质能力上，均能由进校时的低下不足，得到充分的发展提高。以传承中华文化，培养向善之人为己责，涵养教育智慧，收获生命精彩。  **三、“我能行”信心激励教育的理论基础**  **美国哈佛大学詹姆斯教授研究激励问题而得出这样一个著名论断：没有激励，一个人的能力发挥不过20%至30%；实施激励后，人的能力可能发挥到80%至90%。**  **素质教育的动力之源在于人之本身。生命具有自我发展的机能，以人为本的素质教育力量必然蕴藏于人自身，在于唤醒、激发和引导生命成长。**而尽力创造公平、优质的学校教育环境，多给予他人信任、尊重、理解和适度的包容，让每个人享受愉快、阳光的学校生活，能全面奠基生命的素质发展，开启生命的无限可能。  **新课改强调“以人为本”。人的发展的广度与深度，是衡量学校教育特色品位的根本尺度。强调人的主体地位，由一元走向多元。人的知情意行等诸要素在发展过程中是相互制约、相互促进的辩证统一体。同时,教育系统内部要素与结构、结构与功能、功能与环境等也存在着对立统一关系，学校教育的最终目的在于最大限度地促进师生的全面发展，充分释放师生的最大潜能，使他们能主动追求和实现个人对未来社会的价值。**  学校教育以学生为本，学校办学以教师为本；放眼于人各要素的全面发展，构建学校、教师和学生的价值追求的共同体。创造一定的条件，努力营造学生、教师、学校协同发展的校园文化生态。眼中有生命，心中有学生，打开心门，才能激发潜能，将生源劣势变成发展优势；才能做到“优秀的学生更加优秀，一般的学生变得优秀，潜能有待开发的学生获得最好的发展”，才能形成多元协同效应。  “激励教育”素来为古今中外教育者所重视，我国古代教育家孔子主张“好学”“乐学”，强调“不愤不启，不悱不发”，古希腊苏格拉底的“助产术”，裴斯泰洛齐的“展现法”，这些思想都十分重视学生潜能的挖掘，**德国教育家斯多惠指出“教育的艺术不在于传授知识，而在于唤醒、激励和鼓舞”。**教育作为社会的有机组成部分，其活动必须符合社会需要，并以促进人的全面发展为价值取向，教育是以塑造人为直接目的与结果的。**激励作为社会个人、有力动机和正确目标的统一体，本身具有教育性。激励教育是以激励的方式来实现育人的目的，通过充分尊重和满足学生的正当需求，引导激发其潜在的动机，调动其自身的积极性和能动性，实现学校既定的教育目标。激励教育基于尊重，重在立志。激励教育要求教育者充分尊重学生的人格和个性，使学生自尊、自重和自主，引导学生理清目标、明晰规划，进而调动其积极性、主动性和创造性，不断提升自身发展水平。**  **因而，对学生进行激励，就是唤醒和鼓舞学生，在尊重学生主体需要和自我价值实现的基础上，激发学生的主动性、积极性和能动性。激励教育的真正意义在于开发人的行为资源，强化人的能动行为，推动师生行为朝着学校目标接近，最终实现人的发展。**  因为“低进”，所以“激励”，因为“激励”，而能行动，而能“高出”。充分挖掘和有效利用校内外支持促进教育的物力、人力、信息等方面的内外因素和条件，可为师生的发展打下坚实的基础：学生发展以合格为基线，以特长为引领，实现全面而富有个性的发展；教师发展以师德为先，以师能为基，通过引导学生的全面发展来实现自身师德与师能的和谐发展。师生和谐发展的学校就是师生共同和谐发展，同时又具有自身特色的学校。  **四、“我能行”信心激励教育的目标框架**  1．不让一个学生掉队，贴近学生最佳发展区，“因‘能’施教，因‘能’开发”，推进“适合的教育”，进行生命走向、生命智慧、生命情感、生命意志的发掘和培育，激发潜能，张扬个性，开启适合每个学生的优化发展路径，向着生命卓越的星空释放着能量。  2．突破组织“外驱动主导”模式，回归自主发展的逻辑本位，促进教师学科教学和学校教育专业发展双向并举，从“以分数为中心”向“以学生发展为中心”、“以刚性教育为主”向“以刚柔相济的教育”全力转向。铸造师魂，激发主体精神，把学校人力资源的潜能激发、聚集、释放为学校发展的强劲势能。  3．全面推行“校长负责制、教职工全员聘用制、岗位责任制、经费包干制”的管理运行机制。进一步下移管理重心，建立以年级组为中心的自主管理体系。最大化聚集、释放人本管理的组织效能和个体生命的创造潜能。  4．促进课堂从“以教代学”、“以教导学”向“对话生成，精讲巧练”转变，着力于学习能力培育的认知系统，情感、态度、价值观和学习心理引导的动力系统，多向激发的课堂交往系统，减少低效教学的管理系统和发掘、生成、有效利用教学资源的信息转换系统，培育学习动力型课堂，实现教学管理、教师教学和学生学习高效。  5．形成以校本文化建设为取向的服务制度和支持机制，全校教职员工通过强化服务理念和提高教育教学工作水平，规范与引导学生自主教育、自我服务，使学生的校园生活充满青春与阳光，让每一个人都获得健康发展。  **五、“我能行”信心激励教育的建设思路**  **（一）**挖掘潜能，人人提高的学生成长  苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”  在“学生第一，质量至上”的办学理念引领下，以培养“人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理、心理自强”的新时代中学生为目标，通过关注人、关注更多的人、关注人的更多方面，将“信心激励教育”的教育理念渗透到教学及管理的各个层面。  1、开齐开足开好所有必修课程、选修课程，积极开设学生综合实践活动课程。重视研究性学习在综合实践活动课程中的重要作用，注意提高活动课程的实施水平，锻炼学生自主、合作、探究学习的能力；积极引导学生参加社会实践活动，用好学生社会实践基地，学生的文体活动、社团活动、课外兴趣小组活动、社会实践活动得到切实的开展，为提高学生兴趣、挖掘学生潜能、发挥学生特长、促进学生实践能力提高提供了有力保障。  2、因材施教，推进“适合的教育”，关注每一个学生的成长进步。以促进学生全面健康发展为目标，以构建新型师生关系为途径，实行“教师人人做导师，学生个个受关爱”的德育导师制，成立以班主任为核心、任课教师为成员的帮扶导师组，在学习、生活、品德和心理方面为一些需要关爱的特殊学生提供全方位、个性化、亲情化的指导和帮助。导师依据“以心沟通、以诚交流、以德树德、以情动情、以志励志、以行导行”的育人原则，履行 “思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导”的职责，既教书又育人，既管教又管导；不仅在学习上关心、帮助特殊学生，还从思想、生活、心理素质、道德品质等各方面关注这类学生的成长。  3、构建了内力激发的学生自主管理模式：建立学校和年级的学生自主管理委员会及各班自主管理监督岗，他们在值周、值日教师指导下，协助有关部门从事学生管理；学校运动会、艺术节、英语周、科技活动月等大型活动，都有学生参与设计、组织，校园之声广播台、校报校刊、青年志愿者服务队等，都是在老师指导下学生自主运行。  走进心灵、孕育情感、开发差异、激活潜能。变“分数唯一”为“指标综合”，变“主体单一”为“全员参与”，变“选拔淘汰为主”为“激励发展为主”，进行学生道德、心理、学业素质和活动表现等全面评价，在评选“三好学生”和“优秀学生干部”的基础上，每学期还要评选学校、年级、班级的“学习之星”、“管理之星”等各种“学生之星”，尽可能让每个学生都获得评价激励，从而迎来生命蓬勃的力量。  （二）师能为上，铸造师魂的教师发展  教师是办好学校的基本条件之一，教师的发展程度决定了学校可持续发展的高度。  1、促进教师转型，解决师生相互适应。  以大气包容的学校环境，关爱每个学生，相信每个学生“行”；关心每个学生，帮助他们认识到自己“行”。改变教师居高临下的灌输式教学，转向互动式教学；改变教师需求主导型教学，转向学生需求主导型教学。探索情感教育，尝试情感管理。能够根据学生需要适时调整，从“以教师为中心”向“以学生为中心”、从“以分数为中心”向“以人的发展为中心”、从“以刚性教育为主”向“以刚柔相济的教育”转变。  2、教书与育人并重。  改变教师发展的组织“外驱动主导”模式，回归教师自主发展的逻辑本位，促进教师学科教学专业发展和学校教育专业发展双向并举，制定“差异推进，整体提升，发展个性”的教师专业发展思路，促使教师由“教书匠”向会育人的教师转变，由只有个性特征的老师向能实施个性化教育的教师转变，让教师在充分发挥才能的过程中，实现最大化发展和最大化价值，赢得学校和教师协调发展、联动共生。  3、创新教师潜能发挥的激励机制  建立良好的激励环境和激励机制，对不同人才采取恰当的激励策略，让有能力愿意做事的人尽量有较多的事做；让愿意做又想把事做好的人尽量有事做。  学校各种岗位和重大活动，都由教师自主申报，按“双向选择，平等竞争，择优聘任，目标管理”的办法进行岗位竞聘：学校聘任年级主任，年级主任聘任班主任，班主任和科任老师双向选聘；按需设岗，录用时尽可能照顾教师特长；在双向聘任基础上微调班级教师搭配，尽可能做到优势互补。从而建立起“能者上、庸者下，优者胜、劣者汰”的人才竞争和流动机制，实现了教师从“身份管理”向“岗位管理”的转变，促进了教师差异发展和队伍结构优化，增强了教师发展的主动性和创造力。  分层次制定教师考核标准，教师自评、教研组评、生评、年级组综合评价和学校终评结合，从师德师风、教学质量、公开课、指导学生成绩、科研成果等方面，全面评估教师工作绩效和专业发展水平。同时引导教师自我剖析教学案例和成长过程，审视、反思自己的教育教学决策、行为和效果，明确所处的成长阶段，找到优势、差距和努力方向。  4、构筑教师差异发展平台  根据教师不同的发展水平和发展需求，分段分层提出专业发展要求，帮助教师规划职业生涯，搭建青年教师、骨干教师和名师专业发展三级平台，让各个层次的教师根据自己的条件和特点，选择适合的发展目标和发展路径：新教师和教学能力相对较弱的教师向优秀教师拜师学艺，尽快进入教学正轨；骨干教师在特级教师和学科带头人带领下尽快成为“专业行家”；知名老师则尽快形成独特的教学风格。  同时，以“青蓝工程”、 “名师工程”，促进优秀青年教师、优秀中青年骨干教师和知名教师发展。试行导师资格制，通过自我申报、赛课，确定导师资格，经“双向选择”确定师徒关系，增强了教师“结对帮扶”的实效。建立多层次、制度化的教师学习共同体，把学习变为教师日常生活的一部分。开展赛课、评选科研课改先进集体和个人、德育先进个人等活动，筑起了中青年教师专业成长的又一个长效性平台。  5、放大教师专业发展的科研助力  推进“一人一社团，一人一课题”活动，引导教师开展课堂教学反思、展开网上交流，展示、推广科研成果……借助专家资源，结合校本实际，形成国家、省、市、校级课题网络。展开课堂管理、师生关系、情感渗透等问题的研究。  将校本研究分解为学习式研究、专题式研究、问题式研究和课题式研究等形式，根据教师水平差异展开四个层级的校本研修：组织有一定研究水平、能进行课题研究的教师展开课题实验研究；不能做课题研究的进行专题研究；不能做专题研究的从事某项研究的实验工作；其余教师主要进行教育科研成果的实践运用。构建科研智力资源和课题网络，以“对话式课题”为主线，差异开发、分层推进，把科研过程变成了促进教师“自造”和“再生”的过程。   1. 追求卓越、敢为人先的学校管理   构建科学、高效的人本管理模式，全面推行“校长负责制、教职工全员聘用制、岗位责任制、经费包干制”的“管理运行机制”。实行“岗位申报、全员聘任”，“责任首问、项目负责”等自主管理实践。公示学校所需岗位，从中层干部到教研组长，从班主任到任课教师，都面向全体教师公开招聘。自愿申请，竞聘演讲，择优聘用。使用中发现，发现中培养，培养中提升，让一大批德才兼备的优秀教师脱颖而出。  改革传统的直线职能式管理，建立以年级组为中心的自主管理体系。年级组拥有职、权、责、利相对统一的独立管理功能，具有本年级教师和班主任聘任、绩效考核、年级经费管理等权限，接受职能部门的业务指导，独立自主地开展工作。  进一步下移管理重心，学校发展目标分解到职能部门、年级组及教师个人，使学校发展目标和团体目标、个人目标融为一体，创造了巨大的自主管理空间，最大化聚集、释放各组织单元和个体生命的创造潜能。  （五）对话生成，精讲巧练的课堂建设  以我校省教研室立项课题《“对话式”课堂教学研究》为依托，优化教学行为和教学过程，推动高效课堂建设，逐步形成“对话生成，精讲巧练”课堂模式。  1、把握学生的认知差异，分析当前认知状态，研究影响认知的基本因素，选择适合学生成长的认知策略；指导学生学会、掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。  2、激情调动学生自主、合作、探究学习，营造良好的课堂氛围，充分发掘情感教学的动力调节功能，帮助学生树立明确的学习目标、顽强拼搏的学习态度和健康的学习心态，克服、消除学习心理障碍。  3、增强教师亲和力、感染力、吸引力，减少、消除课堂教学的师生关系障碍，实现课堂教学活动的双向和多向交往。  4、加强课堂管理，养成良好的教学习惯，倡导个性化教学，消除无效、负效教学行为，减少低效教学行为，落实课堂教学责任追究制。  5、充分发掘课程和教学过程生成的教学资源，多元化开掘信息流动的渠道，促进信息有效交流、转换，实现教学信息的有效传输与转换。  教师作为对话的引导者、倾听者、合作者，从设置对话话题、把握对话时机、丰富对话形式、营造对话氛围、制定对话评价机制等方面进行多角度研究，形成师生互动、互教互学的“学习共同体”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，从传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者，最终形成以师本对话、生本对话、师生对话、生生对话、自我对话为主的“五重对话教学”模式，把对话、交流、分享、共探等作为课堂教学的基本途径，构建立起高效的信息交流体系。教师以有意无意的激励性点评，让学生处处受到激励，时时引领，与作为建构者与学习者的学生共同发展。  （六）精神引领，聚心合力的文化氛围  校园是师生的精神家园，深层次、高品位的校园文化是提高办学质量和实现可持续发展的原动力之一。为此，学校充分依托已经具备一定基础的学科优势，从不同层面着手思考和实施校园文化建设**，**开展各种不同主题的文化活动，努力营造良好的校园文化氛围，形成占学校主导地位的学校文化和核心价值观，使之成为广大师生的行为准则、价值判断和文化自觉，让优美的文化和缤纷的色彩净化师生的心灵，陶冶师生的情操，丰厚学校的文化底蕴和办学内涵，从而激励师生前进。  1、充分挖掘校园环境的教育资源，让学校的每一座建筑、每一面墙壁、每一处景点，甚至每一株树木、每一片绿地都能和谐一致，共同发挥多方面的激励教育功能。尤其是精心布置教学区域，将三幢教学楼，分为三个模块，形成三个主题，又共同指向“我能行”的理念：高一，习惯的养成；高二，信心的树立；高三，榜样的力量。以身边人物、名人精英、知名校友，使学生时时感染，相信自己，激励自己，能够成功。  2、实行“三年一贯制”的阅读经典活动，向师生推荐6-10本名著，并精选师生的读书心得进行展示，将启智的内驱力、文化的凝聚力、德育的穿透力和心灵的震撼力积聚成促进中学生生命整体生成的原动力。开展“时事新闻阅读与演讲活动”， 使同学们敢讲、敢说、敢联想，大胆走向前台，展示自我。  3、大力开展丰富多彩的学生社团等活动，开展体育运动会和校园歌手才艺表演，坚持每天的阳光跑操，不断增强同学们的身体素质，激发大家的学习热情，丰富了学生的知识，拓展了他们的视野，提高艺术素养，陶冶高尚情操，为课余生活注入了新的活力和色彩，为同学们个性特长的发展，提供更加广阔全面的舞台，使同学们在活动中具有更高品位的素质，笑对每一天。  4、建设人文校园。评选感动四中十大人物和事件：以发生在自己身边的看得见、摸得着的事迹，让全校师生在被别人感动的同时又都感动了别人，进而树立社会主义核心价值观，陶冶高尚的道德情操。学校和各年级根据实际情况拟定全校、各年级、各班级的宣誓词和跑操口号，每天第一节课前、跑操、升旗、集会时宣誓。让学生在校园文化的熏陶、反复的庄严宣誓和呼号中，心灵产生了强烈的震撼，以形成一种心理暗示：“四中学生，潜力无穷，勤学苦练，我必成功”。 真正达到“自我管理、自我约束、自我发展、自我完善”的目的。全校学生自觉做到：不比基础比进步，不比聪明比勤奋，不比阔气比志气。人人有灿烂的心情，志存高远；个个有坚忍不拔的意志，百折不挠；时时有追求成功的精神，一往无前。  2009年，从我校走出，考上中国科技大学的余果同学，在《寄言四中学弟学妹》里这样写道：  “高考前夕，我以特聘黄桥红色导游的身份，正带领全班同学参观东进纪念馆，遇到了我初三的班主任也带队前来，他顺口鼓励了我一下。因为我在他的印象中，我这个成绩一般、字不甚好、不爱提问、上课老打瞌睡的学生，对老师的礼貌还是可圈点的。然而当活动结束送别老师时，老师一连用了8个‘没想到，真没想到！’还说：‘从今年起，我要在我的班级，我的学校，我们村，我们镇，大力宣传四高，鼓励更多的小孩到四高学习。’  是的，我的字写好了，解说言语流畅，气氛热烈！三年的四高学习生活，让我在精神、气质、性格、能力等方面都产生发巨大的变化。当然，这不是我一个人的变化，没有四中所有同学的变化，也就不可能有我的变化。回想高一刚进校时，班主任对我们说，你们当中一定有人考入985高校。我们所有的人沉默不言，但私下里均不以为然，就凭四中，就凭我们这智商，学死了也是考不中的。不是我们不向往，而是目标太高远。远得实在是看不见，够不着，就连家长们对我们基本上也是不抱太大希望的。但是，如果你们能够按照学校的要求，抓实非智力因素，我们的梦想，就会渐渐清晰；我们的人生，就会华丽转变。”  这个当年只考上泰兴“三流高中”——四中的学生，三年后创造了奇迹，匪夷所思，大大出乎全家、亲友、邻人的意料。  这就是我校“我能行”信心激励教育所创造的奇迹。这也是全校师生众志成城、共同努力的结果。今后，我们将进一步深入研究、探索特色建设的内涵，使之更充实、更贴近学校实际，努力成为学校的品牌文化。四高人矢志追求，艰辛探索，将不断探索学校特色发展之路。 |

注：字数在3000字左右

**六、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复**

|  |
| --- |
| **泰 兴 市 第 四 高 级 中 学**  **2016-2020发展规划**  为全面贯彻落实党的教育方针，进一步推进素质教育和新课程改革，明确学校办学方向，以“质量立校、科研兴校、特色强校”为学校办学思路，牢牢把握今后五年教育发展的趋势，加快发展步伐，以科学发展观的思想审视今后学校的各项工作，共同描绘学校新愿景，探索办学新模式，构建管理新体系，实现发展新目标；切实提升办学质量，大力实施队伍建设工程、课程建设工程、校园文化建设工程、特色创建工程，走内涵发展之路，促进学校又好又快地发展，在五年内把泰兴市第四高级中学创建成辐射面广、影响力久、吸引力强的江苏省四星级高中，根据学校办学现状，制定本规划。  **第一部分 发展回顾与现状分析**  **一、发展回顾**  学校位于千年古镇黄桥新区，由原长生中学、三里中学、霍庄中学、南新中学于2004年撤并组建而成，是一所按四星级普通高中标准新建的现代化学校。  校园占地160亩，建筑面积6万平方米，绿化面积4.3万平方米，东部为运动区、中部为教学区、西部为生活区。教育教学设施先进，拥有图书馆、实验室、体育馆、综合办公大楼、教学大楼，学生公寓等。  2006年成功晋升为江苏省三星级普通高中。2008年更名为泰兴市第四高级中学，办学条件进一步改善，教师队伍建设得到进一步加强，思想道德建设卓有成效，学生综合素质全面提升，教学质量稳步提高，先后被评为“全国管理创新模式学校”“江苏省青少年科技教育先进学校”“ 江苏省教育学会系统先进单位”“ 江苏省平安校园”“ 泰州市绿色学校”“ 泰州市体育工作先进单位”“ 泰州市先进职工之家”“ 泰兴市德育先进单位”“泰兴市先进党支部”“泰兴市军训先进单位”“泰兴市德育先进学校”等几十项荣誉称号。  **二、现状分析**  2014年，泰兴市第四高级中学横垛校区的老师与同学，整体搬迁进来。学校现有53个教学班，2333名在校生，教职员工近361人。专任教师中，中高级职称占70%，其中教授级高级教师1人，特级教师1人，特级教师后备2人，泰州市学科带头人3人,研究生学历32人，专任教师本科学历达标率100%。  “十二五”期间，全校上下围绕“努力争创现代化、高质量、有特色的示范高中” 的总体目标，紧抓教育科研和学生社团两条主线，奋勇拼搏，团结进取，以最普通的生源，却收获了最不凡的业绩：每年录取本科以上院校接近400人，让众多中考成绩平平的学生，最终赢在了高考；深入实施素质教育，大力发展学生社团，以“机器人学科基地”为中心，开设特色课程，创新育人途径，在国家级的比赛中异军突起，斩获十多个奖项，产生了广泛的社会影响；扩大交流互动，先后与加拿大、美国等地的中学建立友好合作关系，定期互访，开拓了师生的视野，提升了学校软实力。两次获得了泰兴市高中教育教学综合考核一等奖，三次获得二等奖，基本完成十二五规划所设定的发展目标。  **第二部分 指导思想和发展目标**  **一、指导思想**  在新的教育形势之下，泰兴市第四高级中学必将肩负新的办学使命，必将开拓新的教育道路，必将实现新的教育跨越，在这承前启后的时间节点上，学校党总支和校长室、各职能处室以及全体四中人要以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神以及全国全省教育工作会议精神为指导，树立科学发展观，立足本校发展实际，继续以“学生第一，质量至上”的办学理念为引导，秉承“培养具有健全人格、良好学力和创新精神的中国现代人”的目标和理想，以“超越今天，超越自己”的校训为切入点，秉持“团结、守纪、求实、进取”的校风，遵循“ 爱生、敬业、务实、创新”的教风，营造“ 崇德、勤学、奋发、超越”的学风，围绕“师德高品位，师资高素质、教学高质量”的办学目标，进一步解放思想，提高认识，本着积极、务实、创新的原则制定新的发展规划，力争继续通过五年的不懈努力，把泰兴市第四高级中学建成能适应二十一世纪教育要求的优质创新学校。  **二、总体目标**  未来五年，学校将按“校有特色、师有专长、生有特长”的思路，创“规范＋特色”学校、建“敬业＋专长”师资、育“合格＋特长”人才，使学校步入可持续发展的良性循环轨道，打造文明和谐校园。总目标为创建省市级文明学校、进入省四星高中行列，成为有品牌、多特色、高质量的泰州名校。  一年目标：教育管理精细，教学质量良好，学生行为文明，校园环境优美，形成积极、向上、求新、和谐的校园精神风貌，力争创建省规范化管理先进学校。  三年目标：学生增强“自我教育、自我发展”的自律意识和养成文明行为习惯，教师强化“学习、研究、创新”的科研意识并形成工作习惯，校园文化富有特色，教育质量显著提高，争取和本市某四星高中的办学质量并驾齐驱。  五年目标：打造一个教育质量优良、管理富有特色、文化氛围浓厚的可持续发展的学习型重点中学。在提倡素质教育的同时，为高校输送更多的优秀人才，创成泰兴人民满意的优质高中，成为泰州地区有质量、高品位、影响力强的品牌学校。  **三、发展目标的分解**  1．继续完善制度建设，以制度治校。汇集完善各处室、年级段、教研(备课)组、班主任职责规范，教职工岗位职责及各种量化考核细则，如请假考勤办法、职称评审办法、评优评先办法、会考高考奖励办法、结构工资方案等，学校管理的规范化、精细化、制度化以及科学化方面均有显著提升。  2．优化师德校风建设，进一步提高管理水平，提高教师为人师表的修养和从教的职业道德，树立正确的舆论导向。大力塑造和宣传师德先进典型，推进“感动四中十大人物”评选活动。对违背教师职业职责、有损学校声誉形象的，在评优评先、岗位安排、职务评聘等方面实行责任心和师德素养“一票否决制”。  3．推进课堂革命，强化质量意识，力促课堂转型升级，全面加强对“对话生成，精讲巧练”教学有效性的实践和研究，加快推进年段自主管理水平，全面提升高考成绩的品位，尤其是提升本科一类上线人数。  4．逐步试行人事管理创新，尝试实施新任中层干部竞争上岗制，尝试在年级组内实行任课教师聘任制。在岗位设置、职称评定、绩效考核等方面做到合理优化，优胜劣汰。加大校务公开力度，坚持校长、工会主席接待日活动，广泛听取教师意见和建议，在重大决策等方面更好地实现民主管理。关心教师的工作、生活和健身，激发广大教职工的职业认同感、团队荣誉感和工作幸福感。  5．倾力打造信息化校园，提高学校的整体品质。建成功能强大的教育、教学资源库。畅通信息交流及建议反馈的渠道，提升学校整体形象，让网络平台成为集教学交流、电子政务、家校沟通、学校品牌的主窗口。增收节支，节能降耗，做好学校硬件改善，加大对教学项目的奖励力度，努力办成校园环境优美、办公舒适、装备先进、品质良好的现代化文明学校。  6. 将“文化兴校”的理念推向纵深。在校园文化建设上，进一步注重有形环境建设和无形文化建设的协同发展，注重发挥地域文化的优势，整合文化资源，进而彰显学校文化的地域特色。特别是依据传统文化、黄桥地域文化，挖掘、提炼其文化内涵和精神特质作为学校办学的特色，进一步的锤炼、融合，去粗取精，最终深化形成“信心激励，低进高出”的育人梯度化、系列化、品牌化的办学特色。  **四、德育建设目标及措施**  1．健全学生自治管理组织。加大学生自主管理力度，形成以团委、学生会为核心，各班团支部为堡垒，以社团联、社会实践活动为载体的学生自治组织，加强党、团校建设和学生干部的培养，使学生做到自觉遵守学校各项规章制度。着重在考风考纪、手机使用、文明上网、学生寝室、午间静校、男女生交往等较易违规方面下功夫，进一步形成淳正的校风。  2．创办家长学校，创新“学生及家长接待日”活动，形成家校联盟机制。创办家长学校，完善学校、年级段、各班级三级家长委员会制度，全方位抓好学生思想工作和文明规范，利用网站创建家校沟通新平台，形成“学校工作家长支持，家教困惑学校帮助”的局面，努力构建三位一体的教育格局。  3．加强学生社团联、学校各文体训练队的管理，发扬校园义工队、文明督察队的优势，利用好本镇的优秀社区资源，拓展学生社会实践活动基地，丰富校园活动内容，形成全面发展的教育机制，提升校园文化文明品位。  4．鼓励申报德育课题，形成德育研究新局面。在德育行为上融入“人文”，全面开展心理健康辅导，提高学生思想教育的技术、技能。同时以“泰州市素质教育5+2工程”为契机，争取成为德育特色学校。  5．完善《班主任工作量化考核方案》，正确理解“班主任成，则学校成”的经验，建立“务实型”的德育研讨论坛。加大对班主任自我提高的支持力度，要把德育研讨论坛纳入德育工作计划和班主任培训规划中，端正“德育与教学”的认识，使德育研讨论坛成为班主任个人管理艺术的平台、进行思想教育和班级管理交流与学习的讲台，并真正能解决工作中的实际问题。  6．总之，要实现德育机制网络化，建立完善的学校、家庭、社会三位一体的德育网络，以学校德育为主渠道，以活动促进教育教学，依托家长学校、家长委员会，发动家长全员参与，依托社区和学生实践基地及网络平台，让社会各界参与；德育管理人本化，全面开展心理辅导，提高德育技术、技能。构建德育课程，形成主题班会系列化。开发德育校本课程，形成困难生、潜能生实验教育机制。使德育工作更加亲情化、人本化、多样化，德育队伍专业化，通过德育培训、课程研究、班主任论坛等方式，开展培训活动，全面提高全体教职工的德育水平。进一步提高班主任待遇，试行班主任职称制度；德育评价科学化，完善学生评价制度、班主任考核制度、学科德育评价制度、学校德育评估制度。完善学生成长档案，鼓励学生全面发展，努力培养“优秀加特长”的学生。  **五、教学管理目标及措施**  1．不断完善教学常规管理制度。建立、健全备课、上课、课后辅导、作业批改、命题、监考、阅卷、质量分析和讲评等环节的教学常规管理及常规量化考核制度，确保教学常规管理过程的连续、严谨、科学、规范。尤其抓好每学期两次的教案（学案）作业大检查、期中期末考务、考风、考后分析、随堂课调研等常规促进工作，提倡教学活动中的“严”与“勤”，让“规范”成为教学活动的一种“习惯”。  2．不断完善教学常规考核制度。不断完善教研（备课）组常规量化管理细则、学生课堂满意度评价办法、教学绩效考核制度，并使所有教学评估结果与学校评优评先挂钩。加强对集体备课的考勤、内容及质量的追踪，重视各组的“教学公开周”及磨课议课活动，推进优秀教研组、备课组创建及评选活动，使“校本教研”有明显进步。  3．不断提高教育教学质量。经过努力，要使高考本二上线率达55%以上，高考重点本科上线率达10%，高校录取率达100%；会考各科合格率达100%，会考优秀率逐年提升，逐步办成一所教学质量居前四的省四星高中。培养出更多在县、市甚至全省竞赛获奖的学生。  4.逐步提升教师职业素养和精神风貌。三年内，在严格教学规范的基础上，使“聚精会神抓教学，一心一意做质量”成为全体教师普遍认同的工作习惯，并自觉做到以下三个结合：强调“提高课堂教学效益”和“课堂教学创新”相结合，强调“提高科学素养”和“培养人文精神”相结合，强调“特色学科、教研组建设”和“薄弱学科加快进步”相结合，推动教学质量的大面积提高。  5.进一步优化办学条件。进一步提升、完善校园网络建设，建成设施先进、功能强大的教学共享资源库，全面推行校本电子备课、电子课件。大量购置教学图书资料，整理创新图书馆资料室功能，争取建设电子图书馆，以扩大师生视野和为继续教育、学习培训、提高人文修养服务。  **六、教科研建设目标及简要措施**  1.通过教师的教学科研，其他教育功能的科研，以及对学生学习习惯、学法培养的科研，树立大科研观，树立全员科研、全方位科研的理念，培养学习型、研究型、务实型的新型教师队伍。通过《学校骨干教师培养计划》的实施，切实落实校级名师培养计划，注重师徒结对，加大力度培养青年教师。每个教研组要推荐确定培养青年骨干，学校要为每组的青年骨干量身设计发展方案。通过培训、赛教、主题研讨等形式，锻炼骨干教师，推出一批新名师，宣传展示名师和骨干教师风采，提升学校实力和品质。  2.建立、健全“校本培训”操作实施计划和方案，加强对学分的重视和管理，在努力推动教师专业成长的同时，继续保持学生研究性学习成果在同类学校中的领先优势。充分树立"科研育师"、"科研兴校"意识，以教科研促进学校的可持续性发展。围绕《学校教师专业成长发展方案》，通过实施教科研的“五个一”工程，以骨干和典型推动和引领学校的教科研工作，促进教学质量的提高。  3.通过校名师培养计划、教师专业发展计划以及校本培训计划，力争三级骨干教师达到135人以上，教科研课题研究的质量逐步上升，争取有多项课题成果获奖。并使教科研、自我专业培养和发展成为教师工作的一种习惯。五年内在原有的基础上继续申报各类省级课题、市级课题、区级课题，并有序开展，争取结题。经过名师培养计划五年的努力，师资队伍力量雄厚，骨干教师教学风格形成。计划培养省级、市级、校级各类名师达到相应人数，同时使学生评教“满意度良好教师”数量能达到98%以上。  **第三部分 保障监督机制**  **一、观念保障**  组织学校中层干部、教研组长进行学习，充分把握教育的理念、内涵，切实把握精髓；在全校教职员工中进行充分的动员与宣传，使教师理解规划实施对于学校发展的战略意义，营造规划实施的良好舆论氛围。从领导到教师，通过学习、反思与研讨，转变传统教育观念，形成新的教育观、德育观、学生观、课程观、教学观、科研观与管理观，从而为规划实施提供坚实的观念保障。  **二、组织保障**  （1）各级职能部门职权明确。校长对学校事务全面负责，协调学校对外关系，整合学校办学资源，合理安排学校工作；发挥党总支的监督作用，着力提高党组织的战斗力和党员教师的模范带头作用，学校要坚持把党员先进性教育与学校实际工作结合起来，加强党风廉政建设，充分发挥党总支的监督作用；各职能处室按需设立，建立健全中层机构，各处室目标明确，职权清晰，责任到人。  （2）推进民主管理，发挥教代会的监督职能。学校设置“校务公开栏”，把学校重大决策、重大改革方案、干部任免、评优工作、职称评聘、财务收支、廉政建设以及事关教职工切身利益的事情及时予以公开，接受教职工监督，并请他们参与决策和管理，提高学校管理决策的透明度和科学性，增强议事程序的规范性，调动教职工当家作主、参与学校管理的积极性。  **三、资源保障**  （1）后勤保障。加强后勤制度与机构建设，使学校资产管理、财务管理走上规范而有序的轨道。后勤人员要增强服务意识，改进服务态度，提升自身素质，提高服务质量，在食堂、办公场所、校园环境卫生、安全管理等诸方面做到热情、周到、细致，保障学校各项工作顺利进行，从而为推进教育改革创造条件。  （2）经费保障。学校要加大资金投入，调整经费使用结构，保障教师科研、教师培训、新课程改革、学生综合实践活动等各项工作的顺利开展；要合理使用学校有限的办学资金，避免资金使用上的无谓浪费与低效；实现教育资源的合理投入、科学配置、高效使用。  （3）社会保障。学校发展规划的落实，发展目标的实现，离不开学校所在泰兴市及黄桥镇的支持。争取得到周边家庭、工业园区的支持、帮助、配合，广泛吸引社会优质教育资源流向学校，吸引有识之士为学校的发展献计献策，力争实现学校更快、更好的发展。  **四、评估保障**  （1）制定年度工作目标和计划。为落实规划的实施，学校校长室、各处室、各年级部、各班级应制定相应的工作计划，形成较为详尽的计划方案体系。学校除年度工作计划外，每学期将制定相应的实施计划，把规划内容落实到位。  （2）建立评估体系。根据学校发展规划的内容，制订相应的评估体系，每学年对计划执行情况进行年度自评，并把自评情况向教职工公布，请教代会和社会各方面监督规划的实施，并能够及时调整，修订规划。  附：《泰兴市第四高级中学“十三五”发展规划》实施领导小组  组 长：丁小虎  副组长：段春雷、明学圣、冯仁勇、高小兵、汪宁  组 员：汪宏程、顾荆、余玉祥、陈政方、孙文平、王富林、吕军、吴国平、徐小红  领导小组办公室主任：汪宏程（兼）  成 员：马祝生、吴如俊、徐学兵、丁正军、黄建宁、丁建军、何林学  **《泰兴市第四高级中学2016—2020发展规划》**  **论 证 报 告**  2015年8月10日至11日，泰兴市第四高级中学邀请了我们一行14人，对《泰兴市第四高级中学2016——2020年发展规划》（以下简称《规划》）进行了现场论证。大家在听取了学校《规划》制定的背景、过程、原则及相关情况介绍的基础上，实际察看了学校的办学现状，审阅了相关的数据，经过现场咨询和充分讨论，形成了以下论证意见。  学校高度重视《规划》的制定，在全员发动的基础上成立了以校长为组长的《规划》制定组，下设若干小组。各小组广泛查阅了相关文献，采集了大量数据，运用经验筛选、行动研究和个案实证等方法，使《规划》科学、规范、客观、可行。《规划》制定和出台的过程中先后召开了教职工、学生代表、家长代表及社区有关方面人员和教育专家参加的座谈咨询会，最后由全校教职工代表大会讨论通过，充分体现了立足校情、放眼未来、民主参与、科学决策的基本要求。  《规划》能以邓小平同志提出的“三个面向”和新时期培养核心素养为指针，瞄准了国内外基础教育改革与发展的最新动态，从服务于当地社会经济发展的大局出发，着眼于学校可持续发展能力的提高，突出了“学生第一，质量至上”的办学理念。《规划》的指导思想科学，发展思路清晰，办学目标定位准确。  《规划》的内容能围绕《基础教育课程改革纲要》（试行），细化课程改革的目标，丰富课程改革的内容，落实新课程标准，优化教学过程，注重课程资源开发，创新课程评价的途径和方式。《规划》十分注重学校特色建设，丰富学校文化，走内涵发展之路。尤其是建立学生成长记录档案，变每学期一次的家庭报告书式的终结性评价为过程性记录和评价，变以班主任为主的单一评价为各学科老师、同学之间试行相互评价和学生自我反思的多元评价，体现了以评价促发展的先进理念。  《规划》致力于追求全面贯彻教育方针的高质量，全面实施素质教育的高质量，促进学生全面发展的高质量。其办学思路，代表了学生终身可持续发展的根本利益，体现了实施素质教育的先进理念，符合普通高中改革与发展的前进方向。  学校实施《规划》保障有力。首先，根据泰兴市所确定的普通高中布局以及生源分布的实际状况和生源变化规律，未来五年内在校生规模确保2000人左右是能够实现的；其次，学校在吸引优秀人才，加快师资队伍建设，促进教师专业化发展等方面所采取的措施是扎实有力的；第三，学校管理逐步走向制度化、规范化、人文化，教职工的积极性和潜能正在得到不断激发和释放，学校领导班子视野开阔、理念先进、团结和谐、高效务实，实现学校《规划》的各项目标和任务具有强有力的组织保证。  建议学校在《规划》实施过程中，从校情出发，进一步加强队伍建设，规范学校管理、提升校本化建设水平；进一步注重丰富校园文化，提升学校的文化品位，培养学生的人文情怀；进一步注重学校的特色建设，创建特色学校。    **出席人员：**  市委常委、黄桥镇党委书记 耿元进  泰兴市人民政府副市长 周桂香  泰兴市教育局局长 尹松林  泰兴市教育局副局长 董泽华（正高）  泰兴市教育局教研室主任 顾建新  江苏省黄桥中学校长 黄克恭（特级教师）  泰兴市第一高级中学副书记 韩守宏（特级教师）  泰兴市第四高级中学校长、党支部书记 丁小虎  **列席人员：**  泰兴市第四高级中学副校长 段春雷  泰兴市第四高级中学副校长 明学圣  泰兴市第四高级中学副校长 冯仁勇  泰兴市第四高级中学副校长 高小兵  泰兴市第四高级中学副校长 汪 宁  **记录整理：**  泰兴市第四高级中学校长办公室主任 汪宏程  2015年8月11日 |

**七、设区市教育行政部门审核意见**

|  |  |
| --- | --- |
| **设区市教育局意见** | 泰兴市第四高级中学是一所按四星级普通高中标准新建的独立全日制公办高中。办学以来，该校在“学生第一、质量至上”办学理念的指导下，以黄桥深厚的文化为底蕴，全面挖掘，深入思考，丰富发展内涵，提升办学品位；立足校情、师情与生情，融合老区东进精神，大胆改革，锐意创新，强化管理，规范办学；打造对话课堂，贯穿“我能行”信心激励教育，敢拼争赢，从而以最普通的生源与师资，创造了一流的教育教学业绩，在市内外得到普遍认可与赞誉。  现在，对照2017年1月《江苏省普通高中星级评估标准》，该校在办学条件、队伍建设、管理水平、素质教育、办学绩效等五个方面均已符合江苏省四星级高中的晋评要求，同意推荐申报。  **教育局（公章） 负责人（签字）**  **年 月 日** |